

Итоги ВПР 2022-2023 учебный год

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 года № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019 года, регистрационный № 56993), а также в целях реализации мероприятия «Обеспечены совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися образовательных организаций, которые характеризуются применением и развитием технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования всеми субъектами Российской Федерации» комплекса процессных мероприятий «Качество образования», утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки М.А. Музаевым 29.12.2021 года, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.02.2023 года № 01-05-241/08-1007, приказами министерства образования Белгородской области от 15.02.2023 года № 534 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области в 2023 году», от 21.02.2023 г. № 578 «Об организации проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области», приказа управления образования администрации Старооскольского городского округа от 16.02.2023 г. № 245 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Старооскольского городского округа в 2023 году», и с целью обеспечения организованного участия в проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году были проведены Всероссийские проверочные работы в период с 16 марта по 27 апреля 2023 г:

Дата	Предмет	Классы
16 марта	Математика	6
	Русский язык	5
17 марта	Математика	7
	Русский язык	8
20 марта	Русский язык	6
	Математика	5
21 марта	Русский язык	7
	Математика	8
22 марта	История	5
	География	6 А, В
	Биология	6 Б, Г
23 марта	Физика	7А, В
	Биология	7Б, Г
	Химия	8А
	Физика	8Б
	Биология	8В

24 марта	Биология	5
	История	6А, В
	Обществознание	6Б, Г
04 апреля	Английский язык	7А, Б
04 апреля	История	8 В
	Обществознание	8 Б
	География	8 А
05 апреля	Английский язык	7В, Г
07 апреля	Немецкий язык	7А, Б
10 апреля	Немецкий язык	7В, Г
20 апреля	Русский язык (1 часть)	4
	История	7А
	География	7Б
	Обществознание	7В, Г
21 апреля	Русский язык (II часть)	4
25 апреля	Математика	4
27 апреля	Окружающий мир	4

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классах.

Класс	Всего учащиеся в классе	Кол-во учащихся в ВПР	Получили отметку:									Успеваемость %	Средний балл (первичный)	Средняя оценка
			2	%	3	%	4	%	5	%	Кач-во зн. %			
4 «А»	31	31	-	-	8	26%	19	61%	4	13%	74%	100%	27	4
4 «Б»	29	24	-	-	6	25%	14	58%	4	17%	75%	100%	27	4
4 «В»	32	30	-	-	9	30%	16	53%	5	17%	67%	100%	25	4
4 «Г»	30	30	-	-	10	33%	14	47%	6	20%	67%	100%	25	4
	122	115	-	-	33	29%	63	55%	19	17%	71%	100%	26	4

	класс	Количество участников ВПР	Количество учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, подтвердивших отметку	Количество учащихся, показавших результат выше	% обучающихся, показавших результат выше	Количество учащихся, показавших результат ниже	% учащихся, показавших результат ниже
1	4 «А»	31	28	91%	2	6%	1	3%
2	4 «Б»	24	22	92%	1	4%	1	4%
3	4 «В»	30	28	94%	1	3%	1	3%
4	4 «Г»	30	30	100%	-	-	-	-
		115	108	97%	4	3%	3	3%

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта ошибки на:

- безударные гласные в корнях слов, проверяемые ударением;
- родовые окончания глагола стоит
- написание приставок и предлогов

Более успешно выполнены учащимися задания

- на нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения
- распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
- на нахождение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

Задания, вызвавшие затруднения:

- соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные формы;
- морфологический разбор имен прилагательных

Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 4 классах.

Класс	Всего учащихся в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Получили отметку:								Кач-во зн. %	Успеваемость %	Средний балл (первичный)	Средняя оценка
			2	%	3	%	4	%	5	%				
4 «А»	31	31	-	-	9	29%	17	55%	5	16%	71%	100%	13	4
4 «Б»	29	26	-	-	6	23%	14	54%	6	23%	77%	100%	13	4
4 «В»	32	29	-	-	8	28%	12	41%	9	31%	73%	100%	13	4
4 «Г»	30	30	-	-	8	27%	16	53%	6	20%	73%	100%	13	4
	122	116			31	27%	59	51%	26	22%	73%	100%	13	4

Анализ работ показал: все учащиеся 4-х классов справились с работой, усвоили программный материал на базовом уровне и применяют полученные знания при выполнении практических заданий. **Наиболее успешно** выполнены задания, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью.

Затруднения вызвал задания, в которых проверялся уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления на примере решения задач в 3-4 действия. Большинство учащихся не справились с заданиями, требующими применения этих мыслительных операций (задания №8, 10, 12), а также на решение задачи алгебраическим способом.

	класс	Количество участников ВПР	Количество учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, подтвердивших отметку	Количество учащихся, показавших результат выше	% обучающихся, показавших результат выше	Количество учащихся, показавших результат ниже	% учащихся, показавших результат ниже
1	4 «А»	31	25	81%	4	13%	2	6%
2	4 «Б»	26	23	88%	2	8%	1	4%
3	4 «В»	29	27	92%	2	7%	-	-
4	4 «Г»	30	30	100%	-	-	-	-
		116	105	90%	8	7%	3	3%

Анализ ВПР по окружающему миру на основе результатов участников

класс	Всего учащихся в классе	Количество участвующих в ВПР	Получили отметку								качество	успеваемость	Средний балл	Средняя отметка
			2	%	3	%	4	%	5	%				
4 «А»	31	31	-	-	7	22%	16	52%	8	26%	77%	100%	22	4
4 «Б»	29	24	-	-	3	13%	14	58%	7	29%	88%	100%	24	4
4 «В»	32	28	-	-	2	7%	18	64%	8	29%	93%	100%	25	4

4 «Г»	30	30	-	-	5	17%	17	57%	8	26%	83%	100%	23	4
	122	113	-	-	17	16%	65	58%	31	26%	85%	100%	24	4

Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что **лучше учащиеся справились с заданиями**: 1, 3(2), 4, 5, 6(1), 7(2), 9(1-2)10(1), в которых проверялись умения: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.

Следует отметить, что **недостаточно прочно сформированы** у учащихся следующие умения по окружающему миру:

-самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента (задание 6.2);

-описать сам эксперимент (задание 6.3);

-излагать своё мнение и аргументировать его в соответствии с поставленными задачами коммуникации (задания 6(2-3),10(2), что свидетельствует о недостаточном уровне развития письменной речи обучающихся.

	класс	Количество участников ВПР	Количество учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, подтвердивших отметку	Количество учащихся, показавших результат выше	% обучающихся, показавших результат выше	Количество учащихся, показавших результат ниже	% учащихся, показавших результат ниже
1	4 «А»	31	28	90%	2	6%	1	3%
2	4 «Б»	24	22	92%	2	-	-	-
3	4 «В»	28	25	89%	2	-	1	-
4	4 «Г»	30	30	100%	-	-	-	-
		113	106	91%	6	6%	2	3%

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классах

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5А	34	32	5	19	8	-	75	100%
5Б	29	3	6	11	9	-	56	100%
5В	33	24	5	13	6	-	75	100%
5Г	30	26	6	10	10	-	61	100%
Всего	126	108	22	53	33	-	69	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью7 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью7 класса)
			выше	ниже	
5 А	34	32	6	3	23
5 Б	29	3	3	2	21
5 В	33	24	5	2	17
5 Г	30	26	2	2	22
Всего	126	108	16	9	83

Проверяемые умения	Проблемные поля
<p>Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).</p> <p>Часть 2 состоит из 11 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.</p> <p>Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).</p> <p>Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетический разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; - морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; - морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова; - синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. <p>Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).</p> <p>Задание 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия</p> <p>Задание 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).</p> <p>Задание 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая</p>	<p>Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).</p> <p>Задание 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте</p> <p>Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).</p>

<p>нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте</p> <p>Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).</p> <p>Задание 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).</p>	
--	--

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 5 классах

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5 А	34	31	6	15	10	-	68%	100%
5 Б	29	27	2	12	13	-	48%	100%
5 В	33	28	10	9	9	-	68%	100%
5 Г	30	28	3	9	16	-	43%	100%
Всего	126	114	21	45	48	-	57%	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку (по сравнению с четвертной 5 класса)		Подтвердили отметку (по сравнению с четвертной 5 класса)
			выше	ниже	
5 А	34	31	1	5	25
5 Б	29	27	4	12	11
5 В	33	28	4	4	20
5 Г	30	28	1	16	11
Всего	126	114	10	37	67

Проверяемые умения	Проблемные поля
<ul style="list-style-type: none"> - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений - Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры - Умение изображать геометрические фигуры - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные - Умение решать текстовые задачи - Владение основами логического и алгоритмического мышления - Владение основами пространственного воображения 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные - Умение решать текстовые задачи

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 5 классах

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5А	30	27	5	10	12	-	55%	100%

5Б	29	27	1	9	14	-	37%	100%
5В	30	26	-	12	14	-	46%	100%
5Г	33	31	5	18	8	-	76%	100%
Всего	122	111	11	49	48	-	54%	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 7 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 5 класса)
			выше	ниже	
5А	30	27	5	16	6
5Б	29	27	1	16	10
5В	30	26	1	18	8
5Г	33	31	4	18	9
Всего	122	111	11	67	33

Проверяемые умения	Проблемные поля
<p>Задание 1 Древний Восток, Древний Египет, Финикия, Ассирийское государство умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, большинство учащихся справились</p> <p>Задание 2 Древний Египет, Финикия, Ассирийское государство смысловое чтение, большинство учащихся справились</p> <p>Задание 3 Персидская держава, Древняя Палестина, Древняя Индия, Древний Китай, Античный мир, Древний Рим умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Задание 4 Персидская держава, Древняя Палестина, Древняя Индия Древний Китай, Античный мир, Древний Рим, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Задание 5 Персидская держава, Древняя Палестина, Древняя Индия, Древний Китай, Античный мир, Древний Рим умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Задание 6 Персидская держава, Древняя Палестина, Древняя Индия, Древний Китай, Античный мир, Древний Рим умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>В задании 7 Знание истории Великой Отечественной войны, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, большинство учащихся справились</p>	<p>Задание 3 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Задание 4 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Задания 5,6 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классах

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5А	34	30	2	23	6	-	83%	100%
5Б	29	26	-	20	6	-	78%	100%
5В	33	27	2	20	5	-	81%	100%

5Г	30	27	2	20	5	-	81%	100%
Всего	126	110	6	83	24	-	81%	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью)		Подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 7 класса)
			выше	ниже	
5А	34	30	-	17	13
5Б	29	26	-	8	18
5В	33	27	-	6	21
5Г	30	27	-	9	18
Всего	126	110	-	40	70

Проверяемые умения	Проблемные поля
<p>Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.</p> <p>Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.</p> <p>Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.</p> <p>Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.</p> <p>Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения. Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.</p> <p>Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.</p> <p>Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.</p> <p>Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.</p> <p>При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.</p> <p>Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.</p>	<p>Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.</p> <p>Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.</p>

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классах

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6А	28	26	2	5	19	-	27%	100%
6Б	27	25	3	16	6	-	76%	100%
6В	25	23	2	13	8	-	65%	100%
6Г	26	24	-	7	14	-	29%	100%
Всего	106	98	16	9	23	-	49%	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (2 четвертью 6 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (2 четвертью 6 класса)
			выше	ниже	

6А	28	26	2	6	20
6Б	27	25	-	7	18
6В	25	23	1	-	22
6Г	26	24	-	15	7
Всего	106	98	3	28	67

Проверяемые умения	Проблемные поля
<p>Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;</p> <p>Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).</p> <p>В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.</p> <p>Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения..</p> <p>Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия.</p> <p>В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления;</p> <p>Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов</p> <p>Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании</p>	<p>Задание 2 морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.</p> <p>Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.</p> <p>В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.</p> <p>В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма</p>

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 6 классах

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6 А	28	28	1	12	15	-	46%	100%
6 Б	27	24	3	9	12	-	50%	100%
6 В	25	21	1	7	13	-	38%	100%
6 Г	26	24	1	8	15	-	38%	100%
Всего	106	97	6	36	55	-	43%	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (годовой 5 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (годовой 5 класса)
			выше	ниже	
6 А	28	28	0	5	23
6 Б	27	24	0	2	22
6 В	25	21	0	4	17
6 Г	26	24	1	5	18
Всего	106	97	1	16	80

Проверяемые умения	Проблемные поля
<ul style="list-style-type: none"> - действия с отрицательными числами; - действия с обыкновенными дробями; - нахождение части числа и числа по его части; - действия с десятичными дробями; - оценка размеров реальных объектов; - работа с таблицами и диаграммами; - нахождение модуля числа; - сравнение дробей и смешанных чисел; - решение текстовых задач на проценты; - решение логических задач; - задачи с геометрическими построениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение части от числа и числа по его части; - решение текстовых задач на проценты; - решение задач с геометрическими построениями; - решение логических задач.

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 6 «А», «В» классах

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до середины XIII в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.)

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом.. Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило событие (процесс), которое указано в задании.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания выполнения всей работы: максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Класс	Количество учеников	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6а	29	25	2	13	10	0	60	100
6в	25	23	0	13	10	0	57	100

Подтверждение годовых оценок

Класс	Предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 7 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 5 класса)
				выше	ниже	
6А	история	29	25	2	16	7
6В	история	25	23	2	10	11
Всего	история	54	48	4	26	18

Проблемные поля

- в задании 3 неточное или неправильное объяснить значение термина (понятия).
- в задании 4 неправильно указаны одна или две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом, неверно указаны (или вообще не указаны) одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход этого события (процесса).
- в задании 7 ошибки в выборе двух из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 «Б», «Г» классах

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6Б	27	22	12	6	4	-	81%	100%
6Г	26	24	18	2	4	-	71%	100%
Всего	53	46	30	8	8	-	76%	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 7 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с 1 полугодием 6 класса)
			выше	ниже	
6Б	27	22	3	2	17
6Г	26	24	-	8	18
Всего	53	46	3	10	35

Проверяемые умения	Проблемные поля
<p>Работа состоит из 8 заданий по темам Общество как форма жизнедеятельности людей Взаимодействие общества и природы Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь Биологическое и социальное в человеке Личность. Особенности подросткового возраста Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, работника, члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных</p>	<p>Задание 1(2) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Задание 8(3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Задания 5,6 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>

понятий. Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания

Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 6 классах

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6А	28	23	3	11	9	-	61%	100%
6В	24	22	2	10	10	-	55%	100%
Всего	52	45	5	21	19	-	58%	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (1 полугодием 6 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (1 полугодием 6 класса)
			выше	ниже	
6 А	28	23	1	2	20
6В	24	22	3	5	14
Всего	52	45	4	7	34

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
5. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
6. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

В соответствии с вышесказанным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками,

имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

6. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классах

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6Б	27	25	3	19	3	-	88%	100%
6Г	26	24	-	17	7	-	71%	100%
Всего	53	49	3	36	10	-	80%	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 7 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 7 класса)
			выше	ниже	
6Б	27	25	-	-	25
6Г	26	24	-	6	18
Всего	53	49	-	6	43

Проверяемые умения	Проблемные поля
<p>Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.</p> <p>Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.</p> <p>Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.</p> <p>Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность</p>	<p>Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.</p> <p>Задание 9 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.</p>

<p>строения, а также её значение в жизни растения.</p> <p>Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.</p> <p>Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.</p> <p>Задание 7 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.</p> <p>Задание 8 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. Задание 9 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.</p> <p>Задание 10 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.</p>	
---	--

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 7 классах

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7А	31	27	2	11	14	–	48%	100%
7Б	24	18	0	7	11	–	39%	100%
7В	25	20	1	5	14	–	30%	100%
7Г	28	27	0	11	16	–	41%	100%
Всего	108	92	3	34	55	–	40%	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку (по сравнению со 2 четвертью 7 класса)		Подтвердили отметку (по сравнению со 2 четвертью 7 класса)
			выше	ниже	
7А	31	27	0	1	26
7Б	24	18	2	0	16
7В	25	20	2	0	18
7Г	28	27	2	12	13
Всего	108	92	6	13	73

Проверяемые умения	Проблемные поля
<ul style="list-style-type: none"> – решение примеров на все действия с обыкновенными дробями (с разными знаменателями) – решение примеров на все действия с десятичными дробями – решение задач практического (прикладного) характера – решение задач на движение (перевод км/ч в м/с и обратно) – решение задач на проценты – анализ высказываний – работа с диаграммами – понятие функции; нахождение значения функции по известному значению аргумента (нахождение значения аргумента по известному значению функции) – решение уравнений – решение заданий на оценку размеров реальных объектов –упрощение выражения с переменной, применяя ФСУ и нахождение его значения (решение примеров на все действия с рациональными числами) –расположение точек на координатной прямой – решение геометрической задачи на применение основного свойства длины отрезка (на применение свойств прямоугольного треугольника) – решение геометрической задачи на применение свойства биссектрисы угла – работа с графиками – решение логических задач на движение 	<ul style="list-style-type: none"> – решение задач на движение (перевод км/ч в м/с и обратно) – решение задач на проценты – решение заданий на оценку размеров реальных объектов –упрощение выражения с переменной, применяя ФСУ и нахождение его значения (решение примеров на все действия с рациональными числами) – решение геометрической задачи на применение свойства биссектрисы угла – решение логических задач на движение

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классах

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7А	31	28	8	11	9	-	69%	100%
7Б	24	19	0	10	9	-	51%	100%
7В	25	23	0	8	15	-	35%	100%
7Г	28	26	1	12	13	-	50%	100%
Всего	108	96	9	41	46	-	52%	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 7 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 7 класса)
			выше	ниже	
7А	31	28	1	5	22
7Б	24	19	1	6	12
7В	25	23	1	7	15
7Г	28	26	1	6	19
Всего	108	96	4	24	68

Проверяемые умения	Проблемные поля
<p>Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно - языковыми аналитическими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; – морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. <p>Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.</p> <p>Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать их.</p> <p>Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).</p> <p>Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.</p> <p>Задания 7 проверяет умение опознавать предложения и места постановки запятой при причастном обороте, пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.</p> <p>Задания 8 проверяет умение опознавать предложения и места постановки запятой при дее- причастном обороте, обращении, а также пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в</p>	<p>Задание 6. Грамматические нормы</p> <p>Задание 7. Предложение с причастным оборотом</p> <p>Задание 8. Предложения с деепричастным оборотом и место постановки запятой</p> <p>Задание 11. Ответ на вопрос по тексту и ключевые слова</p>

процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задания 10 проверяют предметное коммуникативное умение определять тип речи и осуществлять информационную переработку прочитанного текста.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14 предполагает распознавание значения пословицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения пословицы и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты)

Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 7 классах

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7Б	24	21	1	11	9	-	57%	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 7 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 7 класса)
			выше	ниже	
7Б	24	21	1	1	19

Проверяемые требования к уровню подготовки:

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

- Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

- Сравнить географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

- Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

- Определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

- Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и

различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Проблемные поля:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.

2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.

4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

В дальнейшей работе рекомендуется:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;

- сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

- научить определять отмеченные на карте материки или океаны и географические координаты объектов;

- сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов;

- формировать у обучающихся умение использовать источники географической информации для решения различных задач, соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов.

2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 7 «А» классе

Проверяемые умения:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 8 посвящено анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса. Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания выполнения всей работы: максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17

Класс	Количество учеников	Кол-во выполняющих работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7а	31	25	4	10	11	0	56	100

Подтверждение годовых оценок

Класс	Предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с 3 четвертью 7 класса		Подтвердили отметку по сравнению с 3 четвертью 7 класса
				выше	ниже	
7А	история	31	25	4	15	6

Проблемные поля

- в задании 4 атрибуция исторической карты
- в задании 6 ошибки в выборе двух из четырех представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 «В», «Г» классах

Проверяемые умения

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

Задание 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Система оценивания выполнения всей работы: максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Класс	Количество учеников	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7в	25	20	0	11	9	0	55	100
7г	28	23	2	14	7	0	70	100
всего	53	43	2	25	16	0	63	100

Подтверждение годовых оценок

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с 1 полугодием 7 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с 1 полугодием 7 класса
			выше	ниже	
7в	25	20	0	9	11
7г	28	23	6	6	11
Всего	53	43	6	15	22

Проблемные поля

Задание 2 характеристика понятия

Задание 5 анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание 8 умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Анализ Всероссийской проверочной работы по физике в 7 классах

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7А	31	28	11	7	9	-	64%	100%
7В	25	23	5	2	14	-	30%	100%
Всего	56	51	16	9	23	-	49%	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 7 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 7 класса)
			выше	ниже	
7 А	31	28	10	5	13
7В	25	23	8	1	14
Всего	56	51	18	6	27

Проверяемые умения	Проблемные поля
<p>- В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.</p> <p>В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.</p> <p>В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.</p> <p>В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.</p> <p>Задание 4 — задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.</p> <p>Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.</p>	<p>Задание 6 — текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.</p> <p>Задание 10 — комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.</p> <p>Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.</p>

<p>Задание 6 — текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.</p> <p>Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.</p> <p>Задание 8 — качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.</p> <p>Задание 9 — задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.</p> <p>Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.</p> <p>Задание 10 — комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.</p> <p>Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.</p>	
---	--

Анализ Всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 7 классах

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7А	11	8	1	4	3	-	63%	100%
7Б	9	9	-	4	5	-	36%	100%
7В	11	9	2	5	2	-	78%	100%
7Г	10	9	2	3	4	-	56%	100%
	41	35	5	16	14	-	54%	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 7 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 7 класса)
			выше	ниже	
7А	11	8	-	3	5
7Б	9	9	-	1	8
7В	11	9	1	2	6
7Г	10	9	0	0	9
	41	35	1	6	28

Проверяемые умения	Проблемные поля
<p>В задании 1 проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>В задании 2 проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.</p> <p>В задании 3 проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.</p> <p>В задании 4 проверяется сформированность умений понимать основное</p>	<p>Результаты ВПР показали, что наиболее проблемными заданиями стали задание 3 и задание 5, что говорит о недостаточном уровне сформированности умений говорения и грамматического навыка.</p> <p>При этом учащиеся показывают достаточный уровень сформированности рецептивных умений (аудирования, чтения) и лексического навыка.</p> <p>Результаты ВПР позволяют сделать следующие выводы:</p>

<p>содержание прочитанного текста.</p> <p>В задании 5 проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.</p> <p>В задании 6 Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.</p>	<p>- необходимо системно обрабатывать изучаемые грамматические явления, повторять уже изученные грамматические темы, увеличить количество упражнений на отработку грамматического навыка;</p> <p>- необходимо обеспечить коммуникативный характер выполняемых заданий, прицельно включать задания на продукцию связного монологического высказывания, в том числе с опорой на план и клише.</p>
---	---

Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7 А	20	17	2	10	5	-	70,6%	100%
7 Б	15	13	-	2	11	-	15%	100%
7 В	13	12	2	6	4	-	67%	100%
7Г	17	16	1	12	3	-	81%	100%
	65	58	5	30	23	-	60%	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 7 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 7 класса)
			выше	ниже	
7 А	20	17	-	2	15
7 Б	15	13	-	4	9
7 В	13	12	-	3	9
7Г	17	16	1	4	11
	65	58	1	13	44

Проверяемые умения	Проблемные поля
<p>- В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.</p> <p>В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.</p> <p>В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.</p> <p>В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.</p> <p>Задание 4 — задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.</p> <p>Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.</p> <p>Задание 6 — текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение</p>	<p>Задание 6 — текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.</p> <p>Задание 10 — комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.</p> <p>Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.</p>

<p>применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.</p> <p>Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.</p> <p>Задание 8 — качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.</p> <p>Задание 9 — задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.</p> <p>Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.</p> <p>Задание 10 — комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.</p> <p>Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.</p>	
--	--

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классах

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7Б	24	19	-	10	9	-	53%	100%
7Г	28	25	1	13	11	-	56%	100%
Всего	52	44	1	23	20	-	55%	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 7 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 7 класса)
			выше	ниже	
7Б	24	19	-	2	17
7Г	28	25	-	5	20
Всего	52	44	-	7	37

Проверяемые умения	Проблемные поля
<p>Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.</p> <p>Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.</p> <p>Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.</p> <p>Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.</p> <p>Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.</p> <p>Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.</p> <p>Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение</p>	<p>Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.</p> <p>Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности</p>

<p>обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.</p> <p>Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.</p> <p>Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.</p> <p>Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.</p>	
--	--

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классах

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8А	32	30	5	19	8	-	75	100%
8Б	26	26	9	14	3	-	88,4	100%
8В	32	31	7	12	12	-	61,2	100%
Всего	90	87	21	45	21	-	75,8	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью7 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью7 класса)
			выше	ниже	
8А	32	30	3	6	21
8Б	26	26	6	1	19
8В	32	31	1	-	30
Всего	90	87	10	7	70

Проверяемые умения	Проблемные поля
<p>Работа содержит 17 заданий.</p> <p>Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. <p>Задание 3 нацелено на проверку умения орфографического умения правильно применять правило слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.</p> <p>Задание 4 нацелено на проверку орфографического умения правильно применять правило выбора Н и НН в разных частях речи.</p> <p>Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими</p>	<p>Задание 3 нацелено на проверку умения орфографического умения правильно применять правило слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.</p> <p>Задание 4 нацелено на проверку орфографического умения правильно применять правило выбора Н и НН в разных частях речи.</p> <p>Задание 13 проверяет умение распознавать типы односоставных предложений и определять их.</p> <p>Задание 14 проверяет умения распознавать вводное слово, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Задание 15 и 16 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.</p>

<p>нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).</p> <p>Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.</p> <p>Задания 7 и 8 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; выделять микротемы в тексте.</p> <p>Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися средств выразительности речи и свободный навык их определения в тексте.</p> <p>Задание 10 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.</p> <p>Задание 11 выявляет уровень различия типов подчинительных связей в словосочетании и умения определять каждый из предложенных вариантов.</p> <p>Задание 12 предполагает умение верно определять грамматическую основу в предложении.</p> <p>Задание 13 проверяет умение распознавать типы односоставных предложений и определять их.</p> <p>Задание 14 проверяет умения распознавать вводное слово, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Задание 15 и 16 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.</p> <p>Задание 17 проверяет умение сопоставлять графическое обозначение предложения с его оригиналом, выявлять, чем оно осложнено.</p>	
--	--

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 8 классах

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8А	32	30	1	11	18	-	40%	100%
8Б	26	26	1	10	15	-	42%	100%
8В	32	31	-	6	25	-	19%	100%
Всего	90	87	2	27	58		34%	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 7 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 7 класса)
			выше	ниже	
8А	32	30	1	18	11
8Б	26	26	3	5	18
8В	32	31	1	7	23
Всего	90	87	5	30	52

Проверяемые умения	Проблемные поля
---------------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. • умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. • умение решать задачи на части. • проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. • проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». • направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. • умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных. • умение сравнивать действительные числа. • умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. • умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. • умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. • умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. • умения решать текстовые задачи на производительность, движение. • задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. • умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. • умения решать текстовые задачи на производительность, движение. • задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
---	---

Анализ Всероссийской проверочной работы по химии в 8 классах

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8 А	32	28	6	21	1	-	96%	100%
Всего	32	28	6	21	1	-	96%	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (годовой 5 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 8 класса)
			выше	ниже	
8 А	32	28	0	1	27
Всего	32	28	0	1	27

Проверяемые умения	Проблемные поля
<p>Проверочная работа включает 9 заданий-</p> <p>В задании 1 проверяется понимание учеником отличительных признаков простого и сложного вещества.</p> <p>В задании 2 необходимо указать отличительные признаки химической реакции.</p> <p>В задании 3 оценивается умение рассчитывать относительную молекулярную массу газов и выбор из них самого легкого.</p> <p>В задании 4 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о структуре периодической таблицы.</p> <p>В заданиях 5.1 и 5.2 проверяются умения рассчитывать количество углеводов, потребленное с продуктами питания. Практическое применение знаний.</p> <p>В заданиях 6.1-6.3 проверяется умение классифицировать вещества. Выбирать оксиды, основания, кислоты и соли из указанного перечня. Проверяется умение использовать понятие в конкретных условиях.</p> <p>Задание 6.4- 6.5 Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести</p>	<p>Задание 6.1- 6.3 — допущены ошибки в составлении формул солей и оснований, оксидов и кислот. Это повлекло неправильное выполнения задания 6.4 на расчёт массовой доли элемента в веществе.</p> <p>Допущены ошибки в заданиях 7.1 и 7.2 в составлении химических уравнений и расстановке коэффициентов.</p> <p>В задании 5 допущены ошибки в расчётах. Не все приступили к выполнению задания, потому что не поняли, как применить математические знания в задаче.</p>

<p>численный результат.</p> <p>Задания 7.1-7.2 проверяется умение составить химическое уравнение, расставить коэффициенты и определить тип реакции.</p> <p>Задание 7.3 направлено на проверку умение разделять смеси. Задание носит экспериментальный характер. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.</p> <p>Задания 8 и 9 направлено на выявление умения применять полученные знания в повседневной жизни. Умение правильно определять область применения веществ.</p>	
---	--

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 8 «В» класса

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8В	32	27	9	11	7	-	74%	100%
Всего	32	27	9	11	7	-	74%	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 8 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 8 класса)
			выше	ниже	
8В	32	27	2	0	25
Всего	32	27	2	0	25

Проверяемые умения	Проблемные поля
<p>Работа состоит из 10 заданий по темам: Россия и Европа в конце XVII века Реформы управления Российским государством при Петре I Российское общество в Петровскую эпоху Налоговая система России, из которых 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 7 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают базовые историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Задание 1 нацелено на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 2 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Задание 3 построено на способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 и 6 направлено на умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и т.д. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, исторических ситуаций. Задание 8 направлено на умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 10 - Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>	<p>Задание 1(2) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Задание 10(3) Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p> <p>Задания 5,6 умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и т.д.</p>

Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 «Б» классах

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8Б	26	24	4	14	6	-	75 %	100%
Всего	26	24	4	14	6	-	75 %	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 7 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 5 класса)
			выше	ниже	
8Б	26	24	3	2	19
Всего	26	24	3	2	19

Проверяемые умения	Проблемные поля
<p>Работа состоит из 10 заданий по темам: Общество как форма жизнедеятельности людей Российская Федерация – многонациональное государство Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь Рыночная экономика Образование и наука Конкуренция - Виды конкуренции Духовная сфера общества Налоговая система России, из которых 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 7 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, работника, члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – выбрать уровень образования. 10 - составление краткого сообщения о налоговой системе России. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.</p>	<p>Задание 1(2) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Задание 10(3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Задания 5,6 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>

Анализ Всероссийской проверочной работы по физике в 8 классе

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8 Б	27	25	1	3	21	-	16%	100%
Всего	27	25	1	3	21	-	16%	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (годовой 5 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 8 класса)
			выше	ниже	
8 Б	27	25	0	7	18
Всего	27	25	0	7	18

Проверяемые умения	Проблемные поля
<p>- В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.</p> <p>В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.</p> <p>В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.</p> <p>В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.</p> <p>Задание 4 — задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.</p> <p>Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.</p> <p>Задание 6 — текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.</p> <p>Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.</p> <p>Задание 8 — качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.</p> <p>Задание 9 — задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.</p> <p>Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.</p> <p>Задание 10 — комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит</p>	<p>Задание 6 — текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.</p> <p>Задание 10 — комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит</p> <p>Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.</p>

три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 8 классах

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8А	32	31	2	20	10	-	61%	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 8 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 8 класса)
			выше	ниже	
8 А	32	31	-	13	19

Проверяемые умения		Проблемные поля
1.1	Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции.	Наибольшее затруднение вызвали задания по проверке комплекса умений работы с картографической и текстовой информацией, умений работать со статистическим материалом, умений извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме, умений работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знаний особенностей природы, населения, культуры их хозяйства наиболее крупных стран, по определению географических координат, установлению причинно-следственных связей на основе определения соответствия климата природной зональности, определения местоположения географических объектов, знание номенклатуры, определения географических объектов по описанию, умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять их с картой, определять условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их, определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма, определять по климатограмме показатели климата, определять климатические показатели для природной зоны, определять по схеме природный комплекс, понимать планетарные процессы и использование социального опыта.
1.2	Определение местоположения географических объектов, знание номенклатуры.	
1.3	Определение географических координат географических объектов.	
1.4	Определять по описанию географические объекты.	
2.1	Уметь читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой.	
2.2		
2.3	Определять условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.	
3.1	Определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма. Определять по климатограмме показатели климата. Определять климатические показатели для природной зоны.	
3.2		
3.3		
3.4		
4.1	Определять по схеме природный процесс.	
4.2	Устанавливать последовательность этапов происходящего природного процесса.	
4.3	Уметь приводить примеры географических объектов, на территории которых могут происходить природные процессы.	

5.1	Уметь устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями	
5.2	Выявить географические объекты, расположенные на территории материка, и представить в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.	
6.1 6.2 6.3	Понимать планетарные процессы и использование социального опыта. Уметь анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. Уметь определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Уметь определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	
7.1 7.2	Уметь работать со статистическим материалом, уметь извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме.	
8.1 8.2 8.3	Уметь работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира.	

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классах

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8В	32	28	1	17	10	-	64%	100%
Всего	32	28	1	17	10	-	64%	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 7 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (3 четвертью 7 класса)
			выше	ниже	
8В	32	28	-	4	24
Всего	32	28	-	4	24

Проверяемые умения	Проблемные поля
---------------------------	------------------------

<p>Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами: – задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науке;</p> <p>задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории; – задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению;</p> <p>задание 2 – знание применения медицинского прибора; – задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи; – задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 – знание мер профилактики заболеваний.</p> <p>В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.</p> <p>Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.</p> <p>В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.</p> <p>В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.</p> <p>В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.</p> <p>В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.</p> <p>Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.</p> <p>В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.</p>	<p>В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.</p> <p>Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях</p>
---	---