**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 28**

**с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»**

Приложение №8 к основной образовательной программе основного общего образования

(ООП ООО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«**Второй иностранный язык (немецкий)**»

5-9 классы

(базовый уровень)

Старый Оскол

2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному после английского составлена на основе ФГОС, «Сборника примерных рабочих программ» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений по немецкому языку М.М.Аверина, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко, М.А.Лытаевой (Предметная линия учебников «Горизонты». Москва, «Просвещение», 2020г.); в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» (протокол педагогического совета от 06.08.2021г №17, приказ от 12 августа 2021 г. № 534).

**Цель:**

Развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Задачи**:

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция;

- языковая компетенция;

- социокультурная/межкультурная компетенция;

- компенсаторная компетенция;

- учебно-познавательная компетенция.

* Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.
* Формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире.
* Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.
* Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.
* Осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**I. Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспи­тание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирова­ние нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жиз­ни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно­го поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здо­ровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо­сти ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли­вое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера;

12) создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**II. Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея­тельности, владения устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**III. Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

**А**. *В коммуникативной сфере*(то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция*в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении*

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра­шивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*чтении*

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер­вый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменной речи*

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного со­общения.

*Языковая компетенция*(владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применение правил написания изученных слов;

• адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков второго иностранного языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексиче­ских единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);

• понимание явлений многозначности слов второго ино­странного языка, синонимии, антонимии и лексической соче­таемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций второго иностранно­го языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

*Социокультурная компетенция*

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и нефор­мального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространённой оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий стра­ны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимание важности владения несколькими иностран­ными языками в современном поликультурном мире;

• представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемир­но известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*Компенсаторная компетенция*

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых труд­ностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и изучае­мых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависимо­сти от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;

•умение пользоваться справочным материалом (грамматиче­скими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само­реализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, ту­ристических поездках и т. д.;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письмен­ного общения с носителями иностранного языка, установления меж­личностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

*Г. В эстетической сфере:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучае­мого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образца­ми живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностран­ных языков.

*Д. В трудовой сфере*

Умение рационально планировать свой учебный труд и ра­ботать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере\*

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и от­дыха, питание, спорт, фитнес).

**Изменения** в авторскую программу не вносились.

**УМК для 5-9 классов включает:**

**5 класс**

* учебник «Немецкий язык как второй иностранный. Горизонты», авторы М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман;
* аудиоприложение;
* книга для учителя, авторы М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко;
* контрольные задания, 5-6 классы, авторы М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко

**6 класс**

* учебник «Немецкий язык как второй иностранный. Горизонты», авторы М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман;
* аудиоприложение;
* книга для учителя, авторы М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко;
* контрольные задания, 5-6 классы, авторы М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко

**7 класс**

* учебник «Немецкий язык как второй иностранный. Горизонты», авторы М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман;
* аудиоприложение;
* книга для учителя, авторы М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко;
* контрольные задания, 7-8 классы, авторы М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко

**8 класс**

* учебник «Немецкий язык как второй иностранный. Горизонты», авторы М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман;
* аудиоприложение;
* книга для учителя, авторы М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко;
* контрольные задания, 7-8 классы, авторы М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко

**9 класс**

* учебник «Немецкий язык как второй иностранный. Горизонты», авторы М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман;
* аудиоприложение;
* книга для учителя, авторы М.М.Аверин,М.А.Лытаева, Е.С.Ульянова;
* контрольные задания для подготовки к ОГЭ, авторы М.А.Лытаева, Е.С.Ульянова

**Количество учебных часов**

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательного учреждения (170 часов). Представленная программа реализуется в течение пяти лет. На каждый год обучения выделяется по 34 часа (34 недели по 1 часу).

Рабочей программой предполагается проведение непродолжительных контрольных работ (20-25 мин) по аудированию, чтению и письму. Продолжительность контроля навыков устной речи – 40 минут. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по четырем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) один раз в четверть.

**Содержание учебного предмета**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды от­дыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, пи­тание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые пред­меты и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстни­ками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ино­странного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей сре­ды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (националь­ные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Вы­дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал (виды/формы деятельности)** |
|  | **5класс** | 34 часа |  |  |
| 1 | Знакомство | 4 часа | Приветствовать людей. Представляться и называть адрес проживания. Заполнять анкету. Произносить имя по буквам. Говорить, что нравится. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). *Воспроизводить* графически и каллигра­фически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. *Различать на слух* и *адекватно произно­сить* все звуки немецкого языка. *Соблюдать* правильное ударение в сло­вах и фразах, интонацию в целом. *Употреблять* глаголы helfen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопроситель­ных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. *Читать* и *писать* по образцу сообщения в чате. Читать и воспринимать на слух наиме­нования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. |
| 2 | Мой класс | 5 часов | *Вести* диалог-расспрос (о том, какиешкольные предметы нравятся, какие нет). *Рассказывать* о своём друге. *Говорить*, что нравится, а что нет. *Оперировать* активной лексикой в процессе общения. *Воспроизводить наизусть* тексты рифмовок. *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально *реагировать* на услышанное. *Понимать на слух* и *произносить* цифры и группы цифр. *Называть* телефонные номера. *Произносить* фамилии по буквам. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Писать небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец. Соблюдать правильное ударение в сло­вах и фразах, интонацию в целом. Употреблять известные глаголы в пра­вильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном чис­ле, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000). | Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности. |
| 3 | Животные | 6 часов | Вести диалог-расспрос (о животных). Рассказывать о своих животных. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Описывать животных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Понимать текст о животных. Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать. Описывать животных. Называть цвета. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Проводить в классе интервью о люби­мых животных и делать сообщения на основе собранного материала. Употреблять существительные в вини­тельном падеже и существительные во мно­жественном числе, задавать вопросы без во­просительного слова. Делать учебные плакаты. Составлять диалоги, оперировать ак­тивной лексикой в процессе общения. Воспринимать на слух тексты аудиоза­писей, вербально или невербально реагиро­вать на услышанное. Создавать страноведческий проект. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| 4 | Мой день в школе | 6часов | Называть время и дни недели. Рассказывать о своём школьном распи­сании с указанием названий учебных предме­тов и времени. Оперировать активной лексикой в про­цессе общения. Писать о себе электронное письмо по образцу. Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. Понимать на слух речь учителя, одно­классников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашивае­мую информацию. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в сло­вах и фразах, интонацию в целом. Воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение. Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги. Рассказывать о своём распорядке дня. Читать и воспринимать на слух стра­новедческую информацию о школе в немец­коязычных странах. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов. |
| 5 | Хобби | 4 часа | Вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. Рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить, что учащиеся умеют, а что нет. Договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя мо­дальные глаголы. Понимать на слух речь учителя, выска­зывания одноклассников. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдать правильное ударение в сло­вах и фразах, интонацию в целом. Читать и анализировать статистиче­скую информацию. Употреблять глаголы с отделяемыми при­ставками, соблюдая рамочную конструкцию. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, формирующих личность: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах. |
| 6 | Моя семья | 5 часов | *Рассказывать* о своей семье, используя, в том числе, и названия профессий. *Описывать* иллюстрации. *Вести* диалоги о семье, *составлять* мини-диалоги по образцу. *Читать и понимать* небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. *Употреблять* притяжательные местоимения *sein, ihr, unser. Читать* предложения с правильным фразовым и логическим ударением. *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. *Читать и анализировать* статистическую информацию. *Читать и воспринимать на слух* страноведческую информацию о семьях в Германии. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| 7 | Сколько это стоит? | 4 часа | Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спра­шивать, сколько стоит, говорить, что нравит­ся, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). Знакомиться с немецкой традицией со­ставления пожеланий подарков ко дню рожде­ния и писать аналогичные пожелания. Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожела­ния друзей. Читать тексты и находить запрашивае­мую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь. Читать, воспринимать на слух, пони­мать комикс и разыгрывать похожие ситуа­ции. Быстро произносить слова и предложе­ния. Применять знания грамматики в игре. Читать открытку с места отдыха и пи­сать подобные открытки. | Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской. |
|  | **6 класс** | 34 часа |  |  |
| 1 | Мой дом | 5 часов | Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять анкету (формуляр). Говорить о работе по дому. Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений. Понимать на слух речь учителя, одно­классников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Соотносить аудиотекст и визуальную ин­формацию. Задавать вопросы о домашних обязан­ностях с использованием модального глагола müssen. Представлять в классе результаты опроса.Давать указания в единственном, мно­жественном числе и вежливой форме.Устно и письменно описывать свою ком­нату. Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| 2 | Это вкусно | 5 часов | Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней срав­нения gern-lieber-am liebsten. Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представ­лять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. *Воспроизводить наизусть* тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя, одно­классников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Вербально *реагировать* на услышанное. *Читать* текстыи *находить* заданную информацию. *Воспроизводить и составлять* собственные диалоги. *Составлять* идеальное меню для школьной столовой (проект). *Читать* текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и *понимать* его содержание с помощью картинок и вопросов. *Рассказывать* о своей национальной кухне. *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. *Спрягать* известные глаголы и *употреблять* их в утвердительных и вопросительных предложениях, *употреблять* определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы *ja, nein, doch,* названия блюд. *Понимать на слух и воспроизводить* в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.). Инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной». | Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской.  Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |
| 3 | Моё свободное время | 5 часов | Произносить по буквам названия месяцев и времён года. Рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране. Оперировать активной лексикой в про­цессе общения. Понимать на слух речь учителя, одно­классников и тексты аудиозаписей, построен­ные на изученном языковом материале, нахо­дить нужную информацию на слух. Описывать людей. Читать и понимать электронное пись­мо, находить нужную информацию, исправ­лять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свобод­ного времени с опорой на образец. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Употреблять отрицание nichiили kein, предлоги времени im, ит, am, модальный глагол wollen. Читать и понимать текст страноведче­ского характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в Рос­сии. Составлять диалоги, оперировать ак­тивной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллю­страций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, рабо­тать в группах и парами. Тренировать эмоционально окрашенное произношение. Слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному. Играть в грамматические игры. Петь рождественские песенки. Создавать рождественский проект. | Ене Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, формирующих личность: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах. |
| 4 | Это хорошо смотрится | 5 часов | Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в про­цессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. *Писать* побудительные предложения по образцу. *Придумывать и записывать* отговорки. *Читать и понимать* текст, *описывать* людей, используя информацию из текста. *Понимать* на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, *находить* запрашиваемую информацию. Вербально *реагировать* на услышанное. *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. *Читать* страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и *беседовать* по нему, а также *читать и понимать* тексты о моде (письма читателей). *Употреблять* в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. *Воспринимать на слух и вести диалоги* о моде. *Описывать* человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, *описывать* себя. *Играть* в грамматические игры. Воспринимать на слух предложения, за­писанные наоборот, и произносить их, со­блюдая правильный порядок слов. Описывать фотографии известных лю­дей и догадываться, о ком идёт речь. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов. |
| 5 | Вечеринки | 5 часов | Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рож­дения, планирование праздника, выбор по­дарка). Оперировать активной лексикой в про­цессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказы­вания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Писать приглашения и поздравления. *Воспринимать на слух и понимать* песню. *Аргументировать* свои действия, *употреблять* сложносочиненные предложения, используя союз *deshalb. Создавать* проект – план праздника, *обсуждать* проекты в классе. *Рассказывать* о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время *Präteritum*глаголов *haben и sein. Рассказывать* о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время *Präteritum* глаголов *haben и sein* и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat. | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |
| 6 | Мой город | 4 часа | Рассказывать о своём городе. Описывать иллюстрации. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте на­хождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу. Читать и понимать электронное пись­мо, построенное на изученном языковом ма­териале. Читать и понимать страноведческие тексты. Употреблять предлоги с дательным паде­жом mit, nach, aus, zu, von, bei. Читать с правильным фразовым и логи­ческим ударением. Понимать на слух речь учителя, одно­классников и тексты аудиозаписей, построен­ные на изученном языковом материале. Говорить о событиях, произошедших ра­нее, употребляя прошедшее разговорное вре­мя Perfekt. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| 7 | Каникулы | 5 часов | Вести диалоги на основе изученного язы­кового материала (планировать поездку, кани­кулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ра­нее, употребляя прошедшее разговорное вре­мя Perfekt. Читать тексты и находить запрашивае­мую информацию. *Читать и понимать* страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. *Планировать* поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). Понимать на слух речь учителя, одно­классников и тексты аудиозаписей, построен­ные на изученном языковом материале. *Писать* открытку с места отдыха. *Употреблять* в речи изученный грамматический материал (простое прошедшее время *Präteritum* глаголов *haben и sein*, порядок слов: рамочная конструкция). Читать, воспринимать на слух, пони­мать комикс и разыгрывать похожие ситуа­ции. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, при­менять знания, приобретённые за год. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |
|  | **7 класс** | 34 часа |  |  |
| 1 | Как было на каникулах? | 5 часов | Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt). Высказывать своё мнение, используя выражения ichglaube, vielleicht. Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество каче­ственных прилагательных. Понимать на слух речь учителя, одно­классников и тексты аудиозаписей, построен­ные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную ин­формацию с иллюстративным и аудиомате­риалом. Письменно составлять вопросы для вик­торины и отвечать на них. *Находить, систематизировать и обобщать* грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками). *Читать и понимать* страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. *Рассказывать* о людях с опорой на иллюстрацию. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |
| 2 | Мои планы | 5 часов | Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план. Воспринимать на слух и понимать ау­диотекст, содержащий придаточные предло­жения с союзом dass. Вести диалоги на тему «Мои мечты». Оперировать активной лексикой в про­цессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Понимать на слух речь учителя, одно­классников и тексты аудиозаписей, построен­ные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную ин­формацию. Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. Читать страноведческие тексты о вы­боре профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо си­туации и давать советы по его выполнению. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов. |
| 3 | Дружба | 5 часов | Воспринимать на слух, понимать, со­ставлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Просить/предлагать помощь. Сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. *Оперировать* активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. Понимать на слух речь учителя, одно­классников и тексты аудиозаписей, построен­ные на изученном языковом материале, *выбирать* при прослушивании нужную информацию. *Описывать* людей. *Читать и понимать* сообщения в чате, *находить* нужную информацию, *давать советы* о дружбе. *Вписывать* в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. *Обобщать* грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, *писать* сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. *Воспринимать на слух и делать* комплименты. *Воспринимать на слух* песню, *понимать* её при помощи иллюстраций, *определять* порядок строф. *Употреблять* в речи отрицание *nicht и kein,* предлоги времени *im, um, am,* модальный глагол *wollen.* Совместно с другом/подругой принести фотографии, составлять плакаты и расска­зывать о своей дружбе (проект). Играть в алфавитную игру. Играть в грамматические игры, рабо­тать в группах и парах. Составлять диалоги с опорой на иллю­страции. Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подхо­дящую информацию. Петь рождественские песни. Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал по теме «Рожде­ство» (проект). | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| 4 | Картинки и звуки | 5 часов | Читать комикс, соотносить иллюстра­ции с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в про­цессе общения. Правильно *употреблять* в речи модальные глаголы. Адекватно *произносить* заимствованные слова. *Проводить интервью* в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе *составлять* статистику и  *обсуждать* её. *Читать и понимать* страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. *Писать* текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране. Понимать на слух речь учителя, одно­классников и тексты аудиозаписей, построен­ные на изученном языковом материале, *находить* запрашиваемую информацию. Вербально *реагировать* на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. *Инсценировать* мини-диалоги, используя модальный глагол *sollen* и повелительное наклонение *Imperativ. Употреблять* речевой образец *man darf/man darf nicht.* Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, ис­пользуя модальный глагол sollen. Писать придаточные предложения с со­юзом wenn. Узнавать на слух жанр телепередачи. Писать телепрограмму, работая в группах. | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор. |
| 5 | Совместная деятельность | 5 часов | Воспринимать на слух, понимать диало­ги с помощью иллюстраций. Оперировать активной лексикой в про­цессе общения. Понимать на слух речь учителя, выска­зывания одноклассников. Читать текст, находить нужную инфор­мацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно). Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.), *расспрашивать* об этом одноклассников. *Составлять* вопросы с помощью местоимений *welch-, jed-, dies-. Играть* в грамматическую игру с комментариями. *Разыгрывать* сценки. *Давать советы*  о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы *müssen и dürfen. Понимать и инсценировать*  диалоги об эмоциональных состояниях. *Читать, понимать* содержание текста интервью, *отвечать* на вопросы. | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |
| 6 | Это мне нравится | 4 часа | Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. Говорить, что учащимся нравится, а что нет. Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. Составлять таблицу и на её основе опи­сывать внешность человека. Читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуж­дать данную тему в классе. Выражать мнение по поводу статистики. Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». Описывать вещи и людей. Читать с правильным фразовым и логи­ческим ударением. Понимать на слух речь учителя, одно­классников и тексты аудиозаписей, построен­ные на изученном языковом материале. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |
| 7 | Больше о себе | 5 часов | Описывать человека, высказывая пред­положения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнивать услышанное со своими пред­положениями. Читать тексты и находить запрашивае­мую информацию. Читать и понимать текст большого объ­ёма, содержащий незнакомую лексику, пони­мать незнакомые слова без словаря, исполь­зуя языковую догадку. Употреблять в речи изученный грамма­тический материал (Präteritum/Infinitiv). Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиоза­писей, построенные на изученном языковом материале. Называть даты рождения известных лич­ностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе. Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, при­менять знания, приобретённые за год. | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор. |
|  | **8 класс** | 34 часа |  |  |
| 1 | Фитнес и спорт | 5 часов | Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям.Рассказывать о себе, используя лексику по теме. *Воспринимать на слухи прогнозировать*  диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построен­ные на изученном языковом материале. *Соотносить* аудиотексты и визуальную информацию. *Читать, понимать и придумывать*  собственные отговорки и извинения. *Читать и соотносить* прочитанную информацию с визуальным рядом. *Воспринимать на слух, понимать* диалог о несчастном случае. *Находить, систематизировать и обобщать* грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). *Читать и понимать* страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах.*Рассказывать* о несчастных случаях, произошедших с учащимися.*Выполнять* задания, направленные на тренировку памяти и внимания. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов. |
| 2 | Школьный обмен | 5 часов | Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя не­обходимую информацию из текста.Читать страноведческий текст о тради­ции школьного обмена.Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России.Оперировать активной лексикой в про­цессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построен­ные на изученном языковом материале. Вербально  *реагировать* на услышанное. *Читать* тексты и *находить* заданную информацию. *Составлять* диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). *Говорить* о проблемах и *находить* пути их решения. *Высказывать* свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы.*Читать и понимать* анкеты/личную информацию (записи в дневнике). *Воспринимать на слух и понимать* диалог-описание квартиры с предлогами места. *Обобщать*  информацию о предлогах места и глаголах *liegen-legen, stehen-stellen, hängen-hängen. Объяснять* слова по-немецки. *Читать и понимать* записи в дневнике. *Создавать* проект о школьном обмене с Германией. | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор. |
| 3 | Наши праздники | 5 часов | Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных стра­нах. Оперировать активной лексикой в про­цессе общения, использовать косвенный во­прос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одно­классников и тексты аудиозаписей, построен­ные на изученном языковом материале, нахо­дить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в Рос­сии. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на элек­тронное письмо, рассказывая о праздниках на Родине. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, оформлять творче­скую работу о праздниках в Германии, Ав­стрии, Швейцарии или России (проект). Использовать приобретённые лексиче­ские и грамматические знания в игре. Готовиться к контролю устной речи. Составлять список советов по подготов­ке к контролю устной речи (проект). Рассказывать о себе, используя изучен­ную лексику. Вербально реагировать в заданной ситуа­ции. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |
| 4 | Берлинский воздух | 5 часов | Рассматривать фотографии и соотно­сить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диа­лог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать от­рывки из немецких песен, определять их ис­полнителя. *Делать сообщения* о Берлинской стене. *Проводить* опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Понимать на слух речь учителя, одно­классников и тексты аудиозаписей, построен­ные на изученном языковом материале, нахо­дить запрашиваемую информацию. Вербально *реагировать* на услышанное. *Соблюдать* правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. *Делать презентацию* о Берлине, Москве или любимом городе учащихся (проект). *Описывать* маршрут, *спрашивать*, как пройти. *Писать и инсценировать* диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». *Просить* помощи. Вежливо *запрашивать* информацию. *Читать* аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. *Планировать* свободное время. *Разыгрывать* диалоги о покупке билетов. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов. |
| 5 | Мир и окружающая среда | 5 часов | Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. *Оперировать* активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одно­классников. *Воспринимать на слух, понимать* диалог, *записывать* необходимую информацию в таблицу и *обсуждать* её в классе. *Соблюдать* правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. *Говорить* о том, где бы учащиеся хотели жить. *Читать, воспринимать на слух и собирать* информацию о погоде. *Обсуждать* погоду в своём городе, употребляя предложения с союзом *wenn. Воспринимать на слухи понимать* сообщение по радио о погоде. *Обсуждать* в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. *Читать, понимать*  тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и *давать советы. Составлять* сложные существительные. *Собирать и представлять* информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект). | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор. |
| 6 | Путешествие по Рейну | 4 часа | Читать и понимать страноведческийтекст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект). Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежли­вый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложение. Понимать на слух речь учителя, одно­классников и тексты аудиозаписей, построен­ные на изученном языковом материале. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |
| 7 | Прощальный вечер | 5 часов | Воспринимать на слух, понимать диа­лог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашивае­мую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая пра­вильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозапи­сей, построенные на изученном языковом ма­териале. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. *Употреблять* в речи краткие разговорные формы слов. *Составлять* план вечеринки. *Планировать* вечеринку, обсуждая меню. *Употреблять* речевые образцы в ситуации «Прощание». *Говорить* о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. *Восстановить* диалог, используя визуальную опору. *Воспринимать на слух, понимать и писать* на разных языках пожелания на прощание. Воспринимать на слух, понимать, до­писывать историю по иллюстрациям, писать диалоги, готовиться к устному экзамену, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их со­ставные части. | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |
|  | **9 класс** | 34 часа |  |  |
| 1 | Профессии | 3 часа | Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сто­ронах. Читать и соотносить прочитанную ин­формацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью. | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор. |
| 2 | Жильё | 3 часа | Описывать место, где учащиеся любят на­ходиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Убор­ка в комнате». *Понимать* газетные объявления о продаже/покупке жилья. *Высказывать* желание или мнение. *Понимать на слух* аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально *реагировать*  на услышанное. *Читать*  тексты и *находить* заданную информацию. *Составлять* рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. *Читать и анализировать* грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами *was, wo, wie.* | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов. |
| 3 | Будущее | 3 часа | Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы.Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, нахо­дить нужную информацию на слух.Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творче­скую работу о городе будущего (проект). | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |
| 4 | Еда | 3 часа | Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и понимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диа­логи о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |
| 5 | Здоровый образ жизни | 3 часа | Записываться на приём к врачу. Понимать на слух речь учителя, одно­классников и тексты аудиозаписей, построен­ные на изученном языковом материале, нахо­дить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в си­туации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуа­ции «Посещение врача». | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор. |
| 6 | Политика и я | 3 часа | Называть причину действий.Высказывать мнение и аргументиро­вать его. Делать доклад об избирательных правах молодёжи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Воспринимать на слух, понимать вы­сказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведче­ского характера. | Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности. |
| 7 | Планета Земля | 3 часа | Читать и понимать текст об изменении климата. Выражать сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух диалоги и гово­рить по теме «Сортировка мусора». Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциограммы и использо­вать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком язы­ке о новейших экологических технологиях в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов. |
| 8 | Красота | 3 часа | Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внеш­ности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциограммы и использо­вать их при подготовке устного высказывания. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |
| 9 | Полезные занятия | 3 часа | Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информа­цию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Герма­нии и писать на него ответ. | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |
| 10 | Техника | 3 часа | Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1); собственный опыт обще­ния с роботами (проект 2). | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов. |
| 11 | Стена – граница – музыка | 4 часа | Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на истори­ческие темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических собы­тиях. Сравнивать исторические события в Гер­мании и России. Создавать проект страноведческого ха­рактера. | Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности. |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспеченияобразовательного процесса**

**1. Используемая линия УМК**

*Бумажные носители*

Учебники «Немецкий язык» для 5-9 классов (серия «Горизонты»):

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. –М.: «Просвещение», 2019;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. – М.: «Просвещение», 2019;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. – М.: «Просвещение», 2019.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. – М.: «Просвещение», 2019.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. – М.: Просвещение, 2019.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897) (http://standart.edu.ru);

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: «Просвещение», 2012 год;

Примерная программа по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Программа «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Предметная линия учебных пособий «Горизонты». 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций», авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М.А. Лытаева. – 2-е изд. – Москва: «Просвещение», 2020г.;

Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5-9 классов:

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 класс – М.: «Просвещение», 2012;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 класс – М.: «Просвещение», 2013;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 класс – М.: «Просвещение», 2014;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 8 класс – М.: «Просвещение», 2015;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 9 класс – М.: «Просвещение», 2015;

Календарно-тематические планы

*Цифровые носители*

Аудиоприложения (CD)

**2. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования |
|  | Примерная программа среднего образования по иностранному языку |
|  | «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Предметная линия учебных пособий «Горизонты». 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций». М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М.А. Лытаева. |
|  | Книги для чтения на иностранном языке |
|  | Пособия по страноведению |
|  | Немецко-русские и русско-немецкие словари |
|  | Задачники для подготовки к ЕГЭ и ГИА |
| 2. | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку |
|  | Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России |
|  | Лексические плакаты на немецком языке |
|  | Символика родной страны |
|  | Символика немецкоязычных стран |
| 3. | **информационно-коммуникативные средства** |
|  | Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам) |
| 4. | **Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)** |
|  | Аудиозаписи к УМК |
| 5. | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** |
|  | Компьютер |
|  | Аудиомагнитофон |
| 6. | **Учебно-практическое оборудование** |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок |
|  | Стенд для размещения творческих работ учащихся |
|  | Стол учительский с тумбой |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев |