**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А. А. Угарова»**

Приложение №\_\_\_\_ к основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО)

**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Разговор о важном»

Направление: духовно-нравственное

Возраст обучающихся:1-2, 3-4, классы

Срок реализации: 1 год

**Советник директора**

**по воспитательной работе:**

Гончарова Н.С.

**Старый Оскол**

**2022 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности для 1-2, 3-4, классов «Разговоры о важном» общекультурной направленности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения основного общего образования и в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» (протокол педагогического совета от 06.08.2021г №17, приказ от 12 августа 2021 г. № 534).

Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности учебного курса "Разговоры о важном" составлена для учащихся 1-2, 3-4, классов и рассчитана на 1 год в объеме 33 часов (1 час в неделю) для 1 классов, в объеме 34 часов(1 час в неделю) для 2, 3-4 классов.

**Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)
* Приказа Минпросвещения от31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленныхписьмомМинпросвещенияот15.04.2022№СК-295/06;
* Плана мероприятий по реализации воспитательной программы в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнаукиот18.08.2017№ 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до2025года,утвержденнойраспоряжениемПравительстваот 29.05.2015№996-р; СП 2.4.3648-20;
* СанПиН1.2.3685-21;
* Основной образовательной программы НОО.
* Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» (протокол педагогического совета от 06.08.2021г №17, приказ от 12 августа 2021 г. № 534).

**Цель программы:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Задачи:**

* воспитание  активной  гражданской позиции, духовно-нравственное  и патриотическое воспитание на основе  национальных ценностей;
* совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
* повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
* развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
* формирование культуры поведения в информационной среде.

Данная программа **является актуальной** на основании обновления федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, принятия Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400.

Изменения в программу не внесены.

**Возраст обучающихся, срок реализации программы**:

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-2, 3-4, классов; рассчитан на 1 час в неделю - 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2, 3 - 4 классе в год.

**Режим работы:** 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 30 мин.

**Формы работы:** беседа, игра, конкурс; фронтальная и групповая работа.

**Форма и периодичность контроля, система отслеживания и оценивания результатов:** Текущий контроль (собеседование, творческие работы). Итоговый контроль (проектная деятельность)

**Способы оценки результативности внеурочной деятельности учащихся.**

Для оценивания результатов используется уровневая система, позволяющая оценить уровень результатов, оформляется в виде разноуровневой таблицы (базовый, высокий, повышенный уровни):

- Повышенный уровень – означает, что обучающийся овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, а также способен самостоятельно выполнять задания в рамках изученного по программе материала;

- Высокий уровень - означает, что обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, а также способен самостоятельно выполнять задания в рамках изученного по программе материала;

- Базовый уровень – означает, что обучающийся овладел, в целом, требуемыми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, однако выполняет задания на основе образца, прибегая к помощи извне.

**Особенности, предпочтительные формы организации внеурочной деятельности, их сочетание:**

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Применяются технологии индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

**Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:**

* методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстративных и демонстрационных), практических, проблемно- поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работы обучающихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр;
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса.

Деятельностный подход реализуется в процессе проведения занятий с учащимися, составляет основу курса. Благодаря этому становится возможным успешно реализовать творческий потенциал учащихся, повысить их познавательный интереса к изучаемым областям и формировать более устойчивую мотивацию к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным областям знаний.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Сформировано представление:**

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
* символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
* народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
* важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* активной роли человека в природе.

**Сформировано ценностное отношение:**

* к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
* семье и семейным традициям;
* учебе, труду и творчеству;
* своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* природе и всем формам жизни.

**Сформирован интерес**:

* к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
* общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
* государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
* природе, природным явлениям и формам жизни;
* художественному творчеству.

**Сформированы умения:**

* устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
* распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**(1 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|  | День  знаний | **1** |
|  | Наша страна – Россия | **1** |
|  | 165- лет со дня  рождения К.Э.  Циолковского | **1** |
|  | День пожилых людей | **1** |
|  | День учителя | **1** |
|  | День отца | **1** |
|  | День музыки | **1** |
|  | Россия – мировой лидер атомной отрасли | **1** |
|  | День народного единства | **1** |
|  | Мы разные, мы вместе | **1** |
|  | День матери | **1** |
|  | Символы России | **1** |
|  | День добровольца | **1** |
|  | День Героев Отечества | **1** |
|  | День Конституции | **1** |
|  | Тема Нового года. Семейные праздники и мечты | **1** |
|  | Светлый Праздник Рождества | **1** |
|  | Цифровая безопасность и гигиена школьника | **1** |
|  | День снятия  блокады Ленинграда | **1** |
|  | 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского | **1** |
|  | День российской науки | **1** |
|  | Россия и мир | **1** |
|  | День защитника Отечества | **1** |
|  | Забота о каждом | **1** |
|  | Международный женский день | **1** |
|  | 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В.Михалкова | **1** |
|  | День воссоединения Крыма с Россией | **1** |
|  | Всемирный день театра | **1** |
|  | День космонавтики. Мы – первые | **1** |
|  | Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками | **1** |
|  | День Земли | **1** |
|  | День труда | **1** |
|  | День Победы. Бессмертный полк | **1** |
| **Всего часов** | | **33 часа** |

## 

**(2, 3-4 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|  | День  знаний | **1** |
|  | Наша страна – Россия | **1** |
|  | 165- лет со дня  рождения К.Э.  Циолковского | **1** |
|  | День пожилых людей | **1** |
|  | День учителя | **1** |
|  | День отца | **1** |
|  | День музыки | **1** |
|  | Россия – мировой лидер атомной отрасли | **1** |
|  | День народного единства | **1** |
|  | Мы разные, мы вместе | **1** |
|  | День матери | **1** |
|  | Символы России | **1** |
|  | Волонтеры России | **1** |
|  | День Героев Отечества | **1** |
|  | День Конституции | **1** |
|  | Тема Нового года. Семейные праздники и мечты | **1** |
|  | Светлый Праздник Рождества | **1** |
|  | Цифровая безопасность и гигиена школьника | **1** |
|  | День снятия  блокады Ленинграда | **1** |
|  | 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского | **1** |
|  | День российской науки | **1** |
|  | Россия и мир | **1** |
|  | День защитника Отечества | **1** |
|  | Забота о каждом | **1** |
|  | Международный женский день | **1** |
|  | 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В.Михалкова | **1** |
|  | День воссоединения Крыма с Россией | **1** |
|  | Всемирный день театра | **1** |
|  | День космонавтики. Мы – первые | **1** |
|  | Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками | **1** |
|  | День Земли | **1** |
|  | День труда | **1** |
|  | День Победы. Бессмертный полк | **1** |
|  | День детских общественных организаций | **1** |
| **Всего часов** | | **34 часа** |

**Тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Всего часов | Из них | |
| Теория | Практика |
|  | «Зачем я учусь?» | **1** | **1** |  |
|  | «Где мы живём?» | **1** | **1** |  |
|  | «Мечтаю летать» | **1** | **1** |  |
|  | «Традиции моей семьи» | **1** | **1** |  |
|  | «Если бы я был учителем» | **1** | **1** |  |
|  | «Отчество – от слова «отец» | **1** | **1** |  |
|  | «Я хочу увидеть музыку» | **1** | **1** |  |
|  | «Атомный ледокольный флот. Развитие северного морского пути» | **1** | **1** |  |
|  | «Что такое единство народа?» | **1** | **1** |  |
|  | «Память времен» | **1** | **1** |  |
|  | «Самое главное слово на земле» | **1** | **1** |  |
|  | «Какие в нашей стране есть символы?» | **1** | **1** |  |
|  | «Если добрый ты, это хорошо» | **1** | **1** |  |
|  | «С чего начинается Родина…» | **1** | **1** |  |
|  | «Где записаны права человека?» | **1** | **1** |  |
|  | «Умеем ли мы мечтать?» | **1** | **1** |  |
|  | «Светлый праздник Рождества» | **1** | **1** |  |
|  | «Виртуальный я – что можно и что нельзя?» | **1** | **1** |  |
|  | «…осталась одна Таня…» | **1** | **1** |  |
|  | «Мы идём в театр. А что это значит?» | **1** | **1** |  |
|  | «Как становятся учёными?» | **1** | **1** |  |
|  | «Россия в мире» | **1** | **1** |  |
|  | «Кому я хочу сказать «спасибо»?» (ко дню защитника Отечества) | **1** | **1** |  |
|  | «Заряд на добрые дела» | **1** | **1** |  |
|  | «Мамы разные важны» | **1** | **1** |  |
|  | «Поэт, который писал для детей и о детях» | **1** | **1** |  |
|  | «Путешествие по Крыму» | **1** | **1** |  |
|  | «Что на что похоже: зачем человеку воображение?» | **1** | **1** |  |
|  | «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос) | **1** | **1** |  |
|  | «Надо ли вспоминать прошлое?» | **1** | **1** |  |
|  | «Где можно увидеть нетронутую природу?» | **1** | **1** |  |
|  | «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» | **1** | **1** |  |
|  | «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?» | **1** | **1** |  |

**Тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Всего часов | Из них | |
| Теория | Практика |
|  | «Зачем я учусь?» | **1** | **1** |  |
|  | «Где мы живём?» | **1** | **1** |  |
|  | «Мечтаю летать» | **1** | **1** |  |
|  | «Традиции моей семьи» | **1** | **1** |  |
|  | «Если бы я был учителем» | **1** | **1** |  |
|  | «Отчество – от слова «отец» | **1** | **1** |  |
|  | «Я хочу увидеть музыку» | **1** | **1** |  |
|  | «Атомный ледокольный флот. Развитие северного морского пути» | **1** | **1** |  |
|  | «Что такое единство народа?» | **1** | **1** |  |
|  | «Память времен» | **1** | **1** |  |
|  | «Самое главное слово на земле» | **1** | **1** |  |
|  | «Какие в нашей стране есть символы?» | **1** | **1** |  |
|  | «Если добрый ты, это хорошо» | **1** | **1** |  |
|  | «С чего начинается Родина…» | **1** | **1** |  |
|  | «Где записаны права человека?» | **1** | **1** |  |
|  | «Умеем ли мы мечтать?» | **1** | **1** |  |
|  | «Светлый праздник Рождества» | **1** | **1** |  |
|  | «Виртуальный я – что можно и что нельзя?» | **1** | **1** |  |
|  | «…осталась одна Таня…» | **1** | **1** |  |
|  | «Мы идём в театр. А что это значит?» | **1** | **1** |  |
|  | «Как становятся учёными?» | **1** | **1** |  |
|  | «Россия в мире» | **1** | **1** |  |
|  | «Кому я хочу сказать «спасибо»?» (ко дню защитника Отечества) | **1** | **1** |  |
|  | «Заряд на добрые дела» | **1** | **1** |  |
|  | «Мамы разные важны» | **1** | **1** |  |
|  | «Поэт, который писал для детей и о детях» | **1** | **1** |  |
|  | «Путешествие по Крыму» | **1** | **1** |  |
|  | «Что на что похоже: зачем человеку воображение?» | **1** | **1** |  |
|  | «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос) | **1** | **1** |  |
|  | «Надо ли вспоминать прошлое?» | **1** | **1** |  |
|  | «Где можно увидеть нетронутую природу?» | **1** | **1** |  |
|  | «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» | **1** | **1** |  |
|  | «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?» | **1** | **1** |  |
|  | «Вместе весело шагать по просторам…» | **1** | **1** |  |

**Тематическое планирование (3-4 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов** | **Из них** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. | «Зачем мне знания?» | 1 | 1 |  |
| 2. | «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине» | 1 | 1 |  |
| 3. | «Мечтаю летать» | 1 | 1 |  |
| 4. | «Как создаются традиции» | 1 |  | 1 |
| 5. | «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой» | 1 | 1 |  |
| 6. | «Отчество - от слова отец» | 1 | 1 |  |
| 7. | «Я хочу услышать музыку» | 1 | 1 |  |
| 8. | «Атомный ледокольный флот. Развитие северного морского пути» | 1 | 1 |  |
| 9. | «Когда мы едины – мы непобедимы» | 1 | 1 |  |
| 10. | «Память времен» | 1 | 1 |  |
| 11. | «Материнское сердце чаще бьется» (С. Федин) | 1 | 1 |  |
| 12. | «Что может герб нам рассказать?» | 1 | 1 |  |
| 13. | «Что я могу сделать для других?» | 1 | 1 |  |
| 14. | «История Отечества – история каждого из нас» | 1 | 1 |  |
| 15. | «Мои права и мои обязанности: в чем разница?» | 1 | 1 |  |
| 16. | «О чем мы мечтаем?» | 1 | 1 |  |
| 17. | «Светлый праздник Рождества» | 1 |  | 1 |
| 18. | «Виртуальный я – что можно и что нельзя» | 1 | 1 |  |
| 19. | «Писала девочка дневник…» | 1 | 1 |  |
| 20. | «С чего начинается театр?» | 1 |  | 1 |
| 21. | «Откуда берутся научные открытия?» | 1 | 1 |  |
| 22. | «Россия в мире» | 1 | 1 |  |
| 23. | «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества) | 1 |  | 1 |
| 24. | «Дарить добро» | 1 | 1 |  |
| 25. | «Обычный мамин день» | 1 | 1 |  |
| 26. | «Поэт, который писал для детей и о детях» | 1 | 1 |  |
| 27. | «Путешествие по Крыму» | 1 |  | 1 |
| 28. | «Что такое творчество?» | 1 |  | 1 |
| 29. | «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полете человека в космос) | 1 | 1 |  |
| 30. | «Надо ли вспоминать прошлое?» | 1 | 1 |  |
| 31. | «Дом для дикой природы» | 1 | 1 |  |
| 32. | «Не надо бояться трудностей» | 1 | 1 |  |
| 33. | «Что такое подвиг?» | 1 | 1 |  |
| 34. | «Вместе весело  шагать по просторам…» | 1 |  | 1 |

## Содержание курса внеурочной деятельности

**Знания** — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе.

**Любовь к Родине, патриотизм** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

**К. Э. Циолковский** — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

**Преемственность поколений:** семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Учитель** — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

**Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин**; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

**Музыка** как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

**Атомный ледокольный флот.** Уникальный потенциал, которым во всем мире обладает только наша страна. С его развитием началось интенсивное освоение Крайнего Севера, так как атомные ледоколы призваны обеспечивать национальное присутствие на территории Арктики, используя передовые ядерные достижения.

**Рождение праздника «День народного единства».** Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

**Мать, мама** — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

**Символы современной России:** название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

**Кто такой доброволец?** Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

**С чего начинается Родина:** колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

**Конституция Российской Федерации** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

**Новый год** — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

**История праздника Рождества Христова.** Рождественские традиции в России. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами.

**Что такое виртуальный мир** и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет- ресурсами

**Блокада Ленинграда:** как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

**Первые театры** в России. К. С. Станиславский —великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

**Наука:** научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

**Роль нашей страны в современном мире**. Значение российской культуры для всего мира. Видеоуроки от Института развития интернета.

**Защита Отечества** — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Доброта** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

**Международный женский день** — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

**Сергей Владимирович Михалков** — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт ХХ века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

**Крым** – природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

**Что такое творчество?** Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

**Мы первые:** первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: «Поехали!» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

**Кто такие нацисты?** Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей.

**Особо охраняемые территории в России** — заповедники, национальные парки. Экологические тропы – что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

**Профессии прошлого и профессии будущего** — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

**Историческая память:** мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

**Детская общественная организация** — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

**Счастье** каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли с ним поделиться?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Личностные результаты:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
* признание индивидуальности  каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих вред природе.

**Метапредметные результаты**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, -        родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Сформировано представление:

• о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

• символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

• институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

• народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

• религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

• возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

• нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

• единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

• влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

• важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

• к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре; • семье и семейным традициям;

• учебе, труду и творчеству;

• своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; • природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

• к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

• общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

• государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города; • природе, природным явлениям и формам жизни;

• художественному творчеству.

Сформированы умения:

• устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; • проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

• соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

• распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Перечень учебно-методических средств обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** | **Обеспеченность, %** |
| **Цифровые и электронные образовательный ресурсы** | | |
| 1. Разговоры о важном. Цикл внеурочных занятий.[**razgovor.edsoo.ru**](https://razgovor.edsoo.ru/)  2. Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России - https://apkpro.ru/tsos/ | 1 | 100 |
| **Аппаратные средства** | | |
| Компьютер | 1 | 100 |
| Проектор | 1 | 100 |
| Принтер | 1 | 100 |
| Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь. | 1 | 100 |
| Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон. | 1 | 100 |
| **Программные средства** |  |  |
| Операционная система – Windows XP/ Linux | 1 | 100 |
| Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.) | 12 | 100 |
| Антивирусная программа | 1 | 100 |
| Программа-архиватор | 1 | 100 |
| Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы | 1 | 100 |
| Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.) | 1 | 100 |
| Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.) | 1 | 100 |
| Браузер (входит в состав операционных систем или др.) | 1 | 100 |
| Простой редактор Wеb-страниц | 1 | 100 |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.
2. Афонасова О.В. Краеведение как одна из форм патриотического воспитания младших школьников / О.В. Афонасова, Т.Н. Кравец // Актуальные проблемы гуманитар. и естественных наук. – 2012. – № 3. – С. 196–199.
3. Басаргина, А.А. Музей народной культуры [Текст] - Белгород: КОНСТАНТА, 2006. - 114 с.
4. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях [Текст] - М.: Народное образование, 2002 - 112с.
5. Горная Т.И. Педагогические условия патриотического воспитания младших школьников средствами народной музыки : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Горная Т.И. – Уфа, 2004. – 22 с. – Библиогр.: с. 21-22.

# Киселева, О. Ф. Традиции православного воспитания. Духовность и послушание детей в семье третьего тысячелетия / О. Ф. Киселева. – Москва: Книжный Дом: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. – 288 с.

1. Крючкова В.А. Дети и война : литературно-музыкальная композиция // Начальная школа. — 2018. — № 4. — С. 61-64.
2. Маркуша, А. Книга для сыновей и пап / А. Маркуша. – Москва: Педагогика, 1990. – 176 с.: ил.
3. Никитина Л.Е. Использование детской художественной литературы в патриотическом воспитании младших школьников / Л.Е. Никитина, Л.У. Звонарева // Семья в России. – 2006. – № 2-1. – С. 102-107.
4. Розанова, Е. Г. Праздники в школе и дома: сценарии, викторины, игры / художн. И. Новиков ; оформл. Серии А. Литвиненко. – Москва : Росмэн, 2000. – 100 с. : ил.
5. Спок, Б. Разговор с матерью : пер. с англ. / Вступ. ст. Ю. П. Азарова ; общ. ред. В. С. Мухиной. – Москва: Прогресс, 1987. – 224 с.