**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А. А. Угарова»**

Приложение №\_\_\_\_ к основной образовательной программе среднего общего образования (ООП СОО)

**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Разговор о важном»

Направление: духовно-нравственное

Возраст обучающихся: 10 - 11 классы

Срок реализации: 1 год

**Советник директора**

**по воспитательной работе:**

Гончарова Н.С.

**Старый Оскол**

**2022 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности для 10 – 11 классов «Разговоры о важном» общекультурной направленности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения основного общего образования и в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» (протокол педагогического совета от 06.08.2021г №17, приказ от 12 августа 2021 г. № 534).

Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности учебного курса "Разговоры о важном" составлена для учащихся 10 - 11 классов и рассчитана на 1 год в объеме 34 часов (1 час в неделю) в каждом классе.

**Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)
* Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленныхписьмомМинпросвещенияот15.04.2022№СК-295/06;
* Плана мероприятий по реализации воспитательной программы в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнаукиот18.08.2017№ 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до2025года,утвержденнойраспоряжениемПравительстваот 29.05.2015№996-р; СП 2.4.3648-20;
* СанПиН1.2.3685-21;
* Основной образовательной программы НОО.
* Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» (протокол педагогического совета от 06.08.2021г №17, приказ от 12 августа 2021 г. № 534).

**Цель программы:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Задачи:**

* воспитание  активной  гражданской позиции, духовно-нравственное  и патриотическое воспитание на основе  национальных ценностей;
* совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
* повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
* развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
* формирование культуры поведения в информационной среде.

Данная программа **является актуальной** на основании обновления федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, принятия Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400.

Изменения в программу не внесены.

**Возраст обучающихся, срок реализации программы**:

Учебный курс предназначен для обучающихся 10 - 11 классов; рассчитан на 1 час в неделю - 34 часа в год в каждом классе.

**Режим работы:** 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 35 мин.

**Формы работы:** беседа, игра, конкурс; фронтальная и групповая работа.

**Форма и периодичность контроля, система отслеживания и оценивания результатов:** Текущий контроль (собеседование, творческие работы). Итоговый контроль (проектная деятельность)

**Способы оценки результативности внеурочной деятельности учащихся.**

Для оценивания результатов используется уровневая система, позволяющая оценить уровень результатов, оформляется в виде разноуровневой таблицы (базовый, высокий, повышенный уровни):

- Повышенный уровень – означает, что обучающийся овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, а также способен самостоятельно выполнять задания в рамках изученного по программе материала;

- Высокий уровень - означает, что обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, а также способен самостоятельно выполнять задания в рамках изученного по программе материала;

- Базовый уровень – означает, что обучающийся овладел, в целом, требуемыми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, однако выполняет задания на основе образца, прибегая к помощи извне.

**Особенности, предпочтительные формы организации внеурочной деятельности, их сочетание:**

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

 Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Применяются технологии индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

 **Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:**

* методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстративных и демонстрационных), практических, проблемно- поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работы обучающихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр;
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса.

Деятельностный подход реализуется в процессе проведения занятий с учащимися, составляет основу курса. Благодаря этому становится возможным успешно реализовать творческий потенциал учащихся, повысить их познавательный интереса к изучаемым областям и формировать более устойчивую мотивацию к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным областям знаний.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Сформировано представление:**

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
* символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
* народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
* важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* активной роли человека в природе.

**Сформировано ценностное отношение:**

* к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
* семье и семейным традициям;
* учебе, труду и творчеству;
* своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* природе и всем формам жизни.

**Сформирован интерес**:

* к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
* общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
* государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
* природе, природным явлениям и формам жизни;
* художественному творчеству.

**Сформированы умения:**

* устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
* распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**(10 – 11 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов**  |
|  | День  знаний | **1** |
|  | Наша страна – Россия | **1** |
|  | 165- лет со дня  рождения К.Э.  Циолковского | **1** |
|  | День пожилых людей | **1** |
|  | День учителя | **1** |
|  | День отца | **1** |
|  | День музыки | **1** |
|  | Россия мировой лидер атомной отрасли | **1** |
|  | День народного единства | **1** |
|  | Мы разные, мы вместе | **1** |
|  | День матери | **1** |
|  | Символы России | **1** |
|  | День добровольца | **1** |
|  | День Героев Отечества | **1** |
|  | День Конституции | **1** |
|  | Тема Нового года. Семейные праздники и мечты | **1** |
|  | Светлый Праздник Рождества | **1** |
|  | Цифровая безопасность и гигиена школьника | **1** |
|  | День снятия  блокады Ленинграда | **1** |
|  | 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского | **1** |
|  | День Российской науки | **1** |
|  | Россия и мир  | **1** |
|  | День защитника Отечества  | **1** |
|  | Забота о каждом | **1** |
|  | Международный женский день | **1** |
|  | Гимн России. 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В.Михалкова | **1** |
|  | День воссоединения Крыма с Россией | **1** |
|  | Всемирный день театра | **1** |
|  | День космонавтики. Мы – первые | **1** |
|  | Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками | **1** |
|  | День Земли | **1** |
|  | День труда | **1** |
|  | День Победы. Бессмертный полк | **1** |
|  | День детских общественных организаций | **1** |
| **Всего часов** | **34 часа** |

##

**Тематическое планирование (10 - 11 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Всего часов | Из них |
| Теория | Практика |
|  | «Мы – Россия. Возможности – будущее» | **1** | **1** |  |
|  | «Мы сами создаем свою родину» | **1** | **1** |  |
|  | «Невозможное сегодня станет возможнымзавтра (К. Э. Циолковский)» | **1** | **1** |  |
|  | «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | **1** | **1** |  |
|  | «Могу ли я научить других?» | **1** | **1** |  |
|  | «Отчество – от слова «отец» | **1** | **1** |  |
|  | «Что мы музыкой зовём» | **1** | **1** |  |
|  | «Атомный ледокольный флот. Развитие серного пути» | **1** | **1** |  |
|  | «Мы едины – мы одна страна» | **1** | **1** |  |
|  | «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» | **1** | **1** |  |
|  | «Материнский подвиг» | **1** | **1** |  |
|  | «Государственные символы России: история и современность» | **1** | **1** |  |
|  | «Жить – значит действовать. По одиночке или вместе» | **1** | **1** |  |
|  | «Память — основа совести и нравственности» (Д. Лихачев) | **1** | **1** |  |
|  | «Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других» (Г.Купер) | **1** | **1** |  |
|  | «Светлый праздник Рождества» | **1** | **1** |  |
|  | «Кибербезопасность: основы» | **1** | **1** |  |
|  | «Ты выжил, город на Неве…» | **1** | **1** |  |
|  | «С чего начинается театр?» | **1** | **1** |  |
|  | «Ценность научного познания» | **1** | **1** |  |
|  | «Россия в мире» | **1** | **1** |  |
|  | «Признательность доказывается делом» (О. Бальзак) (ко дню защитникаОтечества) | **1** | **1** |  |
|  | «Нет ничего невозможного» | **1** | **1** |  |
|  | «Букет от коллег» | **1** | **1** |  |
|  | «Гимн России» | **1** | **1** |  |
|  | «Крым на карте России» | **1** | **1** |  |
|  | «Искусство – это не что, а как»(А.Солженицын) | **1** | **1** |  |
|  | «Как войти в историю? (ко днюкосмонавтики)» | **1** | **1** |  |
|  | «Есть такие вещи, которые нельзя простить?» | **1** | **1** |  |
|  | «Экологично VS вредно» | **1** | **1** |  |
|  | «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь» (А.Солженицын) | **1** | **1** |  |
|  | «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собойповести...» | **1** | **1** |  |
|  | «О важности социальной активности» | **1** | **1** |  |
|  | «Счастлив не тот, кто имеет всё самое лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, то имеет»(Конфуций). | **1** | **1** |  |

## Содержание курса внеурочной деятельности

**Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей».** Возможности, которые предоставляет платформа «Россия – страна возможностей».

**Родина — место, где ты родился.** Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами.

**Космос и космонавтика.** **Гражданский подвиг К.Э. Циолковского**

**1 октября — Международный день пожилых людей.** Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возможностей.С добром в сердце.

**Ценность профессии учителя.** Основные качества наставника.

**История возникновения** **праздника «День отца».** Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские отношения членов семьи.

**Мир музыки и балета.** История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета.

 **Атомный ледокольный флот.** Уникальный потенциал, которым во всем мире обладает только наша страна. С его развитием началось интенсивное освоение Крайнего Севера, так как атомные ледоколы призваны обеспечивать национальное присутствие на территории Арктики, используя передовые ядерные достижения. Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы – одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарский и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

**История появления праздника** **«День народного единства».** Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы. Примеры мирного единения Народа.

 **Разнообразие культуры народов** **России.** Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей – основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность.

**Мама — важный человек в жизни каждого.** Мама — гарантия защищённости ребенка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле.

**Значение государственной символики для человека**. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России.

**Кто такой доброволец?** Принципы добровольческой деятельности. Виды

добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтёрские истории.

**Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству.** День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и отдается дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ Памяти.

**Значение слова «конституция».** Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодежи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники.

**История праздника Рождества Христова.** Рождественский пост, в чем его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах.

**Правила** **безопасности и поведения в интернете.** Реальные угрозы интернета (нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к личной информации и др.). Какой информацией не стоит делиться в сети. Проекты, программы, специальные курсы по кибербезопасности.

**Начало блокады**. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паек. Не писанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Детская книга войны».

**Театр — искусство многосоставное (**в нём соединяются литература, музыка, актерского мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад К. С.Станиславского в театральное искусство. Основные идеи систем Станиславского.

**Современное научное знание.** Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование достижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали дети. Научная журналистика — возможность заниматься разной наукой.

**Географические особенности и природные богатства России.** Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

**Почитание защитников Отечества.** «Советы молодому офицеру» ротмистра В. М Кульчицкого. Что нужно изменить в армии, чтобы юноши хотели в ней служить?

**Доброта.** Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день.

**Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин.** Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

**Сергей** **Владимирович Михалков** — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

**Красивейший полуостров с богатой историей.** История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

**Театр — особый вид искусства**, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета.

**История появления праздника День космонавтики.** Первые попытки запуска собак в космос в 1951 г. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос.

**Появление термина «геноцид».** Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

**День Земли — история праздника.** Способы празднования Дня земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Состояние экологии — ответственность каждого человека.

**Давняя история праздника труда.** Трудовой день до 16 часов без выходных, скудный заработок, тяжелые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 г. в Чикаго. Праздник весны и труда.

**День Победы**. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата.

**19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации.** Цель её создании и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

***Личностные результаты*** должны отражать:

• российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

• гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

• готовность к служению Отечеству, его защите;

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

• бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

• умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты*** освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

*Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*История:* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*География:* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Право:* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*Биология:* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Естествознание:* сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

 *Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно- техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Перечень учебно-методических средств обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  | **Количество** | **Обеспеченность, %** |
| **Цифровые и электронные образовательный ресурсы** |
| 1. Разговоры о важном. Цикл внеурочных занятий.[**razgovor.edsoo.ru**](https://razgovor.edsoo.ru/)2. Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России - https://apkpro.ru/tsos/ | 1 | 100 |
| **Аппаратные средства** |
| Компьютер | 1 | 100 |
| Проектор | 1 | 100 |
| Принтер | 1 | 100 |
| Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь. | 1 | 100 |
| Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон. | 1 | 100 |
| **Программные средства** |  |  |
| Операционная система – Windows XP/ Linux | 1 | 100 |
| Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.) | 12 | 100 |
| Антивирусная программа | 1 | 100 |
| Программа-архиватор | 1 | 100 |
| Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы | 1 | 100 |
| Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.) | 1 | 100 |
| Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.) | 1 | 100 |
| Браузер (входит в состав операционных систем или др.) | 1 | 100 |
| Простой редактор Wеb-страниц | 1 | 100 |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.
2. Афонасова О.В. Краеведение как одна из форм патриотического воспитания младших школьников / О.В. Афонасова, Т.Н. Кравец // Актуальные проблемы гуманитар. и естественных наук. – 2012. – № 3. – С. 196–199.
3. Басаргина, А.А. Музей народной культуры [Текст] - Белгород: КОНСТАНТА, 2006. - 114 с.
4. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях [Текст] - М.: Народное образование, 2002 - 112с.
5. Горная Т.И. Педагогические условия патриотического воспитания младших школьников средствами народной музыки : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Горная Т.И. – Уфа, 2004. – 22 с. – Библиогр.: с. 21-22.

# Киселева, О. Ф. Традиции православного воспитания. Духовность и послушание детей в семье третьего тысячелетия / О. Ф. Киселева. – Москва: Книжный Дом: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. – 288 с.

1. Крючкова В.А. Дети и война : литературно-музыкальная композиция // Начальная школа. — 2018. — № 4. — С. 61-64.
2. Маркуша, А. Книга для сыновей и пап / А. Маркуша. – Москва: Педагогика, 1990. – 176 с.: ил.
3. Никитина Л.Е. Использование детской художественной литературы в патриотическом воспитании младших школьников / Л.Е. Никитина, Л.У. Звонарева // Семья в России. – 2006. – № 2-1. – С. 102-107.
4. Розанова, Е. Г. Праздники в школе и дома: сценарии, викторины, игры / художн. И. Новиков ; оформл. Серии А. Литвиненко. – Москва : Росмэн, 2000. – 100 с. : ил.
5. Спок, Б. Разговор с матерью : пер. с англ. / Вступ. ст. Ю. П. Азарова ; общ. ред. В. С. Мухиной. – Москва: Прогресс, 1987. – 224 с.