

**Рассмотрено**

на заседании педагогического совета  
протокол от 29.11.2024 года № 3

**Утверждено**

приказом МБОУ «СОШ №28 с УИОП  
имени А.А.Угарова» от 04.12.2024 года  
№ 1237

**Согласована**

на заседании Совета родителей  
МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени  
А.А.Угарова» от 02.12.2024. года  
№ 3

**Согласована**

на заседании Совета обучающихся  
МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени  
А.А.Угарова» от 03.12.2024 года № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ  
ИМЕНИ А.А.УГАРОВА»  
НА 2024-2029 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор: Погребкова Л.А.,  
заместитель директора МБОУ «СОШ №28  
с УИОП имени А.А.Угарова»

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	6
2.1. Уклад МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А.Угарова».....	6
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	7
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1. Кадровое обеспечение.....	36
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	36
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	37
Календарный план воспитательной работы.....	44

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ №28 с УИОП имени А.А.Угарова» (далее – Программа) является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №28 с УИОП имени А.А.Угарова», соответствует требованиям ФГОС, направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в РФ».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р « Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022г.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### Раздел 1. Целевой

#### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования определена **цели воспитания** обучающихся в школе:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**-гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**-патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**-духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**-эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**-трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**-экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**-ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за

	<p>его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),</p>

	<p>стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.</p> <p>Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» было открыто в 1990 году. Школа расположена в северо-восточной части города Старый Оскол, в микрорайоне Макаренко, дом 36А.

Режим работы школы в одну смену. Школа полного дня работает с 8 до 17 часов. В ней у каждого ребёнка свой индивидуальный режим.

Рядом со школой располагаются объекты социального значения, которые являются значимыми социальными партнерами школы: центральная библиотека им. А.С.Пушкина, СТИ НИТУ «МИСиС», Выставочный центр «Железно», ЦКР «Молодежный», МКУК «Старооскольский ЦБС. Модельная детская библиотека №12», ЦДО «Одаренность», парк «Зеленый Лог».

В школе функционируют отряд Юного инспектора движения, волонтерский отряд, юнармейский отряд, дружина юного пожарного, клуб юного избирателя «Альтернатива», научное общество «Эрудит». В школе работает музей и выставочно-экспозиционный зал А.А.Угарова.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах

взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Сферы совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей: уроки и внеаудиторная занятость; внеурочные формы общения, проекты, экскурсии, походы; внутриклассная воспитательная работа; общешкольные формы работы; дополнительное образование; кружки и секции по интересам; ученическое самоуправление; взаимодействие учащихся с социумом; свободное общение учащихся друг с другом и взрослыми.

Работа классных руководителей нацелена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. В школе работает детская организация. Школьная детская общественная организация - реальная возможность для каждого ученика школы попробовать себя в разных направлениях деятельности. В основу деятельности школьной детской организации положены традиционные школьные дела. Старшие вожатые строят свою работу в соответствии с планом по руководству деятельностью детской организации и Клубом старшеклассников.

Основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Основными видами работы педагога-психолога являются: консультативно-просветительская, диагностическая и коррекционная.

С целью профессионального самоопределения выпускников педагог-психолог с учащимися предпрофильных и профильных классов проводит занятия по профессиональному самоопределению. Проводятся профориентационные беседы с учащимися 9, 10, 11 классов с представителями вузов и сузов: Оскольского политехнического колледжа, Старооскольского педагогического колледжа, Старооскольского индустриально-технологического техникума, Старооскольского агротехнологического техникума, СТИ НИТУ МИСиС, СОФ Бел ГУ, БЮИ МВД России, ВЭПИ, СОФ МГРИ-РГГРУ.

Организируются традиционные встречи с духовным наставником школы, посещение храмов, паломнические поездки в монастыри. Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, через деятельность школьного самоуправления.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **1. Модуль «Основные школьные дела»**

**Цель** – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

#### **Задачи:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- развивать творческие, организаторские способности обучающихся;
- возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание истории своей Родины.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся

## **Формы деятельности по реализации модуля**

### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

### **На уровне общеобразовательного учреждения:**

- общешкольные дела – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Еженедельная Торжественная линейка с поднятием Флага и исполнения Гимна РФ;

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;



- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Планируемый результат:** В ходе подготовки общешкольных ключевых дел каждый обучающейся учится самостоятельности, ответственности, творческому поиску, освоению социальных ролей, происходит становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости

#### **Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

1. Вовлечение не менее 100% обучающихся, 100% педагогов и 75% родителей (законных представителей) в организацию и проведение общешкольных ключевых дел.
2. Уровень удовлетворённости обучающихся качеством планирования, проведения и результатом общешкольных ключевых дел.
3. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством планирования, организации, проведения и результатом общешкольных ключевых дел.
4. Уровень удовлетворённости педагогов качеством планирования, организации, проведения и результатом общешкольных ключевых дел.

### **2. Модуль «Классное руководство»**

**Цель:** организация воспитательной работы классного руководителя, направленной на создание благоприятных условий по приобретению обучающимися опыта проведения, осуществления социально значимых дел.

#### **Задачи:**

- реализовывать воспитательные возможности классных дел;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать во внеклассной работе интерактивные формы занятий с обучающимися;
- поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ; – принимать участие в деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединениях и организациях;
- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал; – организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду класса и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В современной школе классный руководитель помогает учащимся в их социальном и профессиональном определении, защищает их права. Он принимает непосредственное участие в создании ученического коллектива и является его наставником. Именно для своего профессионально-личностного

роста классные руководители проходят курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО "БелИРО", МБУ ДПО "Старооскольский институт развития образования" в очном и дистанционном форматах.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- планирование и проведение классных часов;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, акциях в рамках Российского движения школьников на региональном, муниципальном, всероссийском уровне, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение «Информ-дайджест» — еженедельных «пятиминуток» со свободным выбором тем, классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Планируемый результат:**

- вовлечение не менее 100% обучающихся класса в объединения по интересам в системе дополнительного образования школы и округа;
- вовлечение не менее 100% обучающихся класса в деятельность ученического самоуправления на уровне классного сообщества;
- участие обучающихся класса в социально значимых делах на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

### **Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень развития межличностных отношений в классном коллективе (уровень развития классного коллектива);
- охват участия обучающихся в социально полезной деятельности и результативность участия обучающихся класса в социально значимых делах;
- уровень удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью в классном коллективе;
- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в классном коллективе;
- уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в классном коллективе.

### **3.Модуль «Урочная деятельность»**

**Цель:** создание благоприятных условий в рамках школьного урока для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

#### **Задачи:**

- реализовывать воспитательный потенциал урока через организацию активной познавательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями;
- поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в

соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Планируемый результат:**

- вовлечение не менее 100% обучающихся в активную познавательную деятельность на уроке; – соблюдение не менее 100% обучающимися класса правил и норм поведения и общения на уроке;
- участие не менее 80% обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах (реализация индивидуальных и групповых проектов);
- применение на каждом уроке интерактивных современных форм работы.

#### **Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

- уровень познавательной активности обучающихся;
- уровень воспитанности;
- разнообразие и действенность интерактивных форм работы;
- качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах (реализация индивидуальных и групповых проектов) – количество призовых мест;
- уровень удовлетворённости обучающихся качеством преподавания предметов;
- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством преподавания предметов;
- уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания предметов (самооценка).

#### **4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

**Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления	Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p><b>Основная цель:</b> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> клубы; секции; экскурсии; мини-исследования; общественно полезные практики; беседы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p>
<b>Вариативная часть</b>	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<p><b>Основная цель:</b> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><b>Основные направления деятельности:</b> учебные курсы; занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и	<p><b>Основная цель:</b> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p>

<p><i>физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</i></p>	<p><b>Основные задачи:</b> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> игры; соревновательные мероприятия; клубы; секции; экскурсии; мини-исследования; общественно полезные практики; художественные, музыкальные и спортивные студии.</p>
<p><i>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</i></p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><b>Основная задача:</b> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.</p>

### Планируемый результат:

- вовлечение не менее 100% обучающихся в занятия внеурочной деятельностью;
- участие не менее 80% учащихся, занятых внеурочной деятельностью, в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах.

### Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень вовлечённости в занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;
- качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах – количество призовых мест;
- уровень удовлетворённости обучающихся качеством занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания внеурочной деятельности и дополнительного образования (самооценка).

### 5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

**Цель:** приобщение учащихся к культурному и историческому наследию.

#### Задачи:

- воспитание духовной культуры;
- возрождение национальных традиций;
- развитие познавательных интересов и способностей учащихся;
- расширение исторического кругозора, приобщение к духовным ценностям всех поколений, осознание своей причастности к истории России;

– овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Воспитанию настоящего гражданина, любящего свою Родину, знающего историю своей страны и интересующегося историей и культурой других стран способствуют внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям, экскурсии, экспедиции, походы. Они помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в проекте «Пушкинская карта». Благодаря ему молодые люди от 14 до 22 лет могут бесплатно посещать музеи, концерты, спектакли и другие культурные мероприятия. Проект направлен на приобщение молодежи к мировому культурному наследию. Карта действует по всей стране в государственных и частных учреждениях культуры.

Виды и формы деятельности	Содержание	Мероприятия
<p><b>Экскурсии</b> обзорные и тематические (исторические, военно-исторические, производственные, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные), пешие прогулки, походы выходного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии массовые. Участники продвигаются на нескольких автобусах, в каждом из которых есть экскурсовод.</li> <li>• Экскурсии прогулочные. Участники прогуливаются вместе с экскурсоводом по достопримечательным местам, лесам, улицам города или паркам. Такие экскурсии совмещают отдых и получение новой интересной информации.</li> <li>• Лекционные экскурсии. Экскурсовод больше времени посвящает рассказу о событиях или достопримечательностях, чем непосредственной их демонстрации.</li> <li>• Театрализованные экскурсии. Обычно такие экскурсии посвящены творчеству какого-либо писателя или определенному литературному произведению. В экскурсии принимают участие профессиональные актеры, которые воссоздают перед участниками вымышленные или исторические события.</li> </ul>	<p>Организуются в классах их классными руководителями и родителями школьников, руководителем школьного музея, клуба: по памятным местам города, в краеведческие и художественный музеи, на предприятия, на природу, в зоопарк и дендропарк, в театры, кинотеатры, библиотеки.</p> <p>Приоритетные направления: города-герои, города воинской славы, памятные места, демонстрирующие доблесть Отечества, исторические святыни, предприятия, связанные с будущим самоопределением учащихся.</p>	<p>Экскурсии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Какой красивый город – Старый Оскол»,</li> <li>«Старый Оскол – город – труженик»,</li> <li>- «Памятники Старого Оскола»,</li> <li>«Помним. Гордимся. Чтим»,</li> <li>- «Любимый сердцу уголок»,</li> <li>- «Люблю тебя, мой город чудный»,</li> <li>- «Оскол православный»,</li> <li>- «Промышленная слава Старого Оскола»,</li> <li>- «Оскол театральный»</li> </ul>
<p>Экскурсии обзорные и тематические (исторические, военно-исторические, производственные, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные), пешие прогулки, походы выходного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии массовые. Участники продвигаются на нескольких автобусах, в каждом из которых есть экскурсовод.</li> <li>• Экскурсии прогулочные. Участники прогуливаются вместе с экскурсоводом по достопримечательным местам, лесам, улицам города или паркам. Такие экскурсии совмещают отдых и получение новой интересной информации.</li> <li>• Лекционные экскурсии. Экскурсовод больше времени посвящает рассказу о событиях или</li> </ul>	<p>Организуются в классах их классными руководителями и родителями школьников, руководителем школьного музея, клуба: по памятным местам города, в краеведческие и художественный музеи, на предприятия, на природу, в зоопарк и дендропарк, в театры, кинотеатры, библиотеки.</p> <p>Приоритетные направления: города-герои, города воинской славы, памятные места, демонстрирующие доблесть Отечества, исторические святыни, предприятия, связанные с будущим самоопределением учащихся.</p>	<p>Экскурсии «Какой красивый город – Старый Оскол»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Старый Оскол – город – труженик»,</li> <li>«Памятники Старого Оскола»,</li> <li>«Помним. Гордимся. Чтим»,</li> <li>«Любимый сердцу уголок»,</li> <li>«Люблю тебя, мой город чудный»,</li> <li>«Оскол православный»,</li> <li>«Промышленная слава Старого Оскола»,</li> <li>«Оскол театральный»</li> </ul>

достопримечательностях, непосредственной их демонстрации. • Театрализованные экскурсии. Обычно такие экскурсии посвящены творчеству какого-либо писателя или определенному литературному произведению. В экскурсии принимают участие профессиональные актеры, которые воссоздают перед участниками вымышленные или исторические события.	чем		
<b>Экспедиции:</b> • литературные, исторические, биологические;		Организуются педагогическими работниками и родителями учащихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	Экспедиции «Жизнь замечательных людей» (изучение биографий российских поэтов и писателей, проживавших на Белгородчине), «Живи, родник, живи», «Природу Староскольского края сохраняют дети» (изучение природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны).
• поисковые		Организуются школьным поисковым отрядом, юнармейским отрядом, отдельным классом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов	Экспедиции «Помним, знаем, чтим», «Дорогами героев», «Эхо войны» (изучение исторических, военных событий, произошедших на Староскольской земле)
<b>Походы</b>		Организуются совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые обязательным привлечением школьников к коллективному планированию, коллективной организации, коллективному проведению, коллективному анализу туристского путешествия.	«Открытие», «Штурм», «По родному краю с любовью», «Марш-бросок»
<b>Турслёт</b>		Организуется с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников.	Турслёты «В одном строю плечом к плечу», «Школа Без Опасности», включающие в себя: соревнование по технике вязания узлов, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету
<b>Летний выездной палаточный лагерь</b>		Ориентирован на организацию активного отдыха учащихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закалывание	Летний выездной палаточный лагерь «Станция спортивная», «Курс молодого бойца»

**Планируемый результат:**

– активное использование в образовательной деятельности историко - культурных традиций и региональных



особенностей края;

- сохранение культурного наследия для будущих поколений, пробуждение интереса к историческому прошлому своего края, изучение истории, культуры, традиций, быта и особенностей уклада жизни, привитие любви к родному краю;
- рост познавательной активности учащихся в рамках проектно- исследовательской деятельности;
- приобщение учащихся к поисково-исследовательской, туристско - краеведческой и экскурсионной работе по изучению истории родного края, своей малой родины, истории семьи;
- становление гражданско-патриотического воспитания школьников, повышение эффективности деятельности военно-патриотических объединений: кружков, секций, школьного музея;
- укрепление духовно-нравственных основ общества, семейных традиций.

#### **Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

- охват обучающихся экскурсиями по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу не менее 100%;
- участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности не менее 50%.

#### **6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

**Цель:** формирование у учащихся чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, позитивного восприятия школы.

*Задачи:*

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания (представления о собственных возможностях, интересах в творческой деятельности);
- поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- участие учащихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- эмоционально-психологическая поддержка обучающихся и предупреждение стрессовых ситуаций.

*Содержание деятельности:*

Представления об эстетических идеалах и художественных ценностях (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках и в системе учреждений дополнительного образования.

Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.

Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

Участие в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.

Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических,

точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.

Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России.

Организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.

Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок.

Оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое.

Разработка и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации.

Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

*Виды и формы деятельности:*

<i>внеурочная</i>	<i>внеклассная</i>	<i>внешкольная и общественно-полезная</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• курсы внеурочной деятельности общекультурного направления;</li> <li>• благоустройство классных кабинетов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• буккросинг;</li> <li>• выставки творческих работ;</li> <li>• фотовыставки (отчёт об интересных событиях);</li> <li>• конкурсы творческих работ и проектов;</li> <li>• паперкрафт (моделирование арт-объектов из бумаги, фотозоны);</li> <li>• сценография (оформление сцены для школьных мероприятий);</li> <li>• событийный дизайн (создание элементов оформления школьных мероприятий);</li> <li>• культурно-досуговые программы;</li> <li>• конкурсы творческих проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии к памятникам зодчества, в музеи, выставки;</li> <li>• встречи с представителями творческих профессий;</li> <li>• благоустройство и озеленение школьной территории и пришкольного участка</li> </ul>

	по благоустройству различных участков пришкольной территории.	
--	---	--

### **Планируемые результаты:**

- развитость эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера;
- сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве класса, школы и семьи.

### **Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

- творческое развитие учащихся;
- способность организовать предметно-эстетическую среду через совместную созидательную, социально - продуктивную деятельность взрослых и детей.

### **7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

**Цель:** формирование эффективной системы взаимодействия родителей (законных представителей) с педагогами по развитию личности обучающихся.

#### **Задачи:**

- оказание помощи семье в воспитании детей;
- содействие вовлечению родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ;
- психолого-педагогическое просвещение семей и коррекция семейного воспитания;
- создание условия для профилактики асоциального поведения детей и подростков, укрепления навыка здорового образа жизни в семьях;
- организация досуга

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На уровне общеобразовательного учреждения:**

- Общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Совет отцов», нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения, профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций семейных отношений;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– взаимодействие с родителями посредством социальных сетей: размещается информация на сайте образовательной организации, в Контакте, предусматривающая ознакомление родителей с актуальной информацией, школьные новости.

**На уровне классов:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательной деятельности в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- помощь родителям и детям с ОВЗ .

**Планируемый результат:**

– вовлечение не менее 100% родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений.

**Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

- уровень вовлечённости родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений;
- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности классного и школьного сообществ.

## **8. Модуль «Самоуправление»**

**Цель** - воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление широких возможностей для самовыражения и самореализации.

**Задачи:**

- обеспечивать социализацию обучающихся;
- организовывать коллективную, групповую и индивидуальную работу, вовлекающую обучающихся в деятельность органов самоуправления;
- развивать детское школьное самоуправление как основу для конструктивного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- формировать у обучающихся потребность и готовность совершенствовать свою личность;
- воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства;
- развивать гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне общеобразовательного учреждения:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников (10-11 классы), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующей школьной службы примирения (служба медиации) рассматривающей вопросы конфликтов среди обучающихся, обучающихся и учителей;
- через деятельность волонтерской группы.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся Совета старшеклассников;
- через деятельность первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" (с 1 класса). Работа строится по 12 направлениям: «Образование и знание», «Наука и технологии», «Труд профессия, и свое дело», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения», «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествия».

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и межклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль «Дежурный класса», «Человек дня», «Спортсмен недели», «Шеф недели» (10-11 классы)
- Содержание деятельности органов самоуправления.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- познавательная деятельность - предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе);
- общественно-полезная деятельность - забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья;
- художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
- шефская деятельность - помощь младшим, забота о старших;
- информационно-медийная деятельность - информация о жизни классов, центров школы по средствам социальных сетей, создания видеороликов, фильмов

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь как на классном, так и на общешкольном уровне.

**Планируемый результат:**

- вовлечение не менее 80% обучающихся в деятельность органов самоуправления на уровне школы, класса, индивидуальном уровне;
- высокий уровень самостоятельности обучающихся в подготовке внеклассных и общешкольных мероприятий;
- участие в общешкольных, муниципальных и региональных конкурсах в роли организаторов, ведущих мероприятий различного уровня.

**Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

- уровень вовлечённости обучающихся в деятельность органов самоуправления на уровне школы, класса, индивидуальном уровне;
- уровень удовлетворённости обучающихся качеством участия в школьном самоуправлении;
- качество участия в общешкольных, муниципальных и региональных конкурсах в роли организаторов, ведущих мероприятий различного уровня.

## **9. Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и молодежи. Правовое просвещение»**

**Цель:** Формировать у школьников правовые знания и правовую культуру, навыки законопослушного поведения, умение применять полученные знания в повседневной жизни, воспитывать основы безопасности, здорового образа жизни.

**Задачи:**

- предупреждение негативных проявлений среди детей и молодежи через единство действий

всех субъектов образования и сопряженных с ним сфер, особенно культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения.

- формирование у учащихся представления о правах и обязанностях несовершеннолетних, об ответственности за совершение противоправных действий.

Воспитательный потенциал модуля направлен на привитие обучающимся российских традиционных духовно-нравственных ценностей в противовес идеологии терроризма, сформировать у детей и молодежи непринятие любой дискриминации граждан, проявлений идеологии экстремизма и терроризма.

Создание в благоприятных условий для реализации модуля предполагает выработку стратегий препятствующих вовлечению обучающихся в деструктивные организации и объединения, и которые реализуются в рамках системы образования ОО:

1. Первая стратегия - создание дополнительных возможностей активности для обучающихся; повышение доступности различных мест проведения досуга для несовершеннолетних; развитие внешкольной деятельности; организацию занятости, в которой можно бы было свободно и творчески проявлять свои импульсивные, агрессивные черты характера в которой обучающиеся смогут свободно и активно взаимодействовать со сверстниками, проявлять себя в социальных проектах как лидеры и идейные вдохновители, что как раз способствует самовыражению в позитивном контексте, анализировать достижимые перспективы с учетом положительного опыта решения проблем.

2. Вторая стратегия - создание и поддержание направлений детских движений, позволяющих обучающимся свободно принимать участие в социальной и общественной жизни, реализуя проекты различной направленности, выступая волонтерами на культурных, спортивных, научных мероприятиях и т.д.

Под психологической безопасностью в образовательной организации понимается обеспечение состояния сохранности психики обучающихся, создание условий для формирования здоровой психологически и целостной личности, способной формировать устойчивые безопасные отношения и защищаться от угроз.

Профилактика негативных явлений в подростковой и молодежной среде представляет собой комплекс мероприятий и действий, направленных на предотвращение возникновения и развития отклонений в обучении, воспитании, развитии:

ОО концентрирует свою деятельность в **области первичной профилактики.**

Для этого в рамках ОО разрабатываются нормативные документы:

- Положение о Совете профилактики МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А.Угарова»;
- Положение о социально-психологической службе МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А.Угарова»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А.Угарова»;
- Положение о школьной службе примирения МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А.Угарова»;
- Положение о порядке постановки/ снятия с внутришкольного контроля учащихся МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А.Угарова».

**Приказы:**

- «Об утверждении плана мероприятий по реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации»;
- «Об организации работы по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности несовершеннолетних»;
- «Об утверждении плана мероприятий по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из дома и образовательного учреждения»;
- «Об утверждении плана мероприятий по профилактике суицида среди несовершеннолетних»;
- «Об утверждении плана мероприятий по профилактике буллинга и кибербуллинга в среде несовершеннолетних»;
- «Об организации работы по профилактике ПАВ».

### **Программы, способствующие самодиагностике, самореализации и самовыражению личности обучающихся**

- Программа по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Правовая азбука»
- Карта наблюдения «Выраженность основных факторов риска и защиты формирования авитального поведения у обучающихся»
- Программа развития коммуникативных навыков учащихся «Я и другие»
- Программа родительского всеобуча для учащихся 7-9 классов «Шаги навстречу»
- Программа диагностики буллинга «Мы все разные, но мы вместе»
- Методика для изучения социализированности личности. Анализ уровня социализации (разработана профессором М.И. Рожковым)
- Программа профилактики правонарушений «Я и закон»
- Программа профилактики употребления ПАВ «Ложные ценности»
- Тренинг развития навыков ответственного (безопасного) поведения у детей и подростков «Фьючервэй» 7-10 классы

#### **Система профилактики в ОО реализуется в трех уровнях:**

- общая профилактика — формирование у школьников сознания, направленного на непринятия модели деструктивного поведения, неприятия идеологии экстремизма и терроризма;
- адресная профилактика — работа с категориями школьников, наиболее подверженных воздействию радикальных групп, идеологий;
- индивидуальная профилактика — работа со школьниками, уже находящимися под воздействием радикальных групп, идеологий.

#### **Направления профилактики негативных проявлений в детской и молодежной среде**

Психологическая диагностика	определение типа и характеристик морального сознания изучение межличностных отношений определение видов и уровня толерантности исследование самооценки изучение уровня тревожности и агрессии исследования профессиональной направленности, заинтересованности учебными предметами
Информационно-просветительская деятельность	лекционные занятия, семинары, индивидуальные беседы информационные стенды, социальная реклама отражение информации на сайте ОО, в социальной сети «ВК» разработка памяток, буклетов, разъяснительная групповая и индивидуальная работа
Организованная внеурочная и внеклассная деятельность	Участие в спортивных, культурных, творческих мероприятиях, проводимых в образовательной организации участие в волонтерской и другой социально-значимой деятельности Участие в молодежных движениях и объединениях Участие в научных, технических, профессиональных и др. видах конкурсах

В ОО созданы специальные подразделения, отвечающие за выявление и профилактику негативных форм поведения в подростковой и молодежной среде:

1. Совет профилактики
2. ММО классных руководителей
3. Штаб воспитательной работы
4. Школьная служба примирения

Реализация мероприятий осуществляется в тесной работе с другими ведомствами (отдел полиции №1 УМВД России «Старооскольское», КДНиЗП, МБУ «ЦППМИСП»), коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором по защите прав детей, наркологом, представителями духовенства; том числе с органами социальной защиты, органами опеки и попечительства, правоохранительными органами и другими организациями, определенными Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Детские объединения, включенные в деятельность образовательной организации, способны содействовать профилактике негативных явлений в молодежной и подростковой среде и стимулировать формирование ответственного поведения. Основной целью детских объединений является воспитание в обучающихся лидерских качеств, ответственного поведения и мотивация к активному поведению в социальной жизни образовательной организации. В рамках деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых», отряда ЮИД, отряда Юнармия можно выделить следующие основные мероприятия и проекты:

федеральный уровень	региональный уровень	муниципальный уровень	школьный уровень
«Выбор Первых» «Первая помощь» «Первые в Профессии» «Хранители истории» Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты будущего» (Февраль – июнь) «Мы – граждане России!» «Российская школьная весна» «Бум-батл»	конкурс социально ориентированного проекта для клубов будущих избирателей «Наше время» «Время 31-х» Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» «Большая перемена»	«Вызов первых» «Мы – граждане России!» «Одна страна, одна Россия!» акция «Единство в наших руках»	акция «Календарь достижений» тренинг «Пойми себя, пойми другого» исторический турнир «грамотность на Руси» фотосушка «Окупись в историю семьи»

При взаимодействии педагогических работников с обучающимися при оказании помощи в преодолении трудной жизненной ситуации с целью коррекции деструктивного поведения применяются методы поощрения и побуждения. Работа с обучающимися по профилактике негативных проявления может выстраиваться в следующих формах формы воспитательных дел с учетом возрастных и психологических особенностей:

сентябрь	Месячник безопасности, День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом, профилактическая акция «Внимание-дети»
октябрь	День Флага Белгородской области, оперативно-профилактическое мероприятие «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», профилактическое мероприятие «Подросток и закон»
ноябрь	День народного единства, День Государственного герба Российской Федерации, Неделя Правовой помощи, профилактическая акция «Внимание, каникулы!»
декабрь	День неизвестного солдата, День Волонтера, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, патриотический марафон «Живут герои в Памяти народа!»
январь	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
февраль	День воинской славы России, День памяти воинов-интернационалистов, месячник военно-патриотического воспитания
март	День воссоединения Крыма с Россией, месячник правового воспитания
апрель	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России», оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор»
май	месячник патриотического воспитания, военно-патриотическая игра «Зарница», «Вахта памяти»
июнь	День России, День памяти и скорби, антинаркотический тематического месячника «Знать, чтобы жить!»
август	День Государственного флага Российской Федерации, День воинской славы России

Для обучающихся 5–11-х классов предусмотрены формы воспитательных дел, направленные на развитие навыков бесконфликтного общения, формирования умения отстаивать собственное мнение и противостоять социально опасным явлениям.

Предусмотрено в плане беседы о родном крае, тренинги по бесконфликтному общению, формированию



толерантности и навыков разрешения конфликтных ситуаций. Запланированы беседы с участием представителей правоохранительных органов, ветеранов ВОВ и СВО, общественных деятелей. Кроме бесед и классных часов, предусмотрены интерактивные формы организации воспитательных дел. Через них ученики смогут погрузиться в смоделированные проблемные ситуации и находить способы их разрешения. Это могут быть деловые игры, квизы, дискуссии и т. п.

Запланированы беседы с участием представителей правоохранительных органов, ветеранов ВОВ и СВО, общественных деятелей.

Кроме бесед и классных часов, предусмотрены интерактивные формы организации воспитательных дел. Через них ученики смогут погрузиться в смоделированные проблемные ситуации и находить способы их разрешения. Это могут быть деловые игры, квизы, дискуссии и т. п.

## ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Правовое просвещение является средством профилактики правонарушений. Деятельность по правовому просвещению в этой области является комплексной, она затрагивает всех участников процесса — 1) её организаторов, 2) тех, кто непосредственно занимается правовой работой с учащимися 3) самих детей 4) их родителей (законных представителей).

И требование повышения правовых знаний, правовой культуры относится ко всем без исключения участникам указанной деятельности.

### Правовое просвещение обучающихся

В соответствии с основной целью правового просвещения учащихся в качестве основных направлений определены: просветительское (образовательное), патриотическое, профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное.

Применяются формы и методы, стимулирующие социальную активность детей:

- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций)
- дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями)
- рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий)
- игровые (моделирование реальных ситуаций «Пешеходы», «В автобусе», «На перемене»)
- общественно значимые (выполнение общественно значимых поручений, проведение экологических акций, акций милосердия, помощи различным категориям населения; развитие системы самоуправления в классном коллективе с разработкой законов детской жизни, конституции класса)
- творческие (выставки творческих работ «Страна моей мечты», «Мы — граждане многонационального государства», представление проектов, выпуск газет, конкурсы рисунков и плакатов) и др.)
- проектные и исследовательские
- уроки права для учащихся разных возрастных категорий, включение правовых вопросов в темы уроков различных школьных предметов, элективные, дополнительные занятия
- интерактивные занятия «Скрытые вопросы. Опасное погружение», «Скрытые вопросы. Тайны едкого дыма», «История одного обмана»
- беседы, лекции, профилактические занятия
- квест- игра «Пазл-формула здоровья»

### Правовое просвещение родителей (законных представителей)

Цель родительского просвещения: обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Просвещение может охватывать три уровня проблем, с которыми могут сталкиваться участники образовательных отношений:

индивидуальные  
проблемы ребенка и семьи

проблемы конкретного класса

проблемы, характерные для определенного возрастного периода

#### Организационные формы просветительской работы:

академия родительского образования, родительский всеобуч, родительский лекторий, родительская гостиная, семейный всеобуч, школа семейного уклада, школа родительского мастерства, школа любящих родителей, школа родительского актива, родительский клуб и т.п. Данные объединения родителей могут иметь свои традиции, ритуалы, систему поощрения, знаки отличия и т.д

#### Формы просвещения родителей

- лекции
- родительские собрания
- тематические консультации
- круглые столы
- тренинги
- вечера вопросов и ответов
- диспуты, дискуссии

Среди форм работы можно выделить стендовую информацию, которая дает возможность родителям ориентироваться в новинках популярной психолого-педагогической литературы, изданной в помощь тем, кто занимается воспитанием, обучением и развитием детей. Наиболее доступными в просветительской работе для восприятия родителями являются различные наглядные материалы – памятки, инфографика.

Практические занятия (дискуссия, тренинги, case-study - решение ситуативных задач, выполнение контрольных заданий, индивидуальные и групповые юридические консультации, выполнение творческих заданий, ролевые игры, тестирование, анкетирование, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов семейно-правовой тематики, викторина, конкурсы, консультации специалистов, выступления сотрудников правоохранительных органов, «круглые столы» и др.)

#### Правовое просвещение педагогических работников

Правовое просвещение педагогов направлено на повышение знаний в области прав ребенка, в частности, в образовании и воспитании, чтобы не допускать их нарушения в ходе организации педагогического процесса.

Система мероприятий правового образования включает в себя работу специальных правовых семинаров, школ, курсов, которые организуются государственными и общественными органами, как на коммерческой, так и бюджетной основе.

#### Основные формы мероприятий по повышению правовой грамотности педагогических работников, участвующих в воспитании детей:

- лекции, беседы;
- консультации, тренинги, семинары-практикумы.

Формы работы по повышению правовой грамотности педагогических работников должны предполагать высокий уровень правовых знаний и правового поведения педагогов, воспитателей, социальных работников, руководителей кружков и секций, тренеров и др.

Примерные темы мероприятий для педагогов:

- формы государственно-общественного управления;
- основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений
- несовершеннолетних;
- административная, гражданско-правовая дисциплинарная, уголовная
- ответственность педагогов;
- Конвенция о правах ребенка;
- основные гарантии прав ребенка в РФ;

- право ребенка на летний отдых;
- правовые аспекты организации летней оздоровительной работы с детьми
- другие формы просветительских мероприятий.

Просветительская деятельность может осуществляться как в очном, так и в дистанционном режиме

Специальный раздел на сайте образовательной организации, где размещается информация, помогающая родителям открывать для себя и учитывать в общении с ребенком те аспекты его развития, которые влияют на становление его личности.

<https://shkola28staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/Воспитание/>

Школа — это территория, где обучаются еще не состоявшиеся, незрелые личности, между которыми неизбежны конфликты, как, впрочем, и в любом другом обществе. С целью снижения конфликтности, профилактики правонарушений среди детей и подростков, распространения цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов с 2015 года в нашей образовательной организации создана школьная служба примирения (служба школьной медиации). В состав службы входят социальный педагог (руководитель школьной службы примирения), педагог-психолог и учащиеся 7-8 классов, которые прошли обучение по программе «Развитие конфликтологической компетентности» на базе Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в г. Старый Оскол.

Целью школьной службы примирения является создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтных ситуаций через внедрение восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

*Виды и формы деятельности:*

<i>внеурочная</i>	<i>внеклассная</i>	<i>внешкольная и общественно-полезная</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• проведение восстановительных программ с подростками;</li><li>• консультирование законных представителей;</li><li>• анализ уровня социализации (методика для изучения социализированности личности. (разработана профессором М.И. Рожковым).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• проведение родительских собраний на тему: «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций»;</li><li>• работа со случаями с конфликтными подростками.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• подготовка и выдача рекомендаций, получение согласия родителей на проведение восстановительных программ;</li><li>• сбор информации о ситуации, с которой проводится восстановительная процедура;</li><li>• индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и разрешения конфликтных ситуаций.</li></ul>

Школьная медиация — специальный метод, разработанный для успешной интеграции взаимодействия, основанного на принципах медиации в образовательное пространство. Его особенность заключается в системном комплексном подходе для внедрения медиации в работу школы, что позволяет добиться кумулятивного эффекта от действий. В основе метода лежит «медиативный подход», а также, в более широком смысле, так называемый «понимающий подход» в медиации. Одной из наших основных задач метода «школьная медиация» является обучение участников образовательного процесса осознанному общению, ориентированному на признание ценности каждого человека, возможности для самореализации, удовлетворения своих потребностей и глубинных интересов. Признание и принятие за каждым права на собственную систему ценностей и интересов создают условия для общения, в которых у каждой стороны есть право выбора.

Благодаря применению этого метода в школе появляется эффективный инструмент для профилактики и разрешения конфликтов, возникающих между всеми участниками образовательно-воспитательного процесса: учениками, педагогами, родителями и администрацией школы, а также для коррекционно-развивающей работы и реализации восстановительного подхода.

**Планируемый результат:**

- повышение уровня правовой культуры обучающихся;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- отсутствие (снижение) количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, отсутствие (снижение) количества совершения повторных правонарушений и преступлений.

#### **Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

- повышение уровня правовой культуры обучающихся в результате реализации мероприятий модуля;
- количество/доля обучающихся, принявших участие в просветительских мероприятиях модуля;
- количество проведенных профилактических мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений;
- положительная динамика (снижение, отсутствие) количества обучающихся, состоящих на учёте учреждения, в органах ОДН и КДН;
- количество мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму;
- количество/доля обучающихся от общего числа обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму;
- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия

### **10. Модуль «Ценность жизни»**

- 1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**
- 2. Информационная безопасность**
- 3. Пожарная безопасность**
- 4. Гражданская оборона, чрезвычайная ситуация, техника безопасности**
- 5. Культура здорового питания**

**Цель:** формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития и выработанного в процессе занятий индивидуального способа здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- организовывать профилактическую работу по предупреждению асоциального здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, ПАВ и другим видам зависимостей в совместной работе с социально-психологической службой, а также безопасности;
- развивать навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в помощи.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с

обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

#### **На внешнем уровне:**

- социально значимые дела – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками мероприятия по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни («Всероссийская акция «Безопасность детства»);

- спортивные состязания, фестивали, проводимые совместно с МБУ «ЦРФКиС» по формированию навыка здорового образа жизни («Фестиваль ГТО», «Все на ГТО», полумарафон «Все на спорт», президентские состязания, президентские игры, соревнования «Дворовый футбол»);

- участие во всероссийских, региональных и муниципальных акциях, конкурсах профилактической направленности («Яркие санки», «Яркий Я», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Внимание – дети!», «День трезвости» и др.);

- совместная работа с ОДН УМВД России «Старооскольское», КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа, УСЗН администрации Старооскольского городского округа, ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии»;

- участие в заседаниях КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа, в профилактических межведомственных комплексных операциях «Подросток»; «Каникулы».

#### **На уровне общеобразовательного учреждения:**

- реализация 10-часовой программы для 1-11 классов «Безопасное поведение на улицах и дорогах»;

- акция «Родительский патруль» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- классные часы, часы общения профилактической направленности, «уроки доброты», дни правовой помощи, месячники безопасности, конкурсы, дни здоровья и спорта;

- деятельность службы психолого-педагогического сопровождения, службы школьной медиации (служба примерения).

#### **На уровне классов:**

- посещение семей на дому, обследование жилищно-бытовых условий;

- классные, родительские собрания по формированию навыка здорового образа жизни, по вопросам соблюдения законодательства РФ, о роли семьи в профилактике суицидов, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

- проведение мероприятий (флэшмобов, спортивных состязаний, праздников) профилактической направленности .

#### **На индивидуальном уровне:**

– индивидуальная работа с детьми и подростками, находящимися в социально опасном положении, из семей, находящихся в социально опасном положении (включение в социально полезную деятельность, практикумы, тренинги, консультации);

– оказание индивидуальной психологической помощи несовершеннолетним с психоэмоциональными, поведенческими нарушениями, родителям;

– диагностика личностных особенностей.

#### **Работа с родителями:**

– формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка;

– формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных

- явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье);
- психолого-педагогическая поддержка семьи;
  - информирование о возможностях психологического консультирования;
  - информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия

**Планируемый результат:**

- повышение уровня правовой культуры обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- отсутствие (снижение) количества правонарушений и преступлений среди обучающихся;
- увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

**Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

- повышение уровня правовой культуры обучающихся в результате реализации мероприятий модуля;
- количество проведенных информационно-просветительских мероприятий, направленных на достижение целей и задач модуля программы;
- количество/доля обучающихся, принявших участие в просветительских мероприятиях модуля;
- динамика количества обучающихся, систематически участвующих в мероприятиях информационно - просветительской направленности.

### 11. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство - особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития.

**Цель:** усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

**Задачи:**

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства

**Виды и формы деятельности:**

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Социальные партнеры школы:**

- Центральная библиотека им. А.С.Пушкина
- СТИ НИТУ «МИСиС»
- Выставочный центр «Железно»
- ЦКР «Молодежный»
- МКУК «Старооскольский ЦБС. Модельная детская библиотека №12»
- ЦДО «Одаренность»
- ЦКР «Горняк»
- ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
- СОФ НИИ «БелГУ»
- ОПК СТИ НИТУ "МИСиС"
- ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»
- ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»

#### **Планируемый результат:**

- сотрудничества с социальными партнёрами;
- совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив.

#### **Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

- количество и качество проведенных мероприятий, направленных на достижение целей и задач модуля программы;
- количество/доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях модуля;
- динамика количества обучающихся, систематически участвующих в мероприятиях.

### **12. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

**Цель:** формирование у учащихся готовности к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей и возможностей в условиях рыночных отношений

#### **Задачи:**

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения в процессе профессиональных проб.
2. Развивать у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
3. Обобщать знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
4. Создать условия для формирования навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

#### **Направления профориентационной работы**

Система профориентационной работы осуществляется по следующим направлениям:

- 1. Профессиональное просвещение**, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию. Профессиональное просвещение предусматривает предоставление обучающимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда.
- 2. Профориентационная диагностика.**

Профориентационная диагностика предусматривает определение сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности, а также анализ интересов, личностных качеств и способностей обучающихся к той или иной профессии.

### **3. Профессиональное консультирование.**

Профессиональное консультирование — это система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, основанная на изучении личности. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

### **4. Социально-профессиональная адаптация.**

Социально-профессиональная адаптация основана на профориентационных играх и упражнениях, в которых происходит активное включение личности в ту или иную профессиональную группу. Основная задача заключается в формировании осознания особенностей трудовой деятельности, в освоении социально-психологических отношений в профессиональной группе.

Учреждения- партнеры СПО и ВПО

1. ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
2. СОФ НИИ «БелГУ»
3. ОПК СТИ НИТУ "МИСиС"
4. ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»
5. ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
6. ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»
7. СОФТ МГРИ-РГГРУ
8. СОФТ МГРИ-РГГРУ
9. СТИ НИТУ "МИСиС"
10. СОФ НИИ «БелГУ»

#### **Виды и формы деятельности**

1. циклы профориентационных часов общения «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках единой модели профориентационной работы «Профминимум»;
2. профориентационные игры (деловая игра, кейс), которые расширяют знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий;
3. экскурсии на предприятия города: АО «СОАТЭ имени А.М. Мамонова», ОАО «ОЭМКа», ОАО «СГОК»;
4. посещение профориентационных выставок (ОВЦ «Железно»), ярмарок профессий, организованных ОКУ «Старооскольский центр занятости населения», тематических профориентационных парков; дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации: ОГАПОУ «СИТТ», ОГАПОУ «СМК», ОГАПОУ «СПК», ОГАПОУ «ОПК», ОГАПОУ «СТТиД», ОГАПОУ «СТАКС», СТИ НИТУ МИСиС, СОФ НИУ «БелГУ».
5. совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов;
6. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет – «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»;
7. индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора будущей профессии;
8. освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу школы: элективные курсы гуманитарного и математического направления «Индивидуальный учебный план».

#### **Планируемый результат:**

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- участие в общественно-полезной деятельности не менее 100% обучающихся класса.

#### **Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

- высокий уровень профессионального самоопределения;
- охват участия в общественно-полезной деятельности, труде.



### 13. Модуль «Детские общественные объединения»

**Цель:** популяризация деятельности детских общественных объединений через знакомство с ними и привлечение обучающихся в детские общественные объединения.

**Задачи:**

- способствовать усвоению обучающимися знаний, формированию умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- способствовать формированию навыков коммуникативной культуры, принятию решений;
- создать условия для мотивации к социально значимой деятельности;
- развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, толерантное отношение к другим людям.

Действующие на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1.	Волонтерский отряд 13-16 лет	<p><b>Экологическое направление</b> «От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND»)</p> <p><b>Военно-патриотическое направление</b> «Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника погибшим односельчанам, вахта памяти) <b>Пропаганда ЗОЖ</b> «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни) <b>Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде</b> «Мы дети Галактики и Ты один из нас» <b>Духовно-нравственное воспитание</b> «На встречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)</p>
2.	ВВПОД «Юнармия» 14-17 лет	<p><b>Военно-патриотическое</b> организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»; военно-тактические игры <b>Личностное развитие</b> курс лидерского мастерства; курсораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой</p>

		<p>грамотности.</p> <p><b>Военно-историческое</b> поисковое объединение; курс военно- исторической миниатюры и моделирования (создание диорам); клуб исторической реконструкции.</p> <p><b>Юнармейское техническое творчество</b> курс робототехники; курс киберспортивных игр; курс начального программирования; основы трехмерной компьютерной графики; основы разработки и управления дронами</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> курс патриотической песни; курс батального изобразительного искусства</p>
<p>3.</p>	<p><b>Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых"</b></p> <p><b>(6-18 лет)</b></p>	<p><b>«Образование и знание»</b> - время за гаджетами начнет приносить пользу. «Движение Первых» знакомит участников с принципами создания видеоигр и других цифровых продуктов, рассказывает, как работать с большими данными, создавать ботов, обучать нейросети, программировать беспилотники и моделировать полеты дронов. Для самых активных и результативных предусмотрены тематические смены, уникальные курсы наставничества по разработке цифровых продуктов и стажировка в одной из крупнейших отечественных IT-компаний.</p> <p><b>«Наука и технологии»</b> - Мир науки удивительный и захватывающий. Он выходит далеко за пределы школьной программы. «Движение Первых» поможет прикоснуться к науке и полюбить ее всем: от «начинающих» до уже «практикующих» ученых. У каждого желающего будет возможность посетить экскурсии на технологичных производствах и прослушать курсы лекций от именитых ученых. А во время каникул на базе ведущих вузов страны проводятся Университетские смены. Научные проекты помогут воплотить и реализовать идеи участников или реализовать проведенные исследования, а также показать их другим – все это под руководством опытных наставников.</p> <p><b>«Труд, профессия и своё дело»</b> - Труд сопровождает нас на протяжении всей жизни, наши достижения и успехи – это все результаты труда. «Движение Первых» обеспечит участникам массу возможностей для учебы, развития и строительства своей профессиональной траектории, а также сформирует реестр вакансий для твоего первого трудоустройства. Бизнес-марафоны, финансовые турниры, встречи с успешными предпринимателями и участие в ключевых экономических форумах страны – эти и другие инструменты развития собственных навыков ждут будущих бизнесменов и знатоков финансовой грамотности.</p> <p><b>Культура и искусство</b> - Для тех, кто мечтает о большой сцене или об участии в ТВ-шоу – наше направление «Создавай и вдохновляй». В рамках трека у участников будет возможность изучить основы музыкального мастерства, создать собственную песню, принять участие в авторском мюзикле, стать автором сценариев, постановок и познакомиться с классическими и новыми формами театрального искусства. А еще – побывать на театральных фестивалях, организовать уличное театральное шествие или принять участие со своим коллективом в гастролях – здесь каждый найдет формат по душе. Для мастеров художественного слова мы предусмотрели литературный марафон, стажировки в издательствах и даже возможность впоследствии опубликовать свою работу. Для будущих дизайнеров, стилистов и фэшн-предпринимателей – курсы стиля и возможность создать школьную форму своей мечты, которая будет отшита и рекомендована к использованию в школах страны.</p> <p><b>Волонтерство и добровольчество</b> - Сейчас очень много людей, которые нуждаются в поддержке. И волонтерские проекты стараются изменить мир к лучшему – творить добро. Оно может быть разным. Восстановление объектов культурного наследия и помощь некоммерческим организациям в регионах России – одно из направлений волонтерства. Научное волонтерство. Мы будем собирать данные и проводить наблюдения для будущих великих открытий наших ученых. Для самых продвинутых – киберволонтерство. У участников будет возможность стать помощниками в оцифровке документов, создании цифровых материалов и веб-страниц, помогать пожилым людям пользоваться порталом Госуслуг.</p>

		<p><b>Патриотизм и историческая память</b> – одно из важнейших направлений работы в Движении. Любить свою Родину, беречь историческую память и защищать Отечество – главные принципы нашего направления.</p> <p>Участники смогут проверить свою ловкость и сноровку во Всероссийском военно-спортивном фестивале «Зарница», пройти все этапы от школы до уровня Всероссийского финала.</p> <p>А еще узнать о памятных датах и событиях России, о деятельности нашего направления от опытных экспертов и наставников, взять шефство над «Вечными огнями» и другими военными памятниками и получить паспорт в торжественной обстановке из рук общественного деятеля в сфере патриотического воспитания.</p> <p>Старшие участники смогут включиться в деятельность по сохранению правды о преступлениях против советского народа в годы Великой Отечественной войны – проекта «Без срока давности».</p> <p><b>Спорт</b> - Для тех, кто любит постоянно быть в Движении, стремится быть сильным, смелым, побеждать в российских и международных соревнованиях – наш трек «Достигай и побеждай».</p> <p>Спортивные квесты и челленджи на улицах города и за его пределами от Движения и спортивных Федераций: на велосипедах, самокатах, лыжах, пешком, с геотрекером и увлекательными заданиями - это тренировка и игра одновременно.</p> <p><b>Здоровый образ жизни</b> - Каждый мечтает быть энергичным, сильным, здоровым и дожить до ста лет. В нашем направлении «Будь здоров» у участников появится возможность открыть секреты правильного питания и эффективного сна, организовать настоящий фитнес-клуб в школе и поближе познакомиться с понятием «цифровая гигиена».</p> <p>Эксперты «Движение Первых» познакомят ребят с основами доврачебной помощи, научат ориентироваться на местности и быть готовыми всегда и в любой ситуации прийти на помощь к ближнему.</p> <p><b>Медиа и коммуникации</b> - Мы живем в динамичном информационном мире, где профессия журналиста и коммуникатора как никогда востребована. В нашем направлении «Расскажи о главном» у участников появится возможность вместе с командой освещать события Движения на разных уровнях, предлагать идеи для социальных сетей, СМИ и онлайн-шоу.</p> <p>Авторы самых интересных идей побывают в ведущих информационных агентствах России, на федеральных телеканалах и радиостанциях. Счастливчики примут участие в мастер-классах, тренингах и лекциях от лучших экспертов в сфере журналистики, блогинга, фотографии и видео.</p> <p>Участники направления получают пресс-карту и в качестве корреспондента поработают на федеральных мероприятиях, а у некоторых появится возможность опубликовать свои статьи в бортовых журналах ведущих перевозчиков страны.</p> <p><b>Дипломатия и международные отношения</b> - Дети – прирожденные дипломаты, они открыты, искренни, для них нет границ. «Движение первых» ведет свою работу в международной сфере, организовывая детские и молодежные проекты, направленные на вовлечение детей к изучению основ международных отношений и дипломатии, а также проводит мероприятия со странами-партнерами Движения как на территории России, так и за рубежом!</p> <p>Движение активно ведет работу по поиску и установлению контактов с международными детскими и молодежными организациями зарубежных стран с целью углубления взаимопонимания между детскими и молодежными сообществами России и иностранных государств.</p>
--	--	---

		<p><b>Экология и охрана природы</b> - Всем важно, как выглядит мир вокруг нас. И в направлении «Береги планету» каждый участник Движения сможет на это повлиять. Мы создадим экологические отряды и проведем экологические мероприятия: квест-игры, уроки и викторины, ярмарки по обмену вещами и растениями, зеленые марафоны и плоггинги, займемся посадкой деревьев и помощью животным.</p> <p>Наш трек – это возможность перейти на зеленую сторону и поменять мир вокруг уже сейчас. Мы объединимся, чтобы взять под опеку редких животных и помочь четвероногим друзьям в приютах: собрать для них помощь и создать новые лежанки из старых ненужных вещей.</p> <p><b>Туризм и путешествия</b></p> <p>Каждый участник направления «Открывай страну» сможет по-новому открыть свой родной город. Но не за компьютером или в библиотеке, а в формате городской игры, проходя маршруты, отгадывая загадки и собирая артефакты.</p> <p>Не обойдется и без гостевых визитов, поисковых экспедиций и археологических раскопок.</p> <p>С нами участники Движения научатся самостоятельно разрабатывать большие межрегиональные туристические маршруты, смогут отправиться в гости к друзьям из других регионов, увидеть древние крепости и принять участие в настоящей реконструкции сражения не только в фильмах, но и наяву.</p> <p>А еще в каждом городе мы определим места, где по-настоящему комфортно детям и молодежи, и где мы будем регулярно проводить наши встречи, вместе создадим почтовую марку «Движения Первых» и почтовые открытки, которые можно будет отправить друзьям из каждого города, а еще создадим музеи Движения в каждом первичном отделении.</p> <p>Коллекцию музея будут определять сами участники Движения – артефакты и личные достижения, карты важных событий и мест, где они проводились, победы в наших конкурсах и проектах – все это займет достойное место в музеях «Движения Первых».</p>
--	--	--

Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, создано и действует в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (далее – Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022).

На уровне образовательной организации первичное отделение решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

#### **Содержательные:**

- организация мероприятий по направлению деятельности «Движение Первых»;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников «Движение Первых» в мероприятиях местных и региональных отделений «Движение Первых», а также во всероссийских проектах и мероприятиях «Движение Первых».

#### **Организационные:**

- стратегическое планирование деятельности первичного отделения;
- составление отчетной и аналитической документации.

#### **Информационные:**

- проведение информационной кампании о деятельности «Движение Первых» в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками «Движение Первых»;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях «Движение Первых» на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

#### **Личностно-ориентированные:**

- раскрытие творческого потенциала участников «Движение Первых»;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников «Движение Первых»;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству. Воспитание в первичном отделении «Движение Первых» как детском общественном объединении осуществляется через:
  - профильные смены «Движение Первых», проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
  - поддержку и развитие в первичном отделении «Движение Первых» традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики «Движение Первых», проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра «Движение Первых», проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

#### Планируемый результат:

- включенность в детские общественные объединения не менее 100% обучающихся;
- участие в социальном проектировании не менее 80% обучающихся;
- участие в социально полезной деятельности не менее 80% обучающихся.

#### Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включенности обучающихся в детские общественные объединения;
- охват участия обучающихся в социально полезной деятельности и в социальном проектировании.

#### 14. Модуль «Школьные медиа»

**Цель** - освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

#### Задачи:

- привлечение значительного числа школьников к общественной, социальной и культурной жизни школы, города;
- реализация творческого потенциала школьников, развитие их творческих способностей;
- совершенствование коммуникативных навыков учащихся, социальная адаптация школьников, развитие способности к сотрудничеству.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<p><b>Социальные сети</b> Официальный сайт МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А.Угарова» <a href="http://28sh.ucoz.ru/">http://28sh.ucoz.ru/</a>  Официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/public186970886">https://vk.com/public186970886</a></p>	<p>Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернетсайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы</p>
--	---

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных Медиа и в выпуске виртуального листа новостей «Школяр».

#### Планируемый результат:

- включённость в деятельность школьных медиа не менее чем 90% обучающихся;

– развитие коммуникативной культуры.

**Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

- высокий уровень включенности обучающихся в школьные медиа;
- высокий уровень развития коммуникативной культуры.

**15. Модуль «Отдых и оздоровление»**

**Цель:** организация отдыха и оздоровления обучающихся, восстановление физического, психического здоровья.

**Задачи:**

- Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
- Сокращение разрыва между физическим и духовным развитием детей посредством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
- Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.
- Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
- Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
- Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления

**Основные принципы** формирования программ организации процесса отдыха и оздоровления детей:

1. Отдых ребенка (в каникулярное время) должен носить компетентностный характер.
2. Программы отдыха и оздоровления должны быть вариативны.
3. Программа отдыха и оздоровления должна быть практична (применима) для ребенка.
4. Программа отдыха и оздоровления должна быть антропологична, ее содержание должно иметь значение для участника.
5. Программа отдыха и оздоровления должна формировать целостное представление о практике, на материале которой разворачивается содержание.

6. Система отдыха и оздоровления детей должна быть реализована по круглогодичному принципу.

**Воспитательный потенциал** детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

В каникулярный период учащиеся школы охвачены различными **формами взаимодействия:**

- Лагерь труда и отдыха.
- Лагерь дневного пребывания при образовательном учреждении.
- Детские санаторно-оздоровительные лагеря.
- Формирование школьников по благоустройству на базе школы.
- Самостоятельное трудоустройство учащихся.

**Планируемый результат:**

- выработка у детей потребности в ведении здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья;
- успешность детей в различных мероприятиях даст уверенность в своих силах и талантах, поможет воспитанникам в реализации и развитии своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;
- обретение новых знаний о родном крае, своей стране в рамках организации экскурсий, походов тематических мероприятий в каникулярный период.

**Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

- охват детей, отдыхающих в детском лагере не менее 40%;
- высокий уровень развития коммуникативной культуры;
- сформированная мотивация и интерес к физическому и психическому здоровью не менее чем у 60%

обучающихся;

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

### **Раздел 3. Организационный**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательную работу в МБОУ «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» курирует заместитель директор, который организует работу по планированию, организации, реализации и обеспечению воспитательной деятельности на различных уровнях (школа, межведомственное взаимодействие), по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательную функцию осуществляют классные руководители, назначенные приказом директора по гимназии, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий библиотекой, учитель-логопед, тьютор, педагог-организатор, старший вожатый, советник по воспитанию.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Локальные акты МБОУ «СОШ №5 с УИОП»:

- Приказы: «О распределении обязанностей между членами руководства», «Об утверждении «Рабочей программы воспитания»
- Должностные инструкции: советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, тьютора, старшего вожатого, педагога-психолога, социального педагога, учителя.
- Дополнительное соглашение по классному руководству.
- Национальный проект «Образования»
- Стратегия развития и воспитания на 2021-2025 учебный год
- Закон об Образовании в РФ №273

#### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А.Угарова» созданы особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов, дети-билингвы), одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А.Угарова»: осуществляют деятельность следующие службы:

- Психолого-медико-педагогический консилиум
- Школьная Служба примирения
- Совет профилактики

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система

проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности  
(формы могут быть изменены, их состав расширен):

- индивидуальные и групповые портфолио. Портфель достижений может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.);
- рейтинг( школьный, классный) — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо;
- благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности

#### **Формы награждения:**

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам;
- грамота, благодарность;
- благодарность родителям (законным представителям);

#### **Модули:**

Основные школьные дела: грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам

Классное руководство: грамота, благодарность

Школьный урок: похвальный лист «За отличные успехи в учении»

Внеурочная деятельность: грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам

Внешкольные мероприятия: грамота, благодарность

Организация предметно-пространственной среды: благодарность классу, обучающимся

Работа с родителями: благодарственное письмо

Самоуправление: благодарность обучающимся

Ценность жизни: благодарность обучающемуся, классу

Социальное партнерство: сертификат участия

Профорентация: благодарность

Детские общественные объединения: грамоты, благодарность обучающимся, классу

Школьные медиа: благодарность обучающимся.

#### **Учет системы поощрений:**

- Учёт поощрений учащихся (журнал) в бумажном и электронном виде
- Журнал регистрации выдачи похвальных листов в бумажном виде
- Журнал регистрации выдачи грамот, благодарностей обучающимся и родителям
- Приказ о поощрении.



### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

##### **1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году.**

- 1.1. Результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании
- 1.2. Правильность выбора основных направлений, содержания, форм и методов работы, средств педагогического влияния приемов включения учащихся в деятельность и общение

##### **2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (динамика личностного развития обучающихся в классе).**

- 2.1. Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год
- 2.2. Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему
- 2.3. Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать в следующем году
- 2.4. Воспитанность учащихся, их нравственно-эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие (указать, какие факторы повлияли на это в большей мере)
- 2.5. Уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, успеваемость (сравнить с результатами предыдущих лет)
- 2.6. Изменения в мотивационно-потребностной сфере ( динамика учебных мотивов, мотивов участия в тех или иных видах деятельности класса, школы, проявления «новых» потребностей школьников и т.д.)
- 2.7. Сформированность у учащихся потребности заниматься самовоспитанием
- 2.8. Изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, адаптированность к современной жизни развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге — развитие культуры жизненного самоопределения)
- 2.9. Успехи и достижения учащихся класса, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей класса.
- 2.10. Учащиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее действенные приемы работы с ними: задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз дальнейшей социализации этих учеников.)
- 2.11. Особенности отношений учащихся класса с окружающим их социумом, наиболее заметные изменения в этих отношениях, произошедшие за прошедший учебный год. Какие факторы (условия)

особенно повлияли на эти изменения?

2.12. Основные ценностные ориентации учащихся класса, особенности отношения учащихся класса к людям, к труду, учебе, школе, классу и т.д.

2.13. Изменения круга наиболее значимых людей (референтного окружения) учащихся класса. Кто для них является (становится) наиболее значимым? Какова степень влияния ближайшего социального окружения (родителей, сверстников)

2.14. Занятость( занятий в кружках, секциях и других объединениях ) ( в сравнении с прошлыми годами)

2.15. Кто и что влияет в большей мере на развитие личности учащихся, на формирование личностных качеств, творческих (эмоциональных, интеллектуальных, физических, организаторских и т.д.) дарований и способностей?

2.16. Какую роль в социальном развитии школьников играет классное сообщество?

### 3. **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых** ( наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых)

Анализ работы по модулям:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемая внеурочной деятельность обучающихся;
- проводимые общешкольные основные дела, мероприятия;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- внешкольные мероприятия;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- деятельность детских объединений;
- уровень включенности обучающихся в школьные медиа.

#### **3.6 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим воспитательную работу, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **3.7 Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;  
качеством проводимых в школе внешкольных мероприятий;  
качеством *профориентационной работы школы*;  
качеством *работы школьных медиа*;  
качеством организации предметно-пространственной среды школы;  
качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Критерии эффективности и показатели развития  
воспитательной системы**

Критерии	Показатели	Методики изучения
<b>Гармоничное развитие личности</b>	Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью.	Методика определения уровня воспитанности Н.П. Капустина
<b>Социальная ответственность нравственность и патриотизм</b>	Направленность личности. Отношение подростка к семье, отечеству, Земле, миру, человеку, своему внутреннему миру, своему «Я».	Методика (1-4 кл) «Цветик симецветик» И.М Витковской. Методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова «Личный рост».
<b>Умение адаптироваться в современном мире</b>	Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность. Практичность. Творчество личности.	Методика изучения социализированной личности (авт. Профессор М.И. Рожков.)
<b>Сформированность индивидуальности личности</b>	Нравственная воспитанность.	Методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»
<b>Гуманистическая ориентация личности</b>	Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. Толерантность. Этнокультурные установки подростков.	Методика Т.А Криворотовой «Уровень воспитания многонациональной среды» Н.Д Эристави «Диагностика этнокультурных установок»
<b>Сформированность классного коллектива</b>	Степень сплочённости детского коллектива	Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)
<b>Развитие ученического самоуправления</b>	Социальная активность, лидерские качества.	Анкетирование (Методика М.И. Рожкова)
<b>Удовлетворённость жизнедеятельностью ОУ участников общеобразовательных отношений</b>	Комфортность, защищённость личности обучающегося. Удовлетворённость педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в школьном сообществе. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания.	Комплексная методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения». Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
<b>Коллектив педагогов- коллектив наставником</b>	Профессиональная позиция педагога-воспитателя. Уровень профессионализма педагогов. Качество планирования воспитательной деятельности	Методика Ю.А. Конаржевского «Стиль общения учителей с воспитанниками». Методика А.А Ярулова изучения уровня профессионализма педагогов. Выполнение планов.

**А Н К Е Т А**

**для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**  
**Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, апосле этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
------------------------------------	-----------------	---

<b>Качество общешкольных ключевых дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<b>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело

позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)		
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</b>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)</b>		

Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникамне предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста, вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<b>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, - проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с УИОП имени А.А.Угарова»,10-11 классы**

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный	Участники*
<b>Модуль 1. Основные школьные дела</b>					
1	Еженедельная торжественная линейка с поднятием Флага и исполнением Гимна РФ	понедельник каждой учебной недели	школьный двор, спортивный зал	Гончарова Н.С., советник директора по воспитательной работе	
2	Праздник День Знаний	01 сентября		Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые	
3	День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - линейка Памяти	3 сентября		Классные руководители	
4	Профилактическая акция «Безопасная зебра»	Сентябрь		Классные руководители	
5	Соревнование «На стартвызывает Спортландия».	Сентябрь		Учителя физической культуры, классные руководители	
6	Всероссийский Петровский урок	Сентябрь		Классные руководители	
7	Международный день распространения грамотности	8 сентября		Классные руководители	
8	Всероссийский урок, посвященный дню трезвости	10-13 сентября		Классные руководители	
9	<b>Международный день памяти</b>	<b>10 сентября</b>		Классные	

	<b>жертв фашизма</b>			руководители	
10	Всемирная акция « Вместе, всей семьей!»	17 сентября		Классные руководители	
11	Неделя безопасности дорожного движения	25-29 сентября		Классные руководители	
12	<b>Международный день пожилых людей</b>	<b>1 октября</b>		Классные руководители, старшие вожатые	
13	<b>Международный день музыки</b>	<b>1 октября</b>		Классные руководители, старшие вожатые	
14	Классный час «Ответственность онлайн-офлайн» 8-11 классы	Октябрь		Классные руководители	
15	Атомный урок	Октябрь		Классные руководители	
16	Акция «Всемирный день защиты животных»	Октябрь		Старшие вожатые	
17	Организация и проведение благотворительного марафона «Недели доброты» (планирование, распределение заданий)	Октябрь		Старшие вожатые	
18	Святые лики Белогорья –обзор у книжной выставки	Октябрь		Классные рук., заведующая библиотекой Шакалова Н. Т.	
19	День учителя	5 октября		Старшие вожатые	
20	Акция «Внимание! Дорога!»	Октябрь		Педагоги дополнительного образования	
21	Внеклассное мероприятие для 9 классов «Хочу быть свободным и здоровым»	Октябрь		Социальный педагог	
22	Классный час 5-8 классы «Поезд здоровья»	Октябрь		Социальный педагог	
23	Неделя милосердия.	Октябрь		Старшие вожатые, классные руководители	
24	Международный день школьных библиотек	25 октября		Старшие вожатые	
25	День отца	Октябрь		Старшие вожатые, классные руководители	
26	День Народного единства.	4 Ноября		Старшие вожатые, классные руководители	
27	Международный день КВН	8 ноября		Классные руководители	



28	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08 ноября		Классные руководители	
29	Всероссийский день призывника	15 ноября		Классные руководители	
30	День словаря	22 ноября		Классные руководители, учителя русского языка	
31	Всероссийский экологический диктант	Ноябрь		Учителя географии	
32	Проект«Стена памяти».	Ноябрь		Старшие вожатые	
33	Игровая программа «Красный, желтый, зелёный».	Ноябрь		Педагоги дополнительного образования	
34	Неделя «Здоровью скажем- да!»	Ноябрь		Старшие вожатые, классные руководители	
35	День Государственного герба Российской Федерации	Ноябрь		Старшие вожатые	
36	Равноапостольные Кирилл и Мефодий - из истории Славянской письменности	Ноябрь-май		Заведующая библиотекой учитель русского языка и литературы	
37	День Матери	26 ноября		Старшие вожатые, классные руководители	
38	День добровольца	5 декабря		Классные руководители	
39	День неизвестного солдата	3 декабря		Старшие вожатые, классные руководители	
40	День Героев Отечества	9 декабря		Классные руководители	
41	День Конституции России.	12 Декабря		Старшие вожатые, классные руководители	
42	Экологическая акция «Пернатый друг».	Декабрь		Старшие вожатые, классные руководители	

43	КТД «Новогоднийкалейдоскоп».	Декабрь		Старшие вожатые, классные руководители	
44	Акция «Я гражданин великой страны»	Декабрь		Старшие вожатые	
45	Внеклассное мероприятие с использованием интеллект – карты 5-8 классы класс «Ценности личности»	Декабрь		Социальный педагог	
46	Беседа с использованием видео материалов 9-11 классы «ВИЧ,/СПИД - что мы должны знать»	Декабрь		Социальный педагог	
47	Гостиная «История моейРодины».	Январь		Старшие вожатые, классные руководители	
48	Праздник спорта «Здоровымбыть здорово».	Январь		Классные руководители, учителя физической культуры	
49	Фольклорный фестиваль	Январь		Учителя литературы	
50	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января		Классные руководители	
51	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».	Февраль		Старшие вожатые	
52	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля		Классные руководители	
53	День российской науки	8 февраля		Классные руководители	
54	Конкурс «Мистер крутой».	Февраль		Старшие вожатые	
55	Акция «Лента памяти».	Февраль		Старшие вожатые	
56	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Акция «Лента памяти».	15 февраля		Старшие вожатые	
57	Международный день родного языка	21 февраля		Классные руководители	
58	Интерактивные занятия с использованием видеоматериалов Российскойобщественной организации «Общее дело» 5-9 классы	Февраль- март		Социальный педагог	

59	Международный женский день	8 марта		Старшие вожатые, классные руководители	
60	День фольклора «Как во городево славном – во Осколе»	Март		Кл. руководители, заведующая библиотекой Шакалова Н. Т.	
61	Праздник ремесел «Есть умельцы в Оскольскихселеньях»	Март		Заведующая библиотекой Шакалова Н. Т.	
62	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта		Старшие вожатые, классные руководители	
63	Всемирный день театра	27 марта		Классные руководители	
64	Тренинг развития навыков ответственного (безопасного) поведения у детей и подростков «Фьючервэй» 7- 10 классы	Март-апрель		Социальный педагог	
65	День юмора	Апрель		Классные руководители	
66	Конкурс лидеров	Апрель		Руководитель КБИ, старшие вожатые	
67	Акция «День без стресса»	Апрель		Социальный педагог	
68	Неделя тематическихмероприятий «Человек и космос»	Апрель		Классные руководители	
69	Экологическая операция «Чистый двор»	Апрель		Классные руководители	
70	Всемирный день Земли	22 апреля		Классные руководители	
71	Праздник детства.	Май		Старшие вожатые	
72	Акция «Георгиевская ленточка».	Май		Старшие вожатые	
73	Акция «Георгиевская ленточка».	Май		Старшие вожатые	
74	День славянской письменности и культуры.	24 мая		Классные руководители	
75	Международный день семьи	15 мая		Классные руководители	
76	День защиты детей	1 июня		Классные руководи тели	

77	День русского языка	6 июня		Классные руководители	
78	День России.	12 июня		Старшие вожатые, классные руководители	
79	День памяти и скорби	22 июня		Классные руководители	
80	День молодежи	27 июня		Классные руководители	
81	Внеурочные мероприятия «Семья и Отечество в моей жизни»	В течение года		Кл. руководители, заведующая библиотекой Шакалова Н. Т.	
81	Музейные уроки (выставочно-экспозиционный зал, посвященный А.А.Угарову)	В течение года		Заведующая библиотекой Шакалова Н. Т.	
82	Музейные уроки (школьный музей)	В течение года		Заведующая библиотекой Шакалова Н. Т.	
83	Белгородчина Духовная –классные часы	В течение года		Заведующая библиотекой Шакалова Н. Т.	
84	Проведение школьных предметных недель	В течение года		Учителя предметники	-
85	Участие в интеллектуальных играх	В течение года		Учителя-предметники	
86	Участие в конкурсах исследовательских, проектных, творческих работ( научное общество «Эрудит»»)	В течение года		Учителя-предметники	
<b>Модуль 2. Классное руководство ( согласно плану работы классного руководителя)</b>					
2.1. Работа с классным коллективом					
2.2. Индивидуальная работа с обучающимися					
2.3. Работа с учителями-предметниками в классе					
2.4. Работа с родителями обучающихся (законными представителями)					
<b>Модуль 2.Урочная деятельность</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;</li> <li>● включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</li> <li>● включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>● выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</li> <li>● применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует раз витию критического мышления;</li> <li>● побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</li> <li>● наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>● инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</li> </ul>
--	---

**Модуль 4. Внеурочная деятельность**

1	Разговор о важном	по отдельному плану	Учебный кабинет (номер кабинета)	Классные руководители	
2	Волейбол	по отдельному плану	Спортивный зал	Учителя физической культуры	
3	Россия-мои горизонты	по отдельному плану	Учебный кабинет (номер кабинета)	Учителя предметники	
5	Основы программирования на Python	по отдельному плану	Учебный кабинет (номер кабинета)	Учителя предметники	
6	Финансовая грамотность	по отдельному плану	Учебный кабинет (номер кабинета)	Учителя предметники	
7	Волонтеры-медики	по отдельному плану	Учебный кабинет (номер кабинета)	Учителя предметники	
8	Решение задач повышенного уровня сложности	по отдельному плану	Учебный кабинет (номер кабинета)	Учителя предметники	
9	Латинский язык для медицинских классов	по отдельному плану	Учебный кабинет (номер кабинета)	Учителя предметники	
10	Медицинская генетика	по отдельному плану	Учебный кабинет (номер кабинета)	Учителя предметники	
11	Нравственные основы семейной жизни	по отдельному плану	Учебный кабинет (номер кабинета)	Учителя предметники	

			кабинета)		
<b>Модуль 5 Внешкольные мероприятия</b>					
1	Тематические экскурсии в музеи города	Сентябрь-ноябрь, март-июнь		Классные руководители	
2	Мероприятия, посвященные Дню города: - участие в праздничном шествии, концерт «День микрорайона»; - конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый Оскол» - конкурс плакатов «Салют любимому городу» - тематические классные часы	По отдельному плану		Классные руководители	
3	Экскурсии на предприятия города	По отдельному плану		Классные руководители	
4	Походы выходного дня	Сентябрь-май		Классные руководители	
5	Экскурсии по городу, области	Сентябрь-октябрь, март-июнь		Классные руководители	
<b>Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды</b>					
1	Участие в акциях, конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, оформление выставок	В течение года		Классные руководители	
2	Оформление классных уголков	В течение года		Классные руководители	
3	Операция «Трудовой десант»	В течение года		Классные руководители	
4	Оформление интерьера школьных помещений	В течение года		Классные руководители	
5	Благоустройство классных кабинетов	В течение года		Классные руководители	
6	Создание фотозон	В течение года		Классные руководители	
7	Оформление выставки «Разговор о важном»	В течение года		Классные руководители	
<b>Модуль 7. Работа с родителями (законными представителями)</b>					
1	Родительские собрания (общешкольные, общеклассные)	В течение года		Классные руководители	
2	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	В течение года		Классные руководители	
3	Организация встреч родителей со специалистами субъектов профилактики, с целью просвещения в вопросах воспитания	В течение года		Классные руководители	
4	Работа Родительского патруля	В течение года		Классные руководители	
5	Работа Родительского совета	В течение года		Классные руководители	
6	Работа Совета отцов	В течение года		Классные руководители	
7	Индивидуальные консультации с родителями	В течение года		Классные руководители	

8	Родительский лекторий для родителей учащихся 1-11 классов	По отдельному плану		Педагог-психолог	
9	Родительские собрания с представителями учебных заведений среднего профессионального образования, с представителями городского Центра занятости населения	По отдельному плану		Социальный педагог, педагог-психолог	
10	Индивидуальная работа с родителями детей, состоящими на различных видах контроля	По отдельному плану		Классные руководители	
11	Интерактивные занятия с родителями 1-11 классов по формированию здорового образа жизни, предотвращению негативных явлений в детско-юношеской среде.	В течение года (по отдельному плану)		Социальный педагог	
<b>Модуль 8. Самоуправление</b>					
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Сентябрь		Классные руководители	
2	Работа в соответствии с обязанностями	По отдельному плану		Классные руководители	
3	Заседания советов органов детского самоуправления	По отдельному плану		Старшие вожатые	
<b>Модуль 9. Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение.</b>					
	Беседы с учащимися по профилактике правонарушений и преступлений, беспризорности и безнадзорности, грубого поведения детей, злоупотребления алкогольными и табачными веществами суицидальных склонностей у подростков, самовольных уходов из дома	Сентябрь, в течение года, перед выходом на каникулы		Кл. руководители	
	Классные часы «Мы против террора» «Терроризм и экстремизм – зло против человека» «Разные, но равные»	Сентябрь		Кл. руководители	
	Встреча с медицинской сестрой «Вредные привычки»	Октябрь		Кл. руководители	
	Участие в неделе профилактики «Наше здоровье в наших руках»	Ноябрь		Кл. руководители	
	Конкурс памяток «Мы за ЗОЖ»	Декабрь		Кл. руководители	
	Просмотр тематических видеофильмов о вреде пагубных привычек на детский организм	В течение года		Кл. руководители	

	Фестиваль спорта	Декабрь, февраль		Кл. руководители	
	Участие в неделе профилактики « Наше здоровье в наших руках»	Март		Кл. руководители	
	Видеочеллендж «Мы против.....!»	Апрель		Кл. руководители	
	Анонимное социально-психологическое тестирование на добровольной основе обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского употребления алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ (СПТ)	Октябрь-ноябрь		Заместитель директора	
	Акция « Скажи НЕТ!»	Октябрь, февраль		Кл. руководители	
	Диагностика «Уровня тревожности»	Сентябрь, апрель		Кл. руководители, педагог-психолог	
	Участие в акции « Скажи, где торгуют смертью»	Май-июнь		Кл. руководители	
	Изучение социально-бытовых условий обучающихся из семей социально-незащищенной категории (посещение на дому) неблагополучные, проблемные семьи, обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.	В течение года		Кл. руководители	
	Консультация социального педагога и психолога «Проблемы в общении с детьми»	В течение года		Социальный педагог	
	Дискуссия «Проблемы современной молодежи»	Февраль		Кл. руководители	
	Операция «Каникулы», «Подросток»	По отдельному плану		Кл. руководители	
	Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь		Кл. руководители	
	Флешмоб «В Новый год без хлопот»	Декабрь		Кл. руководители	
	Акция «Сквернословию нет»	Январь		Кл. руководители	
	Родительские субботы ( по отдельному плану)	По отдельному плану		Кл. руководители	
	Контроль занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования.	Постоянно		Кл. руководители	



	Конкурс сочинений «Любопытство ценою в жизнь»	Май		Кл. руководители	
	Педагогические рейды по местам массового сбора молодежи, неблагополучным и проблемным семьям	Март		Кл. руководители	
	Анкетирование «Мой выбор»	Февраль		Педагог-психолог	
	Дискуссия «Трудными не рождаются ими становятся!» с приглашением представителей органов власти, правоохранительных органов, КДН)	Апрель		Социальный педагог	
	Тренинги: «Формирование здоровых детско-родительских отношений» «Мы вместе» «Возрастные психологические особенности детей»	в течение года		Педагог-психолог	
	Информины: «Правовое образование в школе» «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» «Семь правил для взрослых» «Роль отца в воспитании сына»	в течение года		Классные руководители	
	Интерактивные занятия «Скрытые вопросы. Опасное погружение», «Скрытые вопросы. Тайны едкого дыма», «История одного обмана»	в течение года		Педагог-психолог	

#### Модуль 10. Ценность жизни

**10.1.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**  
Реализация программы «Безопасное поведение на улицах и дорогах» 1-11 классы  
(10 часов)

#### 10.2.Информационная безопасность

1	Информирование учащихся и родителей о существующих киберугрозах и методах борьбы с ними на официальном сайте школы, в социальной сети ВКонтакте	Сентябрь		Кл. руководители	
2	Тематический классный час «Ответственность онлайн-офлайн»	Октябрь		Кл. руководители 8-11 классов	
3	Занятия с учащимися на платформе «Алгоритмика»	Ноябрь		Кл. руководители	
4	Единый урок безопасности в сети Интернет	28 октября - 08 ноября		учителя информатики	

5	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности	2 октября - 27 декабря		учителя информатики	
6	Конференция по формированию цифрового детского пространства "СЕТЕВИЧОК"	Апрель		Кл. руководители	
7	Акция « Долой WI-FI, иди играй»	Май		Кл. руководители	
8	Диспут на тему «Ты и Интернет: полезно и опасно»	Май		Кл. руководители	
9	Организация участия учащихся школы в международном онлайн - конкурсе по полезному и безопасному использованию интернета «Интернешка@»	Март		учитель информатики	
10	Участие обучающихся в дистанционных мероприятиях, направленных на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет: <a href="http://сетевичок.рф/">http://сетевичок.рф/</a> <a href="https://игра-интернет.рф/championship/">https://игра-интернет.рф/championship/</a> Всероссийский онлайн-чемпионат «Изучи интернет – управляй им»: соревнования, которые проверят цифровые знания и навыки <a href="https://www.единыйурок.рф">https://www.единыйурок.рф</a>	В течение года		учителя информатики	
11	Встреча с сотрудниками кибер-дружины ЦМИ. Противодействие отрицательного контента в социальных сетях»	По запросу		Кл. руководители	
<b>10.3.Пожарная безопасность</b>					
1	Проведение бесед на противопожарные темы (беседа: «Правила пожарной безопасности дома», «ППБ в школе», «Соблюдайте правила устройства Новогодней елки», «Спички детям не игрушки» и др.)	Сентябрь - май		Классный руководитель	
2	Учебные эвакуации	По отдельному плану		Заместитель директора, классный руководитель	
3	Конкурс рисунков и презентаций «Пожар не игрушка»	Ноябрь		Классный руководитель	

4	Отработка действий на случай возникновения пожара. Участие в мероприятиях Дня здоровья	По отдельному плану		Классный руководитель	
5	Часы общения по пожарной безопасности	Май		Классный руководитель	
6	Викторина «Азбука пожара»	Октябрь		Классный руководитель	
7	Конкурс презентаций на противопожарную тематику.	Ноябрь		руководитель ДЮП	
8	Выпуск листовок о правилах пожарной безопасности и их распространение по школе. Акция «Новогодняя елка»	Декабрь		руководитель ДЮП	
9	Создание копилки игр по обучению правил пожарной безопасности. Проведение профилактической и разъяснительной работы среди учащихся об опасности игр с огнём	Январь		руководитель ДЮП	
10	Пожарно-спортивная эстафета	Февраль		руководитель ДЮП	
<b>10.4.Гражданская оборона, чрезвычайные ситуации, техника безопасности</b>					
1	Акция «Красная ленточка»	Декабрь		Гончарова Н.С., советник директора по воспитательной работе	
2	Уроки единства в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Февраль		Классный руководитель	
3	Беседы с учащимися по гражданской обороне, поведению в чрезвычайных ситуациях, технике безопасности	По отдельному плану		Классный руководитель	
4	Внеклассное мероприятие «Мои правила поведения на водных объектах»	По отдельному плану		Классный руководитель	
5	Беседа « О запрете употребления ядовитых грибов»	По отдельному плану		Классный руководитель	
6	Учебные эвакуации	По отдельному плану		Классный руководитель	

7	Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом	По отдельному плану		Педагог-психолог	
<b>10.5. Культура здорового питания</b>					
1	Игра «Клуб хороших манер»	Сентябрь		Классный руководитель	
2	Анкетирование «Удовлетворенность организацией питания в школе»	Сентябрь, май		Педагог-психолог	
3	Дни национальной кухни	Январь		Классный руководитель	
4	Классные часы «Традиции и культура питания»	Февраль		Классный руководитель	
5	Конкурс семейных рецептов	Март		Классный руководитель	
6	Конкурс агитбригад: «Полезная еда не приносит вреда!»	Апрель		Классный руководитель	
<b>Модуль 10. Социальное партнерство</b>					
1	Традиционные экскурсии по достопримечательным местам Старого Оскола	Сентябрь-октябрь, апрель, май		Классный руководитель	
2	Экскурсия в Старооскольский зоопарк и дендропарк	Сентябрь-октябрь, апрель, май		Классный руководитель	
3	Посещение спектаклей Старооскольского театра для детей и молодежи	В течение года		Классный руководитель	
4	Участие в митингах, посвященных дню освобождения Старого Оскола	Февраль		Классный руководитель	
5	Организация экскурсии совместно с родителями на предприятия города	В течение года		Классный руководитель	
6	Посещение библиотеки им. А.С. Пушкина	В течение года		Классный руководитель	
7	Посещение ЦКР «Молодежный»	В течение года		Классный руководитель	
8	Посещение МКУК «Старооскольский ЦБС. Модельная детская библиотека №12»	в течение года		Классный руководитель	
9	Посещение выставочного центра «Железно»	В течение года		Классный руководитель	

10	Прогулки по паркам	Сентябрь- октябрь, апрель, май		Классный руководитель	
<b>Модуль 11 «Профориентация»</b>					
1	Мероприятия по профориентационной работе в школе	В течение года		Педагог-психолог, классные руководители	
2	Конкурс творческих работ «Интересная профессия», «История возникновения профессии», 5 классы	В течение года		Педагог-психолог, классные руководители	
3	Посещение «Ярмарок вакансий» и «Ярмарокучебных мест»; экскурсии в учебные заведения профессионального образования и посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений.	В течение года		Педагог-психолог, классные руководители	
4	Информирование учащихся 9 классов об образовательных возможностях нашей школы	В течение года		Педагог-психолог, классные руководители	
5	Классный час «Я и другие», 5 классы	Декабрь		Педагог-психолог, классные руководители	
6	Конкурс газет «Калейдоскоп профессий», 6,7 классы	Декабрь		Педагог-психолог, классные руководители	
7	Организационно-деятельностная игра «Стажеры», 9 классы	Февраль		Педагог-психолог, классные руководители	
8	Профориентационная игра «Я выбираю профессию», 9 классы	Март		Педагог-психолог, классные руководители	
9	Профориентационная игра «Перспектива», обучающиеся 9 классов	Апрель		Педагог-психолог, классные руководители	
10	Встреча с представителями различных профессий «Живая библиотека»/«Космос профессий»	Октябрь		Классные руководители	
11	«День в ... (музее, театре, библиотеке, на радиостанции, телекомпании)»	Ноябрь		Классные руководители	
12	Конференция «Мысли Вслух»	Декабрь		Классные руководители	
13	День теней	Март		Классные руководители	

14	Игра «Бумеранг ценностей»	Апрель		Классные руководители	
15	Игра «Конфетное казино»	Май		Классные руководители	
<b>Модуль 12. Детские общественные объединения</b>					
1	Проведение общего собрания первичного отделения	Сентябрь		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
2	Посвящение в Первые	Сентябрь		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
3	Организация на базе первичных отделений следующих дней благотворительности в рамках Всероссийского проекта «Большой Волонтерский План. 1 сезон»: - День благотворительности - День первой помощи - Будь полезным	Сентябрь		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
4	Всемирный день туризма «Вместе весело шагать»	27 сентября		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
5	Проведение Школы актива Первых для участников первичного отделения).	Октябрь		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
6	Всероссийская акция, посвященная Дню пожилых людей	1 октября		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
7	Проведение урока в рамках Дня гражданской обороны	4 октября		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
8	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя «Учителю с любовью»	5 октября		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
9	Всероссийские акции, посвященные Дню отца	15 октября		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
10	Всероссийская акция, посвященная Дню жилищной грамотности	16 октября		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
11	Всероссийская акция «Стикерпак Первых»	23 - 29 октября		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
12	Всероссийская акция «Календарь Первых»	23 - 29 октября		Старшие вожатые,	
13	Всероссийская акция, посвященная международному дню библиотек «Читай с первыми»	25 октября		Классные руководители, учителя предметники	
14	Всероссийская акция, посвященная Дню бабушек и дедушек	28 октября		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	

15	Создание видеорепортажа про реализацию Всероссийских акций, приуроченных ко Дню народного единства в своем городе или селе  Организация и проведение субботника участниками первичного отделения	30 - 31 октября  1 - 31 октября		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники
16	Создание муниципальных «Советов Первых»	1 - 31 октября		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники
17	Информационно-просветительский курс «Министерство Школьной Моды», подготовка к пошиву собственного изделия или созданию аксессуаров	1 - 31 октября		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники
18	Всероссийская акция «Предпринимательский класс»	1 - 31 октября		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники
19	Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых»	1 - 31 октября		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники
20	Онлайн-экскурсия в центр-приют «Юна» для первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «ЗооМиссия»	1 - 31 октября далее - ежемесячно		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники
21	Образовательная программа по зоо-волонтерству для участников первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «ЗооМиссия»	1 - 31 октября далее - ежемесячно		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники
22	Оформление шефства первичного отделения над местным приютом для животных в рамках Всероссийского проекта «ЗооМиссия»	1 - 31 октября далее - ежемесячно		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники
23	Участие первичных отделений в образовательной программе по социальному проектированию в сфере зоо-волонтерства в рамках Всероссийского проекта «ЗооМиссия»	1 - 31 октября далее - ежемесячно		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники
24	Организация на базе первичных отделений следующих дней благотворительности в рамках Всероссийского проекта «Большой Волонтерский План. 1 25сезон»:	1 - 31 октября		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники

	-Д2бень пожилых людей -Всемирный день животных -День лыбки				
25	Организация прохождения базового видеокурса «Первая помощь» на базе первичного отделения	1 - 31 октября далее - ежемесячно		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
26	Проведение урока по первой помощи на базе первичного Отделения	1 - 31 октября далее - ежемесячно		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
27	Проведение мастер-класса по оказанию первой помощи на базе первичного отделения	1 - 31 октября далее - ежемесячно		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
28	Приключенческая краеведческая игра в формате геокешинга	2 - 31 октября		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
29	Регистрация творческих объединений первичных отделений на Фестиваль «Российская Школьная Весна»	1 - 31 октября		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
30	Просмотр участниками первичных отделений просветительского курса в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории». Участие в квестах, викторинах и пр. от проекта и партнеров проекта.	1 - 31 октября		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
31	Участие первичных отделений в школьных этапах военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	1 - 31 октября далее - ежемесячно		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
32	Муниципальный этап соревнований первичных отделений	1 - 31 октября далее - ежемесячно		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
33	Создание детского или молодёжного театра на базе первичного отделения	1 - 31 октября		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
34	Заполнение социальных сетей первичного отделения согласно контент-плану	6 - 19 ноября		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
35	Всероссийская акция, посвященная Дню правовой грамотности	16 ноября		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
36	Всемирный день приветствий	21 ноября		Старшие вожатые, Классные руководители,	



				учителя предметники	
37	Проведение всероссийской акции, посвященной Дню матери	26 ноября		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
38	Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Дню Неизвестного Солдата (3 декабря)	27 - 30 ноября		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
39	Организация на базе первичных отделений следующих дней благотворительности в «Большой Волонтерский План. 1 сезон»: - Синичкин день - День доброты - День матери	1 - 30 ноября		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
40	Участие первичного отделения в комплексе «Посвящение в Хранители истории» Подготовка к региональному маршруту по памятным местам. Просмотр участниками первичных отделений просветительского курса в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории» Участие в квестах, викторинах и пр. от проекта и партнеров проекта	1 - 30 ноября		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
41	Формирование команды для регионального участия в этапе Федерального проекта «Игры будущего»	1 - 30 ноября далее - ежемесячно		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
42	Подача заявки на реализацию постановки «Новых форм» на региональном уровне	1 - 30 ноября		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
43	Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Дню добровольца (5 декабря)	4 - 10 декабря	Старшие вожатые , Классные руководители, учителя предметники		
44	Всероссийская акция, приуроченная к Международному дню художника	8 декабря	Старшие вожатые , Классные		

			руководители, учителя предметники		
45	Всероссийская акция, приуроченная к Международному дню бардовской песни	22 декабря	Старшие вожатые , Классные руководители, учителя предметники		
46	Участие в освещении Всероссийской акции Российский Детский Дед Мороз с 27 декабря по 12 января 2024 года	25 - 31 декабря	Старшие вожатые , Классные руководители, учителя предметники		
47	Проведение новогоднего праздника для начальной школы или ветеранов первичным отделением	1-31 декабря	Старшие вожатые , Классные руководители, учителя предметники		
	«Классный фестиваль» (организация и проведение фестиваля талантов в первичном отделении)	1 - 31 декабря	Старшие вожатые , Классные руководители, учителя предметники		
48	Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых»	1 - 31 декабря	Старшие вожатые , Классные руководители, учителя предметники		
49	Организация на базе первичных отделений следующих дней благотворительнос ти в рамках Всероссийского проекта «Большой Волонтерский План. 1 сезон»	1 - 31 декабря далее – ежемесячно по май	Старшие вожатые , Классные руководители, учителя предметники		
50	Участие первичных отделений в комплексе «Посвящение хранители истории» Участие первичных отделений в региональном маршруте	1 - 31 декабря	Старшие вожатые , Классные руководители, учителя предметники		

	попамятным местам				
51	Информационно-просветительский курс от «Знание.Театр» Российского общества «Знание»	1 - 31 декабря	Старшие вожатые , Классные руководители, учителя предметники		
52	Марафон каникул в рамках всероссийского проекта «Медиацентры»	1 - 7 января	Старшие вожатые , Классные руководители, учителя предметники		
53	Старт регистрации на Всероссийский конкурс первичных отделений	1 – 15 января	Старшие вожатые , Классные руководители, учителя предметники		
54	Каникулы вместе с Первыми	1- 10 января	Старшие вожатые , Классные руководители, учителя предметники		
55	Всероссийская акция, посвященная Международному дню «Спасибо»	11 января		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
56	Всероссийская акция, посвященная Дню детских изобретений	17 Января		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
57	Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных	22 - 28 января		Старшие вожатые,	

	Дню студента 25 января			Классные руководители, учителя предметники	
58	Всероссийская акция «День первооткрывателя»	29 Января		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
59	Турнир по вязанию туристских узлов	1 - 31 января		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
60	Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых»	1 - 31 января		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
61	Экскурсии на предприятия города и в ВУЗы города в рамках Всероссийского проекта «В гостях у ученого»	1 - 31 января		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
62	Виртуальная экскурсия по лучшим ВУЗам страны с интервью студентов и преподавателей в рамках Всероссийского проекта «Абитура»	1 - 31 января		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
63	Участие первичного отделения в мероприятиях регионального уровня в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории»	1 - 31 января		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
64	Всероссийская акция, посвященная Дню памяти юного героя-антифашиста	8 февраля		Старшие вожатые, Классные руководители,	

				учителя предметники	
65	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню книгодарения	14 февраля		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
66	Всероссийская акция, посвященная Дню здорового образа жизни	15 февраля		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
67	Праздник, посвященный Дню Защитников Отечества для участников первичного отделения	20-23 февраля		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
68	Соревнования «Сильные, смелые, умелые»	20-23 февраля		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
69	Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка	21 февраля		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
70	Конкурс комиксов Движения Первых в рамках Всероссийского проекта «Медиацентры»	26 - 29 февраля		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
71	Знакомство с лучшими детским практиками «Премии #Мывместе»	1 - 29 февраля		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	

72	Конкурс для первичных отделений на участие в Слете всероссийского проекта «Хранители истории»	1 - 29 февраля		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
73	Акция поддержки участников проекта «Школьная классика» в социальных сетях	1 - 29 февраля		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
74	Межшкольные соревнования первичных отделений	1-17 марта		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
75	Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню дикой природы	3 марта		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
76	Организация и проведение чаепития, посвященного 8 марта для участников первичного отделения	3-8 марта		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
77	Акция, посвященная Международному дню детского телевидения и радиовещания	5 марта		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
78	Международный женский день	8 марта		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
79	Всероссийская акция «День добрых дел»	15 марта		Старшие вожатые, Классные	

				руководит ели, учителя предметн ики	
80	Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню театра	27 марта		Старшие вожатые, Классные руководит ели, учителя предметн ики	
81	Всероссийская акция «День больших перемен»	28 марта		Старшие вожатые, Классные руководит ели, учителя предметн ики	
82	Региональный фестиваль талантов первичных отделений	1 - 31 марта		Старшие вожатые, Классные руководит ели, учителя предметн ики	
83	Посещение окружного фестиваля детских и молодежных театров	1 - 31 марта		Старшие вожатые, Классные руководит ели, учителя предметн ики	
84	Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню здоровья	7 апреля		Старшие вожатые, Классные руководит ели, учителя предметн ики	
85	Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященной Дню космонавтики 12 апреля	8 - 14 апреля		Старшие вожатые, Классные руководит ели, учителя предметн ики	
86	Всероссийская акция, посвященная Дню братьев и сестер	10 апреля		Старшие вожатые, Классные руководит ели, учителя	

				предметн ики	
87	Всероссийская акция, посвященная Дню путешествий налегке	15 апреля		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметн ики	
88	Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню творчества	21 апреля		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметн ики	
89	Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню Земли	22 апреля		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметн ики	
90	Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященной 1 мая	29 - 30 апреля		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметн ики	
91	Участие в акции «Сад памяти»	1 - 30 апреля		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметн ики	
92	Всероссийская акция «Ношу бренд «Первые»	1 - 30 апреля		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметн ики	
93	Творческие мастер- классы от победителей региональной программы «Российская школьная весна 2023»	1 - 30 апреля		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметн ики	



94	Участие в индивидуальной номинации проекта «Путь актёра» на платформе «Другое дело»	1 - 30 апреля		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
95	Участие в акции «Бессмертный полк»	1-9 мая		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
96	Субботник по уборке памятников и мест воинских захоронений	1-12 мая		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
97	Всероссийская акция, посвященная Дню радио	7 мая		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
98	Видео-марафон «МедиаБаттл»	13-19 мая		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
99	Международный день семей	15 мая		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
100	Международный день музеев	18 мая		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
101	Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных организаций	19 мая		Старшие вожатые, Классные	

				руководители, учителя предметники	
102	Конкурс фотопроектов Всероссийского проекта «Медиацентры»	20 - 26 мая		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
103	Акция «Классика Победы»	1 - 31 мая		Старшие вожатые, Классные руководители, учителя предметники	
<b>Модуль 13 . Школьные медиа</b>					
1	Фото, видеосъемка классных мероприятий	В течение года		Старшие вожатые, классные руководители	
2	Освещение мероприятий на школьном сайте, в социальной сети	В течение года		Старшие вожатые, классные руководители	
3	Участие в онлайн-мероприятиях	В течение года		Старшие вожатые, классные руководители	
<b>Модуль 14 . Отдых и оздоровление</b> (реализация программы рабочей программы воспитания для организации отдыха детей в каникулярный период)					