**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 28**

**с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»**

Приложение №14 к основной образовательной программе основного общего образования

(ООП ООО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«География»

5-9 классы

(базовый уровень)

Старый Оскол

2021

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:сборника примерных рабочих программ. География. Предметная линия "Полярная звезда". 5-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ (А.И. Алексеев и др.).- М. : Просвещение, 2020,в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» (протокол педагогического совета от 06.08.2021г №17, приказ от 12 августа 2021 г. № 534).

**Цели географического образования:**

формирование у обучающихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Задачи курса:**

**-–** формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

– формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, свое го региона и т. д.);

– понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом истории человеческих факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого

развития в масштабах России и мира;

– познание основных при родных, социально -экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;

– формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

– формирование общечеловеческих ценностей, связанных

с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;

– формирование опыта ориентирования в географическом пространстве спо мощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

– формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально -коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, кар ты, компьютерные программы, презентации);

–формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний погеографииобучающимися;

–понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными,социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

– всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, на селение, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

– выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а так же формирование у них отношения к географии.

**Место предмета "География" в учебном плане**

- предметная область "Общественно-научные предметы»

География на уровне основного общего образования изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов, отводимых на изучение географии, за пять лет обучения — 278 часов.

5 класс – 1 час в неделю, 34 недели – 34 часа

6 класс - 1 час в неделю, 34 недели - 34 часа

7 класс – 2 часа в неделю, 34недели - 68 часов

8 класс – 2 часа в неделю, 34недели - 68 часов

9 класс – 2 часа в неделю, 34недели - 68 часов

**Изменения, внесенные в примерную учебную программу и их обоснование.**

**В рабочую программу 5 класса внесены изменения, так как было использовано резервное время, на подробное изучение отдельных тем.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела (темы) | Кол-во часов в примерной (авторской) программе | Кол-во часов в рабочей программе | Обоснование |
| 1. | Введение. География – наука о планете Земля | 1 | 1 |  |
| 2. | Развитие географических знаний о Земле | 6 | 7 | 1ч.добавлен из резерва на обобщающее повторение |
| 3. | Земля - планета Солнечной системы | 5 | 5 |  |
| 5. | План и карта | 11 | 12 | 1ч.добавлен из резерва на обобщающее повторение |
| 6. | Литосфера - каменная оболочка Земли | 8 | 10 | 2ч.добавлено из резерва на обобщающее повторение |
| 7. | Резерв | 4 | **2** |  |
|  | Итого | 35 | **34** |  |

**В рабочую программу 6 класса внесены изменения, так как было использовано резервное время, на более подробное изучение отдельных тем**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование раздела (темы) | Кол-во часов в примерной (авторской) программе | Кол-во часов в рабочей программе | Обоснование |
| 1. | Гидросфера - водная оболочка Земли | 10 | 11 | 1ч.добавлен из резерва на обобщающее повторение |
| 2. | Атмосфера - воздушная оболочка Земли | 10 | 11 | 1ч.добавлен из резерва на обобщающее повторение |
| 3. | Биосфера - живая оболочка Земли | 5 | 6 | 1ч.добавлен из резерва на обобщающее повторение |
| 4. | Географическая оболочка Земли | 5 | 5 |  |
|  | Резерв | 5 | **1** |  |
|  | Итого | 35 | **34** |  |

**В рабочую программу 7 класса внесены изменения, так как было использовано резервное время, на более подробное изучение отдельных тем**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела (темы) | Кол-во часов в примерной (авторской) программе | Кол-во часов в рабочей программе | Обоснование |
| 1. | Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса | 2 | 2 |  |
| 2. | Человек на Земле | 6 | 6 |  |
| 3. | Природа Земли | 12 | 12 |  |
| 4. | Природные комплексы и регионы | 5 | 5 |  |
| 5. | Материки и страны | 34 | **40** | 6ч. добавлено из резерва на более подробное изучение темы, обобщающее повторение и итоговый контроль |
| 6. | Резерв | 11 | **3** |  |
|  | Итого | 70 | **68** |  |

**В рабочую программу 9 класса внесены изменения, так как на изучение курса отводится 34 учебных недели:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела (темы) | Кол-во часов в примерной (авторской) программе | Кол-во часов в рабочей программе | Обоснование |
| 1. | Хозяйство России | 22 | 22 |  |
| 2. | Регионы России | 38 | 38 |  |
| 3. | Заключение | 1 | 1 |  |
| 4. | География Белгородской области | - | **7** | Добавлено 7 ч. на изучение Белгородской области |
| 5. | Резерв | 9 | **-** |  |
|  | Итого | 70 | **68** |  |

**Учебно–методический комплект**

В состав УМК для 5-9 классов входят:

1. Сборник примерных программ. География. 5-11 классы. Предметная линия «Полярная звезда». (Алексеев А.И. и др.). - М.: Просвещение. 2020.

2. Учебник. География. 5-6 классы. (Алексеев А.И. и др.). - М.: Просвещение. 2020.

3. Учебник. География. 7 класс. (Алексеев А.И. и др.). - М.: Просвещение. 2020.

4. Учебник. География. 8 класс. (Алексеев А.И. и др.) .- М.: Просвещение. 2020

5. Учебник. География. 9 класс (Алексеев А.И. и др.) .- М.: Просвещение. 2020

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Личностным результатом***обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и нормповедения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга передРодиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современногомира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формированиепознавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России имира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах;

- формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономическихособенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видахдеятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровьюлюдей;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающейсреде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своейсемьи;

- развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетическойнаправленности

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

***Метапредметными*** *результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств еёосуществления;

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и при- менять их на практике, оценивать достигнутыерезультаты;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числепроектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённойсложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способыработы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационныхтехнологий;

- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);

- умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности,этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования идр.;

- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социальноговзаимодействия.

***Предметными результатами***освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рациональногоприродопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации внём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, эко- логических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристиккомпонентов географической среды, в том числе её экологических пара- метров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международногообщения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географическойинформации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территориипроживания;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональнойдеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ

**ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (5-7 классы)**

**5 класс**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Ведение. География - наука о планете Земля**

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

**Практическая работа:** Организация фенологических наблюдений в природе.

**Тема 1. Развитие географических знаний о Земле**

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т.Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света – экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIXвв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева – открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярныхобластей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

**Практические работы:**  1.Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя)

**Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы**

**Тема 2. Земля – планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе и во Вселенной, Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практические работы:** 1. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

2. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

**Раздел 3. Изображения земной поверхности**

**Тема 3. План и топографическая карта**

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

**Практическая работа:**Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

**Тема 4. Географические карты**

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт.Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой меридиан. Географические координатыГеографическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** 1. Определение направлений и расстояний на карте.

2. Определение географических координат точек на глобусе и картах.

**Раздел 4. Оболочки Земли**

**Тема 5. Литосфера – каменная оболочка Земли**

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельеф – материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание – разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

**Практические работы:** 1. Сравнение свойств горных пород.

2. Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.

3. Описание местоположения горной системы или равнины о физической карте.

**6 класс**

**Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)**

**Тема 6. Гидросфера – водная оболочка**

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода – основа жизни на Земле.

**Практические работы:** 1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

**Тема 7. Атмосфера — воздушная оболочка**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление.Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

**Практические работы:**1. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.

2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.

3. Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

**Тема 8. Биосфера – оболочка жизни**

Биосфера – оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие растительного и животного мира.Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

**Раздел 5. Географическая оболочка**

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа:** Составление списка Интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

**7 класс**

**Введение.**

Что изучают в курсе географии 7 класса.

**Раздел 1. Человек на Земле**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения.Факторы, влияющие на рост численностинаселения.Рождаемость, смертность, естественный приростнаселения,ихколичественные различия и географическиеособенности.Размещение людей на Земле.Понятие «плотностьнаселения».

Народы и религии мира.Языковые семьи. Мировые и национальные религии.

Хозяйственнаядеятельностьнаселения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

**Практические работы:** 1. Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.

2. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам информации.

3. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

4. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности стран разных регионов.

**Раздел 2. Главные закономерности природы Земли.**

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры – пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового Океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

**Практические работы:** 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.

3. Определение климатических характеристик территории по климатической карте.

4. Составление схемы общей циркуляции атмосферы.

5. Описание климата территории по климатограмме.

6. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.

7. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.

8. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солености поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.

9. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.

10. Выявление проявлений широтной зональности по картам природных зон.

11. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

**Раздел 3. Материки и страны**

**Тема 1. Южные материки**

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследование Антарктиды.

**Практические работы:** 1. Выявление влияния географического положения на климат материка.

2. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.

3. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.

4. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.

5. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.

6. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.

7. Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.

8. Описание одной из стран по географическим картам.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

**Практические работы:** 1. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, н примере умеренного климатического пояса.

2. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.

3. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.

4. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.

5. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

6. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.

7. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.

8. Сравнение двух стран по заданным показателям.

**Раздел 4. Взаимодействие природы и общества**

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

**Практическая работа:** Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (8-9 классы)**

**8 класс**

**Раздел 1. Географическое пространство России**

**Тема 1. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны – соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

**Практическая работа:** Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

**Тема 2. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов.Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время

**Практическая работа:** Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

**Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России**

Освоение и изучение территории России в XVI – XXIвв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIIIв., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

**Практические работы:** 1. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

**Практическая работа:**Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

**Раздел 2. Население России**

**Тема5. Численность населения**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

**Практическая работа:** Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста численности населения своего региона.

**Тема 6. Половой и возрастной состав населения**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Практическая работа:** Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 7.Народы и религии**

Россия – многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык – язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

**Практическая работа:** Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации»

**Тема 8. Территориальные особенности размещения населения**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Многофункциональные города Современные тенденции сельского расселения.

**Практическая работа:** Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

**Тема 9. Миграции населения**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграции и иммиграции. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

**Раздел 3. Природа России**

**Тема 10. Природные условия и ресурсы**

Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по разным признакам.

**Практические работы:** 1. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

2. Оценка природно-ресурсного капитал одного из районов России по картам и статистическим материалам.

**Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезныхископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современноеоледенения, работ текучих вод, ветра, моря.Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей.Изменениерельефапод влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

**Практические работы:** 1. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

2. Объяснение особенностей рельефа одного из крупнейших географических районов страны.

3. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

**Тема 12. Климат**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории страны. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России.Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

**Практические работы:** 1. Описание погоды территории по карте погоды.

2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Тема 13. Внутренние воды и моря**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

**Практические работы:** 1. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

2. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

**Тема 14. Почвы, растительный и животный мир**

Почва—особыйкомпонентприроды. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мир России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

**Тема 15. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенные покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы.Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользованиеОсобо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки.Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

**Практические работы:** 1. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

2. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

3. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**География Белгородской области**

**9 класс**

**Раздел 1. Хозяйство России**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Топливно-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая,угольная промышленность: география основных современныхиперспективных районов добычи, системтрубопроводов.

Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

**Практические работы:** 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3. Металлургия**

Состав и значениев хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещенияпредприятий металлургического комплекса. Географияметаллургии черных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

**Практическая работа:** Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

**Тема 4. Машиностроение**

Составизначениевхозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения в России

**Практическая работа:**Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия на конкурентоспособность его продукции.

**Тема 5. Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

**Практическая работа:**Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

**Тема 6. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплексаФакторы размещения предприятий.География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

**Практическая работа:** Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

**Тема 7. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны.Сельское хозяйство. Состави значениевхозяйстве,отличияотдругихотраслейхозяйства.Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направление развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающейсреды.Направления развития легкой промышленности России.

**Практическая работа:** Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Тема 8. Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве.Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь:состав и значение в хозяйстве. География связи. Направление развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

**Раздел 2. Регионы России**

**Темы 9-17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский ЮГ, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток**

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав, географическое положение, особенности природы

и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

**Практические работы:** 1. Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

2. Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

3. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

4. Оценка туристско-рекреационного потенциала страны.

**Раздел 3. Россия в мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

**География Белгородской области.**

Белгородская область на карте России: особенности географического положения.Природные условия и ресурсы. Белгородской области.Население Белгородской области.География промышленности Белогорья. География сельского хозяйства Белгородчины.География нематериальной сферы Белгородской области.

**Тематическое планирование**

**5 класс**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** |
|
| 1 | Ведение. География - наука о планете Земля | 1 ч. | Определять значение географических знанийв современной жизни, главные задачи современной географии | Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 2 | Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии | 7ч. | Выявлять методы географической науки,географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки.  Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. | Соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности. |
| 3 | Земля – планета Солнечной системы | 5ч. | Приводить доказательства того, что Земля одна из планет Солнечной системы. Выявлятьзависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года | Применять на уроке интерактивные формы работы собучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. Организовывать на уроках активную деятельность учащихся, в том числе поисково-исследовательскую, на разных уровнях познавательной самостоятельности. |
| 4 | План и топографическая карта | 12 ч. | Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Определять с помощью условных знаковизображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший планместности. Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Определять географические координаты объектов на карте | Применять на уроке групповую работу, котораяучит  обучающихся  командной работе и взаимодействию с  другими  обучающимися.  Использовать ИКТ и дистанционные  образовательные  технологии  обучения,  обеспечивающих  современные  активности. |
| 5 | Литосфера – каменная оболочка Земли | 10ч. | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различногопроисхождения. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений ивулканизма. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин и гор мира и России, особенности их географического положения | Участвовать в предметных образовательных событиях, с целью развития познавательной и творческой активности. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.Организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающуюшкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование раздела (темы)** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** |
| 1. | Гидросфера-водная оболочка Земли | 11 | Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов.Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте. Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Определять по карте географическое положение крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение ресурсов Океана для человека. | Уделять внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов.Организовывать на уроках активную деятельность учащихся, в том числе поисково-исследовательскую, на разных уровнях познавательной самостоятельности. Организовывать на уроках активную деятельность учащихся, в том числе поисково-исследовательскую, на разных уровнях познавательной самостоятельности |
| 2. | Атмосфера - воздушная оболочка Земли | 11 | Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей | Участвовать в предметных образовательных событиях, с целью развития познавательной и творческой активности.  Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |
| 3. | Биосфера - живая оболочка Земли | 6 | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. | Применять групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад. |
| 4. | Географическая оболочка Земли | 5 | Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу. | Уделять внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов.  Расширять  образовательное  пространство  предмета,  воспитывать любовь к прекрасному, к природе, к родному  городу. |
|  | Резерв | **1** |  |  |
|  | Итого | **34** |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование раздела (темы)** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** |
| 1. | Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса | 2 | Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме. Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану. | Применять на уроке интерактивные формы работы: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 2. | Человек на Земле | 6 | Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту«Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источникам информации. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию | Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Развивать  познавательную и творческую активности, инициативность в различных сферах изучения географии.  Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| 3. | Природа Земли | 12 | Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы. Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли.Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. | Использовать ИКТ и дистанционные  образовательные  технологии обучения, обеспечивающих  современные  активности.  Расширять  образовательное  пространство  предмета,  воспитывать любовь к прекрасному, к  природе, к родному  городу.  Организовывать  работу с получаемой на уроке социально  значимой  информацией –  инициирование ее  обсуждения,  высказывания  учащимися своего  мнения по ее поводу, выработки своего к  ней отношения,  развитие умения совершать  правильный выбор. |
| 4. | Природные комплексы и регионы | 5 | Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и карте. Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Сравнивать размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Определять значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле. | Использовать технологию «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.  Расширять образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. |
| 5. | Материки и страны | **40** | Определять географическое положение и координаты крайних точек материков. Объяснять размещение крупных форм рельефа материков. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Выявлять особенности климата, влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка.  Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира». Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. | Использовать возможности содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Развивать  познавательную и творческую активности, инициативность в различных сферах изучения географии.Организовывать на уроках активную деятельность учащихся, в том числе поисково-исследовательскую, на разных уровнях познавательной самостоятельности.  Привлекать  внимание  школьников к  ценностному  аспекту изучаемых на уроках явлений через создание  специальных  тематических  научно-  исследовательских  проектов,  организация  работы с  получаемой на  уроке социально  значимой  информацией –  инициирование ее  обсуждения,  высказывания  учащимися своего  мнения поее  поводу, выработки своего к ней  отношения,  развитие умения  совершать  правильный выбор. |
| 6. | Резерв | **3** |  |  |
|  | Итого | **68** |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** |
|
| 1 | Географическое пространство России | 10 ч. | Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Выявлять влияние географического положения России на её климат и жизнь россиян. Сравнивать по географическому положению свой район с более северными и более южными районами-соседями. Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять по карте состав и границы федеральных округов. Наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры. Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения наразных исторических этапах. Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсныйкапитал. | Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.Осуществление групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми. Развитие  познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах изучения географии |
| 2. | Население России (12ч) | 12 ч | Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионепо статистическим данным. Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России.  Определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ.  Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. | Использование возможности содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности и любви к Родине |
| 3 | Природа России | 26 ч | Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам. Составлять описание рельефа покарте.  Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Выявлять типы воздушных  масс, влияющих на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осад- ков) для разных населённых пунктов. Анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха. Выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Определять состав внутренних вод на территории России. Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны.  Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнивать географическое положение различных природных зон. Выявлять причинно- следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России. | Уделение внимания ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов. |
| 4 | Природно-хозяйственные зоны и районы | 12 ч | Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнивать географическое положение различных природных зон. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России. | Участие в предметных образовательных событиях , с целью развития познавательной и творческой активности( виртуальные экскурсии, уроки путешествия) |
| 5 | География Белгородской области | 8 ч | Определять географическое положение Белгородской области; −называть и показывать крупные формы рельефа; делать описания отдельных форм рельефа по картам; показывать на карте и называть месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; называть факторы, влияющие на формирование климата Белгородской области; составлять описание климата области; приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность жителей области; называть и показывать реки и озера Белгородской области; используя карту давать характеристику отдельных водных объектов; используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять видовое разнообразие растительного и животного мира; объяснять изменение природы области под влиянием деятельности человека; называть меры по охране и рациональному использованию природных ресурсов. | Использование возможности содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующихтекстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей родного края. |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** |
| 1 | Хозяйство России | 22 ч | *Анализировать* схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. *Формулировать* черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. *Выделять* типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. *Выявлять* значение человеческого капитала как основного фактора развития общества. *Выделять* особенности национальной экономики России. *Выделять* особенности, структуру и циклы развития хозяйства своего региона. *Прогнозировать* развитие экономики своего края (региона) | Использование возможности содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности и любви к Родине |
| 2 | Регионы России | 38 ч | *Оценивать и сравнивать* положительные иотрицательные черты географического положения районов. *Устанавливать* характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. *Выявлять и анализировать* условия для развития хозяйства. *Характеризовать* экономико-географическое положение района. *Сравнивать* на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. *Выявлять и анализировать* условия для развития хозяйства. *Проводить* сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. *Анализировать* схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельныевыводы. *Составлять*наоснове анализа различныхисточников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. *Определять* черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. *Анализировать* взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. *Формулировать,* аргументировать и отстаивать своё мнение. *Осуществлять*смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста*. Использовать* средства информационных технологий | Соблюдение на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности. Уделение внимания ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов. |
| 3 | Население и хозяйство Белгородской области | 8 ч | Определять географическое положение Белгородской области; объяснять изменение природы области под влиянием деятельности человека; называть меры по охране и рациональному использованию природных ресурсов.различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде. | Использование возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей родного края. |
| 4 | **Заключение** | 1 ч | Обобщать и использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде. | Использование возможности содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности и любви к Родине. Развитие самостоятельности, самооценки,самоорганизованности |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса пред­усматривает использование УМК (учебно-методических комп­лектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

**5-6 класс**

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.). М.: Просвещение, 2020. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 клас­сы (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)
5. С.П. Дубинина. География. Практические работы. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций.
6. Атлас 5-6 класс

**7 класс**

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабо­чая тетрадь)
3. В.В. Николина. География. Поурочные разра­ботки. 7 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 7 класс

**8 класс**

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2018. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабо­чая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 8 класс

**9 класс**

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабо­чая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 9 класс
6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2020.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
3. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Кабинет географии, его оснащение соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии имеет специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Кабинет географии оснащён:

1) современным лабораторным и демонстрационным оборудованием;

2) комплектом технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:

— компьютер;

- принтер;

— мультимедиа-проектор;

— интерактивную доску;

— медиатеку;

— широкополосный Интернет;

3) комплектом географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;

4) учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературой;

5) картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;

6) экспозиционными стендами.