**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А. А. Угарова»**

Приложение №\_\_\_\_ к основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО)

**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Разговор о важном»

Направление: духовно-нравственное

Возраст обучающихся: 5-7, 8-9, классы

Срок реализации: 1 год

**Советник директора**

**по воспитательной работе:**

Гончарова Н.С.

**Старый Оскол**

**2022 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5-7, 8-9, классов «Разговоры о важном» общекультурной направленности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения основного общего образования и в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» (протокол педагогического совета от 06.08.2021г №17, приказ от 12 августа 2021 г. № 534).

Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности учебного курса "Разговоры о важном" составлена для учащихся 5-7, 8-9, классов и рассчитана на 1 год в объеме 34 часов (1 час в неделю) в каждом классе.

**Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)
* Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленныхписьмомМинпросвещенияот15.04.2022№СК-295/06;
* Плана мероприятий по реализации воспитательной программы в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнаукиот18.08.2017№ 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до2025года,утвержденнойраспоряжениемПравительстваот 29.05.2015№996-р; СП 2.4.3648-20;
* СанПиН1.2.3685-21;
* Основной образовательной программы НОО.
* Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» (протокол педагогического совета от 06.08.2021г №17, приказ от 12 августа 2021 г. № 534).

**Цель программы:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Задачи:**

* воспитание  активной  гражданской позиции, духовно-нравственное  и патриотическое воспитание на основе  национальных ценностей;
* совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
* повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
* развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
* формирование культуры поведения в информационной среде.

Данная программа **является актуальной** на основании обновления федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, принятия Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400.

Изменения в программу не внесены.

**Возраст обучающихся, срок реализации программы**:

Учебный курс предназначен для обучающихся 5-7, 8-9, классов; рассчитан на 1 час в неделю - 34 часа в год в каждом классе.

**Режим работы:** 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 35 мин.

**Формы работы:** беседа, игра, конкурс; фронтальная и групповая работа.

**Форма и периодичность контроля, система отслеживания и оценивания результатов:** Текущий контроль (собеседование, творческие работы). Итоговый контроль (проектная деятельность)

**Способы оценки результативности внеурочной деятельности учащихся.**

Для оценивания результатов используется уровневая система, позволяющая оценить уровень результатов, оформляется в виде разноуровневой таблицы (базовый, высокий, повышенный уровни):

- Повышенный уровень – означает, что обучающийся овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, а также способен самостоятельно выполнять задания в рамках изученного по программе материала;

- Высокий уровень - означает, что обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, а также способен самостоятельно выполнять задания в рамках изученного по программе материала;

- Базовый уровень – означает, что обучающийся овладел, в целом, требуемыми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, однако выполняет задания на основе образца, прибегая к помощи извне.

**Особенности, предпочтительные формы организации внеурочной деятельности, их сочетание:**

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

 Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Применяются технологии индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

 **Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:**

* методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстративных и демонстрационных), практических, проблемно- поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работы обучающихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр;
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса.

Деятельностный подход реализуется в процессе проведения занятий с учащимися, составляет основу курса. Благодаря этому становится возможным успешно реализовать творческий потенциал учащихся, повысить их познавательный интереса к изучаемым областям и формировать более устойчивую мотивацию к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным областям знаний.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Сформировано представление:**

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
* символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
* народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
* важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* активной роли человека в природе.

**Сформировано ценностное отношение:**

* к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
* семье и семейным традициям;
* учебе, труду и творчеству;
* своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* природе и всем формам жизни.

**Сформирован интерес**:

* к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
* общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
* государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
* природе, природным явлениям и формам жизни;
* художественному творчеству.

**Сформированы умения:**

* устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
* распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**(5-7, 8-9 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов**  |
|  | День  знаний | **1** |
|  | Наша страна – Россия | **1** |
|  | 165- лет со дня  рождения К.Э.  Циолковского | **1** |
|  | День пожилых людей | **1** |
|  | День учителя | **1** |
|  | День отца | **1** |
|  | День музыки | **1** |
|  | Россия мировой лидер атомной отрасли | **1** |
|  | День народного единства | **1** |
|  | Мы разные, мы вместе | **1** |
|  | День матери | **1** |
|  | Символы России | **1** |
|  | День добровольца | **1** |
|  | День Героев Отечества | **1** |
|  | День Конституции | **1** |
|  | Тема Нового года. Семейные праздники и мечты | **1** |
|  | Светлый Праздник Рождества | **1** |
|  | Цифровая безопасность и гигиена школьника | **1** |
|  | День снятия  блокады Ленинграда | **1** |
|  | 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского | **1** |
|  | День Российской науки | **1** |
|  | Россия и мир  | **1** |
|  | День защитника Отечества  | **1** |
|  | Забота о каждом | **1** |
|  | Международный женский день | **1** |
|  | Гимн России. 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В.Михалкова | **1** |
|  | День воссоединения Крыма с Россией | **1** |
|  | Всемирный день театра | **1** |
|  | День космонавтики. Мы – первые | **1** |
|  | Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками | **1** |
|  | День Земли | **1** |
|  | День труда | **1** |
|  | День Победы. Бессмертный полк | **1** |
|  | День детских общественных организаций | **1** |
| **Всего часов** | **34 часа** |

**Тематическое планирование (5-7 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Всего часов | Из них |
| Теория | Практика |
|  | «Мы – Россия. Возможности – будущее» | **1** | **1** |  |
|  | «Что мы Родиной зовем?» | **1** | **1** |  |
|  | «Невозможное сегодня станет возможнымзавтра (К. Э. Циолковский)» | **1** | **1** |  |
|  | «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | **1** | **1** |  |
|  | «Если бы я был учителем…» | **1** | **1** |  |
|  | «Отчество – от слова «отец» | **1** | **1** |  |
|  | «Что мы музыкой зовем» | **1** | **1** |  |
|  | «Атомный ледокольный флот. Развитие серного пути» | **1** | **1** |  |
|  | «Мы – одна страна» | **1** | **1** |  |
|  | «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» | **1** | **1** |  |
|  | «Мама – главное слово в каждой судьбе» | **1** | **1** |  |
|  | «Двуглавый орёл: история легендарного герба» | **1** | **1** |  |
|  | «Жить – значит действовать» | **1** | **1** |  |
|  | «В жизни всегда есть место подвигу?» | **1** | **1** |  |
|  | «Настоящая ответственность бывает только личной» (Ф. Искандер) | **1** | **1** |  |
|  | «Зачем мечтать?» | **1** | **1** |  |
|  | «Светлый праздник Рождества» | **1** | **1** |  |
|  | «Как не попасть в цифровые ловушки?» | **1** | **1** |  |
|  | «Люди писали дневники и верили, что имудастся прожить и ещё один день» (Д. С. Лихачёв) | **1** | **1** |  |
|  | «С чего начинается театр?» | **1** | **1** |  |
|  | «Хроника научных открытий, которыеперевернули мир» | **1** | **1** |  |
|  | «Россия в мире» | **1** | **1** |  |
|  | «За что мне могут сказать«спасибо»? (ко Дню защитника Отечества) | **1** | **1** |  |
|  | «Включайся!» | **1** | **1** |  |
|  | «Мамина карьера» | **1** | **1** |  |
|  | «Гимн России» | **1** | **1** |  |
|  | «Путешествие по Крыму» | **1** | **1** |  |
|  | «Как построить диалог с искусством?» | **1** | **1** |  |
|  | «Трудно ли быть великим?» | **1** | **1** |  |
|  | «Пока жива история, жива память…» | **1** | **1** |  |
|  | «Зелёные привычки» – сохранимприроду вместе | **1** | **1** |  |
|  | «Как проявить себя и свои способности?» | **1** | **1** |  |
|  | «Подвиг остаётся подвигом, дажеесли его некому воспеть…» (неизвестные герои ВОВ) | **1** | **1** |  |
|  | «Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?» | **1** | **1** |  |

**Тематическое планирование (8-9 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Всего часов | Из них |
| Теория | Практика |
|  | «Мы – Россия. Возможности – будущее» | **1** | **1** |  |
|  | «Мы – жители большой страны» | **1** | **1** |  |
|  | «Невозможное сегодня станет возможнымзавтра (К. Э. Циолковский)» | **1** | **1** |  |
|  | «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | **1** | **1** |  |
|  | «Какие качества необходимы учителю?» | **1** | **1** |  |
|  | «Отчество – от слова «отец» | **1** | **1** |  |
|  | «Что мы музыкой зовём» | **1** | **1** |  |
|  | «Атомный ледокольный флот. Развитие серного пути» | **1** | **1** |  |
|  | «Мы – одна страна» | **1** | **1** |  |
|  | «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» | **1** | **1** |  |
|  | «Мама – главное слово в каждой судьбе» | **1** | **1** |  |
|  | «Двуглавый орёл: история легендарного герба» | **1** | **1** |  |
|  | «Жить – значит действовать» | **1** | **1** |  |
|  | «Россия начинается с меня?» | **1** | **1** |  |
|  | «Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других» (Г.Купер) | **1** | **1** |  |
|  | «Полёт мечты» | **1** | **1** |  |
|  | «Светлый праздник Рождества» | **1** | **1** |  |
|  | «Правила продвинутого пользователя интернета» | **1** | **1** |  |
|  | «Ты выжил, город на Неве…» | **1** | **1** |  |
|  | «С чего начинается театр?» | **1** | **1** |  |
|  | «Научные прорывы моей страны» | **1** | **1** |  |
|  | «Россия в мире» | **1** | **1** |  |
|  | «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность» | **1** | **1** |  |
|  | «Мы всё можем» | **1** | **1** |  |
|  | «Мужских и женских профессий больше нет?» | **1** | **1** |  |
|  | «Гимн России» | **1** | **1** |  |
|  | «Крым на карте России» | **1** | **1** |  |
|  | «Искусство – одно из средств различения доброго от злого» (Л. Толстой) | **1** | **1** |  |
|  | «Истории великих людей, которые меня впечатлили (ко Дню космонавтики)» | **1** | **1** |  |
|  | «Есть такие вещи, которые нельзяпростить?» | **1** | **1** |  |
|  | «Сохраним планету для будущих поколений» | **1** | **1** |  |
|  | «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь» (А.Солженицын) | **1** | **1** |  |
|  | «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | **1** | **1** |  |
|  | «Какие существуют детские общественныеорганизации?» | **1** | **1** |  |

## Содержание курса внеурочной деятельности

**Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей».** Возможности, которые предоставляет платформа «Россия – страна возможностей»

**Родина — не только место рождения.** История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

**Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э.Циолковский**— основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

**1 октября — Международный день пожилых людей.** Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

**Ценность профессии учителя.** Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

**История формирования понятий «род» и «отец».** Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

**Уникальность музыки каждого народа.** Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

**Атомный ледокольный флот.** Уникальный потенциал, которым во всем мире обладает только наша страна. С его развитием началось интенсивное освоение Крайнего Севера, так как атомные ледоколы призваны обеспечивать национальное присутствие на территории Арктики, используя передовые ядерные достижения.

**Смутное время в истории нашей страны.** Самозванцы – одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарский и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

**Разнообразие культуры народов России.** Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

**Мама** — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь —

простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

**Герб** — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

**Волонтёрство в России.** История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности.

**Россия — страна с героическим прошлым.** Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

**Значение Конституции для граждан страны.** Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

**Новый год — праздник всей семьи.** Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

**История праздника Рождества Христова.** Рождественские традиции в России и в других государствах.

**Отношение к личной информации.** Добавление «друзей» в сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

**Голод, морозы, бомбардировки** — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

**Авторитет К. С. Станиславского** в области сценического искусства.Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

**Цивилизация без научных достижений.** Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

**Географические особенности и природные богатства России.** Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

**День защитника Отечества:** исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

**Мотивация добрых дел.** Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

**Связь праздника 8 Марта** с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

**Сергей Владимирович Михалков** — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

**Красивейший полуостров с богатой историей.** История Крымского полуострова. **Значение Крыма.** Достопримечательности Крыма.

**Сила театрального искусства**. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы «за» и «против».

**Главные события в истории покорения космоса.** Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

**Появление термина «геноцид».** Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

**День Земли** — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

**История Праздника труда**. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

**История появления праздника День Победы.** Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

**19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации.** Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

***Личностные результаты:***

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

#

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Перечень учебно-методических средств обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  | **Количество** | **Обеспеченность, %** |
| **Цифровые и электронные образовательный ресурсы** |
| 1. Разговоры о важном. Цикл внеурочных занятий.[**razgovor.edsoo.ru**](https://razgovor.edsoo.ru/)2. Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России - https://apkpro.ru/tsos/ | 1 | 100 |
| **Аппаратные средства** |
| Компьютер | 1 | 100 |
| Проектор | 1 | 100 |
| Принтер | 1 | 100 |
| Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь. | 1 | 100 |
| Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон. | 1 | 100 |
| **Программные средства** |  |  |
| Операционная система – Windows XP/ Linux | 1 | 100 |
| Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.) | 12 | 100 |
| Антивирусная программа | 1 | 100 |
| Программа-архиватор | 1 | 100 |
| Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы | 1 | 100 |
| Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.) | 1 | 100 |
| Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.) | 1 | 100 |
| Браузер (входит в состав операционных систем или др.) | 1 | 100 |
| Простой редактор Wеb-страниц | 1 | 100 |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.
2. Афонасова О.В. Краеведение как одна из форм патриотического воспитания младших школьников / О.В. Афонасова, Т.Н. Кравец // Актуальные проблемы гуманитар. и естественных наук. – 2012. – № 3. – С. 196–199.
3. Басаргина, А.А. Музей народной культуры [Текст] - Белгород: КОНСТАНТА, 2006. - 114 с.
4. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях [Текст] - М.: Народное образование, 2002 - 112с.
5. Горная Т.И. Педагогические условия патриотического воспитания младших школьников средствами народной музыки : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Горная Т.И. – Уфа, 2004. – 22 с. – Библиогр.: с. 21-22.

# Киселева, О. Ф. Традиции православного воспитания. Духовность и послушание детей в семье третьего тысячелетия / О. Ф. Киселева. – Москва: Книжный Дом: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. – 288 с.

1. Крючкова В.А. Дети и война : литературно-музыкальная композиция // Начальная школа. — 2018. — № 4. — С. 61-64.
2. Маркуша, А. Книга для сыновей и пап / А. Маркуша. – Москва: Педагогика, 1990. – 176 с.: ил.
3. Никитина Л.Е. Использование детской художественной литературы в патриотическом воспитании младших школьников / Л.Е. Никитина, Л.У. Звонарева // Семья в России. – 2006. – № 2-1. – С. 102-107.
4. Розанова, Е. Г. Праздники в школе и дома: сценарии, викторины, игры / художн. И. Новиков ; оформл. Серии А. Литвиненко. – Москва : Росмэн, 2000. – 100 с. : ил.
5. Спок, Б. Разговор с матерью : пер. с англ. / Вступ. ст. Ю. П. Азарова ; общ. ред. В. С. Мухиной. – Москва: Прогресс, 1987. – 224 с.