**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 28**

**с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»**

Приложение №6 к основной образовательной программе основного общего образования

(ООП ООО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Немецкий язык»

5-9 классы

(базовый уровень)

Старый Оскол

2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе ФГОС, «Сборника примерных рабочих программ» для 2 –11 классов общеобразовательных учреждений по немецкому языку И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, Л.В.Садомовой, М.А.Лытаевой (Москва, «Просвещение», 2019г.) и в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» (протокол педагогического совета от 06.08.2021г №17, приказ от 12 августа 2021 г. № 534).

**Цель:**

Развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Задачи**:

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция;

- языковая компетенция;

- социокультурная/межкультурная компетенция;

- учебно-познавательная компетенция.

* Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

В авторскую программу **внесено изменение в** связи с тем, что в 5-9 классах учебный год в МБОУ «СОШ №28 с имени А.А.Угарова» составляет 34 учебные недели (102 часа). Таким образом, учебный план предусматривает 510 часов на изучение иностранного языка в 5-9 классах.

**УМК для 5-9 классов включает:**

**5 класс**

* Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: общеобразовательный уровень / [И.Л. Бим, Л.И. Рыжова]– М.: Просвещение, 2019. – 240с.: ил.
* Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 5 класс».
* Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразовательных организаций / [И.Л.Бим Л.В. Садомова О.В. Каплина] - М.: Просвещение, 2019. – 110с.

**6 класс**

* Немецкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: общеобразовательный уровень / [И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л. М. Санникова] – М.: Просвещение, 2019. – 240с.: ил.
* Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 6 класс».
* Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных организаций / [И.Л. Бим, Н.А. Артемова, Л.В. Садомова]- М.: Просвещение, 2019. – 110с.

**7 класс**

* Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: общеобразовательный уровень / [И.Л. Бим, Л.В. Садомова] – М.: Просвещение, 2019. – 224с.: ил.
* Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 7 класс».
* Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций / [И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.X. Жарова ] - М.: Просвещение, 2019. – 95с.

**8 класс**

* Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: общеобразовательный уровень / [И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж. Я. Крылова] – М.: Просвещение, 2019. – 239с.: ил.
* Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 8 класс».
* Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций / [И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.X. Жарова ] - М.: Просвещение, 2019. – 80с.

**9 класс**

* Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: общеобразовательный уровень / [И.Л. Бим, Л.В. Садомова] – М.: Просвещение, 2018. – 245с.: ил.
* Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 9 класс».
* Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций / [И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.X. Жарова ] - М.: Просвещение, 2018. – 114с.

**Количество учебных часов**

Учебный план основной образовательной программы ООО МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А,Угарова» предусматривает 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Представленная программа реализуется в течение пяти лет. На каждый год обучения выделяется по 102 часа (34 недели учебные недели).

Рабочей программой предполагается проведение непродолжительных контрольных работ (20-25 мин) по аудированию, чтению и письму. Продолжительность контроля навыков устной речи – 40 минут. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по четырем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) один раз в четверть.

**Планируемые результаты**

**I. Личностные результаты:**

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, цен­ностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в вос­приятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступ­ными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чте­нии, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингви­стического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной ком­петенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общать­ся как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Ино­странный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готов­ность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граж­данскую позицию.

**II. Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патрио­тизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на­рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному развитию науки и общественной прак­тики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценно­стям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**III. Предметные результаты:**

**в коммуникативной сфере:**

* *коммуникативная компетенция выпускников* (то есть владение немецким языком как средством общения), вклю­чающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости пе­респрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышан­ного, выражать своё отношение к прочитанному/услышан­ному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании: .*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, однокласс­ников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэ­ропорту и др.), умение выделять для себя значимую инфор­мацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относя­щихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; *чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, пре­имущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием раз­личных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оцени­вать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или ин­тересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немец­коязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного со­общения; краткое изложение результатов проектной дея­тельности;

* *языковая компетенция*(владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердитель­ное, вопросительное, отрицательное, повелительное); пра­вильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, ре­плик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфоло­гических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их экви­валентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

* *социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного обще­ния;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в не­мецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-попу­лярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в со­временном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры немецкоязычных стран (всемирно известных досто­примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в ми­ровую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

* *компенсаторная компетенция:*

- умение выходить из трудного положения в условиях дефи­цита языковых средств при получении и приёме информа­ции за счёт использования контекстуальной догадки, иг­норирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецко­го языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависи­мости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных язы­ков;

**в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

.

**Содержание учебного предмета**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и харак­теристика человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Кли­мат, погода. Условия проживания в городской/сельской мест­ности.

7. Средства массовой информации и коммуникации (прес­са, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (наци­ональные праздники, знаменательные даты, традиции, обы­чаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** | | |
| **5класс** | | | | | | |
|  | Повторение. Здравствуй, пятый класс! С чем мы пришли из четвертого класса? | 8 часов | *Рассказывать* о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму.  *Составлять* рассказы о лете и летних каникулах.  *Расспрашивать* собеседника о нём, его семье и летних каникулах.  *Выслушивать* сообщение собеседника, *выражать* эмоциональную оценку этого сообщения.  *Понимать* основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.  *Выделять* основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  *Инсценировать* прослушанные диалоги.  *Читать* тексты с полным пониманием.  *Выражатьсвоё мнение* о прочитанном.  *Выбрать* проект, *наметить* план и этапы работы над ними. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 1 | Старинный немецкий город. Что в нем? | 12 часов | *Узнавать, воспроизводить* и *употреблять* в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».  *Употреблять* слова и словосочетания адекватно ситуации общения.  *Систематизировать* лексику по подтеме «Городские объекты».  *Осмысливать* фонетические и словообразовательные особенности разных языков.  *Систематизировать* образование множественного числа существительных.  *Использовать* в речи существительные во множественном числе.  *Возражать*, используя отрицания kein и nicht.  *Употреблять* отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях.  *Называть* по-немецки объекты в городе.  *Использовать* лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города.  *Читать* текст, *отвечать* на вопросы к тексту.  *Составлять* подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и *описывать* их.  *Слушать* текст в записи на диске.  *Выполнять* тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.  *Рассказывать* о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков.  *Оценивать* город, выражая своё мнение о его достопримечательностях.  *Рекламировать* город, *описывать* его, используя рисунки.  *Вступать* в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице».  *Инсценировать* диалоги в ситуации «Разговоры на улице».  *Понимать* содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок.  *Систематизировать* лексику к теме по словообразовательному принципу.  *Выделять* интернационализмы.  *Читать* слова с пропущенными буквами по теме «Город».  *Рассказывать* о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей.  *Вести диалоги*, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо. | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | | |
| 2 | Кто живет в городе. | 10 часов | *Использовать* для семантизации лексики словарь.  *Определять* значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.  *Употреблять* новую лексику для описания.  *Использовать* указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene.  *Cравнивать, сопоставлять* предметы, используя указательные местоимения.  *Осмыслить* словосложение как один из видов словообразования.  *Воспринимать на слух* высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.  *Владеть* основными правилами орфографии, написанием слов по теме.  *Инсценировать* прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.  *Читать* в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.  *Обмениваться* информацией.  *Рассказывать* о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.  *Характеризовать* жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобрётенные ранее, так и новые лексические средства.  *Слушать* диалоги с диска, *читать* их в парах по ролям и *инсценировать* их.  *Расширять* диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.  *Составлять* диалоги по аналогии.  *Слушать* текст в записи с порой на рисунки.  *Отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного текста.  *Выделять* основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  *Систематизировать* лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».  *Систематизировать* лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов.  *Расспрашивать* друга о его любимом животном.  *Участвовать* в ролевой игре «Выставка домашних животных».  *Выступать* в роли хозяина животных и посетителя выставки.  *Описывать* своих любимых животных, характеризуя их.  *Читать* тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.  *Рассказывать* о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности | | |
| 3 | Какие улицы в городе. | 12 часов | *Находить* в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.  *Составлять* предложения из отдельных слов по теме.  *Слушать* текст с опорой на рисунок.  *Отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.  *Описывать* рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.  *Составлять* пары слов с противоположным значением.  *Читать* текст с пропусками и *придумывать* к нему заголовок (*определять* общую тему текста).  *Расспрашивать* собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).  *Выразительно читать* вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.  *Читать* текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию.  *Расспрашивать* одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.  *Читать* диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям.  *Участвовать* в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».  *Рассказывать* о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.  *Употреблять* в речи притяжательные местоимения.  *Характеризовать* уличное движение в городе и *называть* виды транспорта.  *Описывать* улицу и *составлять* рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.  *Выразительно читать* вслух текст, содержащий изученный материал.  *Инсценировать* диалоги и *вести беседу* в ситуации «Разговоры на улицах города».  *Работать* над выбранным проектом. | Проведениезаочной экскурсии по немецкому городу /родному городу. Использование воспитательных возможностей содержания учебногопредмедачерез формирование ценностных отношений  к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать | | |
| 4 | Где и как живут здесь люди. | 10 часов | *Семантизировать* новые слова по рисункам и с использованием словаря.  *Проверять* понимание новых слов с помощью выборочного перевода.  *Называть* немецкие адреса.  *Указывать* на местоположение объектов в городе.  *Называть* различные типы домов в городе.  *Составлять* предложения из готовых элементов.  *Читать* текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.  *Читать* и *инсценировать* диалог в ситуации «Ориентирование в городе».  *Читать* текст с полным пониманием и *проверять* понимание с помощью выборочного перевода.  *Высказывать* своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.  *Воспринимать на слух* небольшой текст.  *Выбирать* правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.  *Описывать* дома разного вида и назначения.  *Комментировать* план города.  *Читать* и *инсценировать* диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.  *Вести беседу* в ситуации «Ориентирование в городе».  *Работать* над выбранным проектом. *Различать* типичные немецкие дома, *называть* их. *Называть* некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества | | |
| 5 | Что мы видим у Габи дома. | 10 часов | *Читать* текст с пропусками, *совершенствовать* технику чтения.  *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *Воспринимать на слух* небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.  *Рассказывать* о семье Габи, используя информацию из текста.  *Определять* значение новых слов по контексту или с использованием словаря.  *Читать* с полным пониманием с опорой на рисунок.  *Слушать* стихотворение в записи и *повторять* за диктором, *обращать внимание* на интонацию.  *Понимать* содержание диалога при его прослушивании.  *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.  *Вестидиалог-расспрос* в парах об интерьере комнат.  *Описывать* рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.  *Рассказывать* о своей комнате.  *Употреблять* в речи существительные в Dativ после глагола helfen.  *Участвовать* в ролевой игре и *расспрашивать* собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. *Описывать* различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.  *Расспрашивать* друга/подругу о его/её квартире/комнатах.  *Высказывать* предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.  *Читать* с полным пониманием небольшие по объёму тексты и *обмениваться* информацией о прочитанном в группах.  *Употреблять* в речи глаголы с отделяемыми приставками.  *Воспринимать на слух* небольшие по объёму тексты и *осуществлять* контроль понимания с помощью тестовых заданий.  *Разыгрывать* сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. *Понимать* основное содержание текста и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.*Читать* полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиском в тексте эквивалентов к русским предложениям. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 6 | Как выглядит город Габи в разные времена года. | 12 часов | *Воспринимать* текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.  *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.  *Описывать* рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.  *Семантизировать*незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.  *Употреблять* новые слова при составлении подписей под рисунками.  *Переводить* словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».  *Употреблять* в речи порядковые числительные.  *Воспринимать на слух* небольшой по объёму диалог.  *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.  *Называть* по-немецки праздники в Германии и *делать подписи* к рисункам.  *Расспрашивать* собеседника о праздниках в Германии.  *Писать* поздравительные открытки (по образцу).  *Расспрашивать* своего речевого партнёра о временах года в городе.  *Воспринимать* диалог в аудиозаписи.  *Читать* в группах диалог вместе с диктором.  *Разыгрывать* диалоги в группах.  *Составлять* диалоги по аналогии.  *Определять* значение однокоренных слов.  *Описывать* город в любое время года.  *Вести диалоги* в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д.  *Работать* над выбранным проектом. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор. | | |
| 7 | Большая уборка в городе. | 10 часов | *Употреблять* модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens.  *Обсуждать* информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов.  *Работать* над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.  *Употреблять* в речи предлоги, требующие Dativ существительных.  *Узнавать* на слух/при чтении и *употреблять* в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.  *Употреблять* в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.  *Читать* высказывания школьников о работе над проектами.  *Составлять* собственный рассказ о ходе работы над созданием города.  *Читать* слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“.  *Читать* и *инсценировать* в парах мини-диалоги.  *Вести* беседу по телефону.  *Читать* диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.  *Работать* над выбранным проектом.  *Читать* пожелания немецких детей о будущих профессиях и *комментировать* их высказывания. | Привлечение внимания школьников к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека | | |
| 8 | Гости в городе. | 8 часов | *Читать* текст и *использовать* его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.  *Составлять* предложения по подстановочной таблице.  *Употреблять* глагол brauchen с существительными в Akkusativ.  *Отвечать* на вопросы по теме «Покупки».  *Переводить* предложения с инфинитивным оборотом um…zu+Inf., опираясь на грамматическую памятку.  *Слушать* в аудиозаписи и *читать* диалог, *отвечать* на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“  *Читать* и *инсценировать* диалог с опорой на рисунки.  *Догадываться* о значении однокоренных слов.  *Понимать* со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.  *Читать* стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.  *Читать* стихотворение друг другу вслух.  *Читать* текст с полным пониманием содержания.  *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.  *Употреблять* предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.  *Разыгрывать* сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».  *Рассказывать* «инопланетянам» о достопримечательностях города.  *Совершенствовать* технику чтения вслух, используя рифмовки, и *проводить* заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.  *Использовать* в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte.  *Употреблять* глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях.  *Делать высказывания* в одной или нескольких ситуациях (по выбору).  *Вести беседу* в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.  *Указывать* на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um … zu + Inf.  *Расспрашивать* собеседника о его родном городе/селе.  *Читать* рифмовку вслух с правильной интонацией.  *Рассказывать* о своём макете города с опорой на образец.  *Читать* и *инсценировать* диалог. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор. | | |
| 9 | Наши немецкие друзья готовят праздник прощания. А мы? | 10 часов | *Делать презентацию* своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы.  *Описывать* город своей мечты.  *Воспринимать на слух* небольшой текст с пониманием основного содержания.  *Выполнять* тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.  *Употреблять* в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ.  *Расспрашивать* о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.  *Писать* приглашения на праздник по образцу.  *Семантизировать* лексику по контексту и с опорой на рисунок.  *Переводить* отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.  *Отвечать* на вопросы к картинкам, используя новую лексику.  *Разучить* новую песню к празднику.  *Участвовать* в игре «Упрямый Ганс», используя образец.  *Слушать* мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания.  *Подготовить* выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов.  *Обсуждать* работы, выполненные в рамках проекта.  *Описывать* рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.  *Использовать* формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом».  *Исполнять* песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями.  *Подводить итоги* работы над выбранным проектом. | Привлечение внимания школьников к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества | | |
| **6 класс** | | | | | | |
|  | Повторение. Здравствуй, школа! | 5 часов | *Рассказывать* о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любознательной Насте).  *Рассказывать* о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.  *Давать оценку* увиденному, используя выражения „Ich glaube …“, „Meiner Meinung nach …“.  *Читать* и *инсценировать* диалоги в ситуации «Встреча на улице».  *Использовать* речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 1 | Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? | 12 часов | *Поздравлять* одноклассников с началом учебного года.  *Употреблять* в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen.  *Составлять* предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.  *Знакомиться* с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.  *Работать* над словом – *анализировать* его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, *использовать* способы запоминания слов и систематизации лексики.  *Читать* текст о начале учебного года в Германии и *делать иллюстрации* к тексту.  *Читать* текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.  *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *Читать* микродиалоги в парах и *делать выводы* о правилах образования Perfekt слабых глаголов.  *Систематизировать* знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.  *Описывать* рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.  *Составлять* предложения в Perfekt из отдельных компонентов.  *Употреблять* в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen.  *Читать* диалог по ролям и инсценировать его.  *Составлять* диалоги по аналогии.  *Читать* и *инсценировать* диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt.  *Читать* диалог по ролям.  *Отвечать* на вопросы по содержанию диалога.  *Характеризовать* первую учительницу, какой она должна быть.  *Воспринимать на слух* текст и *выполнять* тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.  *Воспринимать на слух* диалог и *заполнять* речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога.  *Вести диалог – обмен мнениями* о летних каникулах и начале учебного года. | Привлечение внимания школьников к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества | | |
| 2 | Листопад. | 13 часов | *Отвечать* на вопросы о начале учебного года в России.  *Рассказывать* о начале учебного года в России с опорой на вопросы.  *Догадываться* о значении слова по словообразовательным элементам.  *Семантизировать* новую лексику по контексту на основе языковой догадки.  *Знакомиться* с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.  *Использовать* лексику по теме «Осень» в речи.  *Выбирать* из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.  *Догадываться* о значении новых слов с опорой на рисунки.  *Читать* текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.  *Читать* сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами).  *Распознавать* в тексте Perfekt слабых глаголов.  *Систематизировать* знания об образовании Partizip II слабых глаголов.  *Читать* диалог и *переводить* предложения с сильными глаголами в Perfekt.  *Узнать* из памятки о правилах образования PartizipII сильных глаголов.  *Употреблять* Perfekt сильных глаголов в речи.  *Систематизировать* знания об употреблении глагола sein в Präteritum.  *Использовать* глагол sein в Präteritum в речи.  *Различать* слова и словосочетания на слух и *фиксировать* их в письменном виде.  *Воспринимать на слух* высказывания школьников и *указывать*, кто где изображён на рисунке.  *Слушать* в аудиозаписи юмористический рассказ и *отвечать* на вопросы по содержанию.  *Выражать своё мнение* о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse … gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag … nicht“.  *Расспрашивать* Глотти, какие овощи и фрукты он любит.  *Инсценировать* диалоги с новой лексикой и *составлять* аналогичные с о*порой на образец.*  *Оценивать* какое-либо время года и *объяснять*, почему оно нравится или не нравится. | Привлечение внимания школьников к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека | | |
| 3 | Немецкие школы. Какие они? | 13 часов | *Самостоятельно семантизировать* лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.  *Использовать* новую лексику в ответах на вопросы по теме.  *Выражать собственное мнение* о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.  *Догадываться* о значении новых слов по контексту.  *Описывать* изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.  *Употреблять* новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.  *Читать* текст, осуществляя поиск значимой информации.  *Выражать мнение, суждение* по поводу прочитанного.  *Читать* высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.  *Давать оценку* своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.  *Читать* текст с полным пониманием содержания.  *Выполнять* тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.  *Готовить* иллюстрации к тексту.  *Употреблять* предлоги с Dativ в речи.  *Использовать* возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.  *Читать* небольшой текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы, используя Genitiv существительных.  *Самостоятельно вывести правило* употребления Genitiv.  *Систематизировать* знания о склонении существительных.  *Употреблять*Genitiv в речи.  *Описывать* различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.  *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.  *Составлять* диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».  *Составлять* диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра.  *Воспринимать* диалоги в аудиозаписи и *проверять* понимание с помощью выбора правильного утверждения.  *Слушать* микродиалоги и *определять*, где происходит их действие.  *Воспринимать* текст со слуха и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания. | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | | |
| 4 | Что дети делают в школе. | 13 часов | *Читать* вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.  *Употреблять* новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.  *Определять* значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.  *Использовать* новую лексику в подстановочном упражнении.  *Читать* текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.  *Вычленять* новые слова из контекста и *записывать* их в словарные тетради.  *Познакомиться* с особенностями спряжения глагола dürfen и *употреблять* его в речи.  *Читать* текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *Составлять* предложения из отдельных слов и словосочетаний.  *Использовать* предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.  *Читать* описание классной комнаты Йорга и *изображать* на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.  *Читать* текст и *анализировать* предложения с глаголами в Präteritum.  *Делать обобщения* и *выводить правила* образования Präteritum.  *Заучивать* три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischenVerben“.  *Различать на слух* глаголы типа stehen – stellen и т. д.  *Понимать на слух* указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.  *Воспринимать на слух* короткие юмористические рассказы и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.  *Воспринимать на слух* небольшие тексты и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.  *Читать* рифмовку, *переводить* её и *выбирать* слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любознательной Насти».  *Читать* рифмовку, *переводить* её и *подбирать рифму* по смыслу (вместо пропусков в предложении).  *Читать вслух* стихотворение, *проверять* понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.  *Читать* с полным пониманием текст, *разыгрывать* ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».  *Участвовать* в групповом обсуждении происшествия и *выдвигать* свои версии.  *Читать* текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum.  *Оценивать* расписание уроков, *высказывать* свои замечания и пожелания.  *Читать* и *инсценировать* микродиалоги из школьной жизни.  *Составлять* подобные диалоги с заменой фраз.  *Давать советы* по поводу изучения иностранного языка. | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | | |
| 5 | Один день школьника. | 19 часов | *Читать* подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.  *Сопоставлять* новую лексику с русскими эквивалентами.  *Употреблять* новую лексику в речи.  *Читать* текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.  *Отвечать* на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.  *Читать вслух* текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.  *Систематизировать* предлоги с Dativ и *употреблять* их в речи.  *Употреблять* в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).  *Читать* текст, *вспоминать* названия различных животных и *обращать внимание* на изменение артиклей.  *Комментировать* изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.  *Анализировать* таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.  *Читать* текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака».  *Составлять* ассоциограмму со словом «собака».  *Рассказывать* о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциограммой.  *Анализировать* в тексте временные формы глагола и *объяснять* присутствие в нём именно этих форм.  *Читать* рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».  *Читать* текст, пользуясь сносками и комментарием.  *Читать* текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.  *Читать* письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.  *Отвечать* на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.  *Читать* текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.  *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *Прогнозировать* текст по заголовку.  *Инсценировать* текст.  *Петь* песню „Spaß imZoo“.  *Воспринимать на слух* три диалога (телефонных разговора) и *выполнять* тестовые задания на проверку понимания прослушанного.  *Воспринимать на слух* текст, *делать выводы*, *анализировать* рисунки.  *Слушать* высказывания школьников в аудиозаписи и *называть* хобби каждого из них.  *Прослушивать* рассказы детей и *выбирать* рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста).  *Рассказывать* о своём распорядке дня, используя начало предложений.  *Читать* диалог *по ролям*, *отвечать* на поставленный в задании вопрос и *инсценировать* диалог.  *Читать* рифмовку и *учить* её наизусть.  *Давать советы*, распоряжения по поводу распорядка дня.  *Обосновывать* своё мнение.  *Участвовать* в ролевой игре. | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | | |
| 6 | Поездки классом по Германии. | 15 часов | *Читать* письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.  *Читать* советы путешественникам и *обмениваться* информацией в группах.  *Читать* мини-тексты о достопримечательностях Берлина и *подбирать* к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.  *Рассказывать* о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.  *Читать* текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.  *Читать* дневниковые записи Дирка с полным пониманием и *отвечать* на вопросы.  *Рассказывать* о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.  *Читать* текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях.  *Систематизировать* лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich …?  *Составлять* предложения из отдельных элементов.  *Систематизировать* лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?  *Использовать* в речи РО с модальными глаголами wollen и können.  *Употреблять* в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.  *Решать* коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.  *Семантизировать* новую лексику по контексту.  *Участвовать* в ролевой игре «Переводчик».  *Систематизировать* лексику на основе словообразования.  *Систематизировать* знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.  *Употреблять* в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.  *Переводить* предложения с предлогами в Dativ.  *Описывать*  действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ.  *Решать* коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.  *Составлять* диалоги по аналогии с диалогом-образцом.  *Использовать* информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.  *Рассказывать* о том, что находится в родном городе/селе.  *Решать* коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны. | Привлечение внимания школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения | | |
| 7 | Карнавал в конце учебного года. | 12 часов | *Читать* объявление с извлечением необходимой информации.  *Обсуждать* объявление о карнавале, *участвовать* в распределении ролей.  *Знакомиться* с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.  *Семантизировать* лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.  *Использовать* новую лексику в речи.  *Читать* по ролям полилог с полным пониманием содержания.  *Инсценировать* полилог.  *Читать* диалог и *переводить* его.  *Задавать* друг другу *вопросы* по содержанию прочитанного с опорой на образец.  *Обсуждать* в группах содержание диалога.  *Читать вслух* стихотворение за диктором.  *Учить* стихотворение наизусть. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор. | | |
| **7 класс** | | | | | | |
|  | Повторение. После летних каникул. | 6 часов | *Беседовать* с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.  *Рассказывать* о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.  *Читать* текст и *восполнять* пропуски подходящими по смыслу словами.  *Знакомиться* с памяткой о порядке слов в немецком предложении.  *Читать* текст писем и *рассказывать* о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.  *Знакомиться* с правилами образования порядковых числительных и *употреблять* их в речи.  *Вспоминать* лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и *дополнять* ассоциограмму.  *Вести диалог-расспрос* по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.  *Рассказывать* о Германии с опорой на карту и вопросы.  *Читать* с пониманием основного содержания.  *Читать* стихотворение и *обсуждать* на основе его трудности в изучении немецкого языка. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 1 | Что мы называем нашей Родиной. | 15 часов | *Читать* высказывания молодых людей из разных стран о родине.  *Высказываться* о своей родине с опорой на образец.  *Дополнять* ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“.  *Рассказывать* о своей родине, используя начало предложения и клише.  *Образовывать* однокоренные слова по теме (по аналогии).  *Читать* текст песни и *учить* её наизусть.  *Читать* высказывания молодых людей и *отвечать* на вопросы.  *Знакомиться* с картами Австрии и Швейцарии.  *Читать* текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.  *Использовать* информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».  *Читать* высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.  *Рассказывать* об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.  *Читать* и *переводить* текст стихотворения.  *Знакомиться* с правилами чтения с пониманием основного содержания.  *Читать* текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения.  *Сочетать* новую лексику с уже известной.  *Продолжать* предложения, используя их начало.  *Использовать* новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой.  *Знакомиться* с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.  *Использовать* ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.  *Решать* коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.  *Употреблять* в речи Infinitiv с частицей zu.  *Рассказывать* о своей родине.  *Давать советы* одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и *обосновывать* свой ответ.  *Рассказывать* от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.  *Писать* ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.  *Отвечать* на вопросы по теме «Родина».  *Воспринимать на слух* текст письма Аниты Кроль и *заполнять* таблицу определённой информацией из текста.  *Слушать* в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, *отвечать* на вопрос, а затем *выполнить* тест выбора.  *Воспринимать на слух* рассказ о братьях Гримм и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.  *Систематизировать* знания об употреблении инфинитива с частицей zu.  *Выражать* предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.  *Анализировать* памятку о склонении прилагательных.  *Использовать* прилагательные в роли определения к существительному.  *Описывать* южный ландшафт с опорой на ассоциограмму.  *Заполнять* пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме. | Привлечение внимания школьников к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать | | |
| 2 | Облик города – визитная карточка страны. | 13 часов | *Читать* и *переводить* стихотворение о городе.  *Находить* в тексте стихотворения слова, характеризующие город.  *Повторять* лексику по теме «Город».  *Переводить* новые слова с помощью словаря.  *Читать* текст о Москве и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *Определять* значение выделенных слов по контексту.  *Использовать* при чтении комментарий и *находить* в тексте эквиваленты к русским предложениям.  *Читать* текст о Санкт-Петербурге, *отвечать* на вопросы.  *Проводить* «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.  *Читать* тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.  *Составлять* рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.  *Читать* отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и *находить* информацию о том, чем знамениты эти города.  *Систематизировать* лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.  *Использовать* в речи словосочетание „wurde … gegründet“.  *Рассказывать* о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.  *Определять* значения новых слов по контексту.  *Знакомиться* с тем, как называются жители различных городов.  *Употреблять* в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“.  *Читать* высказывания и их перевод и *делать выводы* об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол.  *Употреблять* в речи неопределённо-личное местоимение man.  *Повторять* основные формы известных глаголов и *знакомиться* с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.  *Активизировать* в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и *давать обоснование* этому с помощью союза denn.  *Знакомиться* с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них.  *Употреблять* сложносочиненные предложения в речи.  *Слушать* диалог в аудиозаписи и *выполнять* тест выбора.  *Фиксировать* в рабочей тетради определённые факты из диалога.  *Воспринимать на слух* краткую информацию о городах и *вписывать* имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.  *Знакомиться* с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи.  *Участвовать* в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.  *Употреблять* предложения с глаголами raten, empfehlen.  *Выражать своё мнение* и *обосновывать* его.  *Описывать* открытки с изображением городов.  *Составлять* рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.  *Рассказывать* о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.  *Расспрашивать* собеседника об одном из немецкоязычных городов.  *Советовать* посетить какой-либо город Германии.  *Рассказывать* о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.  *Задавать вопросы* о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.  *Описывать* в группах открытки с видами городов.  *Расспрашивать* собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему. | Привлечение внимания школьников к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать | | |
| 3 | Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? | 12 часов | *Читать* и *переводить* предложения с новыми словами, используя словарь.  *Подбирать* иллюстрации к предложениям в качестве подписей.  *Употреблять* в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.  *Переводить* предложения с новой лексикой.  *Кратко отвечать* на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).  *Составлять* предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.  *Использовать* новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».  *Переводить* новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов.  *Воспринимать на слух* текст и *отвечать* на вопросы.  *Сделать* рисунки к прослушанному тексту.  *Cлушать* в аудиозаписи диалог и *отвечать* на вопросы.  *Cлушать* текст и *выбирать* формулировку основной идеи из данных в упражнении.  *Читать вслух* стихотворение и *переводить* его, используя сноски и словарь.  *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *Читать* текст с предварительно снятыми трудностями и *находить* в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего.  *Читать* текст и *находить* немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.  *Читать* текст, *отвечать* на вопрос к тексту и *рассказывать* о своей дороге в школу.  *Анализировать* предложения и *делать* обобщения о разных типах предложений.  *Знакомиться* с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.  *Употреблять* подчинительные союзы в сложных предложениях.  *Употреблять* правильный порядок слов в придаточных предложениях.  *Знакомиться* с различными типами глаголов и их употреблением в речи.  *Читать вслух* стихотворение и переводить его.  *Дополнять* таблицу спряжения модальных глаголов.  *Читать вслух* текст песни, *слушать* мелодию песни и *петь* её.  *Тренироваться* в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами.  *Переводить* предложения с русского на немецкий язык.  *Читать* предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.  *Читать* высказывания с man и модальными глаголами и *подтверждать* или *выражать своё несогласие*.  *Использовать* схему-лабиринт и *рассказывать*, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.  *Рассматривать* рисунки и *составлять* мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».  *Смотреть* на иллюстрации витрин немецких магазинов и *рассказывать*, что здесь можно купить.  *Участвовать* в ролевых играх. | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | | |
| 4 | В селе тоже много интересного. | 21 час | *Участвовать* в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, *отвечать* на вопросы по содержанию.  *Подбирать* подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».  *Употреблять* новую лексику в подстановочных упражнениях.  *Читать* текст с полным пониманием и *находить* в тексте эквиваленты к русским предложениям.  *Прогнозировать* содержание текста по заголовку.  *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы.  *Выражать своё мнение* о жизни в деревне.  *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».  *Читать* высказывания школьников из немецкоязычных стран и *заполнять* таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.  *Читать* текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте.  *Переводить* предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.  *Вспоминать* спряжение глагола werden в Präsens.  *Знакомиться* с памяткой об образовании и употреблении FuturI.  *Употреблять* в речи форму FuturI.  *Читать* рассказ мальчика о его деревне и *рассказывать* о своей (с опорой на образец).  *Знакомиться* с особенностями придаточных предложений причины.  *Переводить* на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze).  *Отвечать* на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.  *Составлять* предложения о том, что убирают колхозники осенью.  *Переводить* новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины».  *Участвовать* в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“.  *Рассказывать* о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.  *Давать* совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.  *Воспринимать на слух* высказывания немецких школьников и *определять*, где и в каких домах они живут.  *Фиксировать письменно* в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.  *Слушать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопрос по содержанию.  *Слушать* диалог – обмен мнениями и *заполнять* таблицу соответствующей информацией из текста.  *Слушать* письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, *отвечать* на вопрос, а также *выполнять* письменно задание в рабочей тетради.  *Слушать* текст сказки, *отвечать* на вопрос по содержанию прослушанного и *выполнять* тест выбора.  *Слушать* текст сказки и *выполнять* тест на контроль понимания. | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | | |
| 5 | Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. | 16 часов | *Читать* и *переводить* микротекст со словарём и *отвечать* на вопросы по содержанию.  *Рассказывать* о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.  *Читать* микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.  *Читать* в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.  *Делать запрос* информации и *обмениваться* информацией, полученной из текстов.  *Составлять* предложения с использованием новых слов по таблице.  *Отгадывать* слова, заполняя пропуски нужными буквами.  *Догадываться* о значении новых слов по словообразовательным элементам.  *Дополнять* схемы однокоренных слов.  *Отвечать* на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.  *Читать* высказывания о значении природы для нас и *аргументировать* то или другое высказывание.  *Читать* информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.  *Задавать* косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.  *Восполнять* неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец.  *Знакомиться* с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.  *Читать* предложения разных типов и *переводить* их.  *Читать* высказывания, *подтверждать* их или *возражать*, *использовать* некоторые из них в качестве тезисов.  *Использовать* пункты плана для написания тезисов к конференции.  *Читать про себя* диалог и *отвечать* на вопросы по содержанию.  *Инсценировать* диалог и *высказывать своё мнение* о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.  *Давать* советы, *вносить* предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.  *Читать* статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы.  *Писать* письмо в журнал „TREFF“ и *рассказывать* в нём о том, что делается для защиты окружающей среды.  *Слушать* в аудиозаписи высказывания молодых людей и *отвечать*, кому принадлежат данные высказывания.  *Выполнять* тест выбора.  *Слушать* текст о национальном парке Австрии и *выбирать* соответствующий содержанию текста заголовок (из данных).  *Рассказывать* о юных любителях природы.  *Объяснять* другу, что лес – наш верный друг. | Привлечение внимания школьников к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека | | |
| 6 | В здоровом теле – здоровый дух. | 19 часов | *Обсуждать* проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору.  *Читать* после прослушивания диалог по ролям, затем *семантизировать* новую лексику по контексту.  *Читать* тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.  *Обмениваться информацией* о прочитанном в группах.  *Читать* текст об истории Олимпийских игр и *рассказывать*, что узнали нового, используя dass-Sätze.  *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы к тексту.  *Читать* текст с полным пониманием, *находить* в нём эквиваленты к русским предложениям и *давать характеристику* настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже.  *Переводить* слова по теме „Sport“ с русского на немецкий.  *Повторять* уже знакомую лексику и *находить* в словаре значение новых слов по теме.  *Употреблять* новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.  *Давать характеристику* двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“.  *Знакомиться* с новыми словами и словосочетаниями по теме „Beim Arzt“ и *употреблять* их в предложениях.  *Составлять* сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы darum и deshalb.  *Использовать* схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.  *Толковать* высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.  *Рассказывать* о спорте в школе с опорой на вопросы.  *Вести диалог-расспрос* в роли репортёра в различных ситуациях общения.  *Участвовать* в ролевой игре в данных ситуациях.  *Составлять диалоги* в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача».  *Читать* высказывания школьников о здоровой еде и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *Осуществлять* перенос на себя и *делать высказывания* о здоровой еде.  *Слушать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.  *Воспринимать на слух* диалог и *говорить*, какие советы дал врач пациенту.  *Слушать* текст в аудиозаписи и *говорить*, кем является герой рассказа.  *Слушать* текст и *давать характеристику* Валентину Дикулю.  *Читать* предложения с предлогами, требующими Dativ, и *переводить* их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов.  *Заканчивать* высказывания, употребляя существительные в нужном падеже.  *Читать* предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов.  *Заканчивать* предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ.  *Употреблять* существительные после предлогов в соответствующих падежах.  *Читать* мини-диалоги и *переводить* предложения из диалога из прямой речи в косвенную.  *Читать* и *переводить* предложения с немецкого языка на русский. | Привлечение внимания школьников к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир | | |
| **8 класс** | | | | | | |
| 1 | Летом было здорово. | 24 часа | *Читать* высказывания немецких школьников и *давать оценку* своим летним каникулам.  *Рассказывать* о возможностях проведения летних каникул в Германии.  *Рассказывать* о своих летних каникулах и *расспрашивать* партнёра о том, как он провёл лето.  *Комментировать* высказывания немецких школьников о летних каникулах.  *Читать* текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.  *Составлять* рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.  *Читать* тексты с пониманием основного содержания в группах.  *Обмениваться* информацией о прочитанном в группах.  *Читать* мини-тексты и *подбирать* к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).  *Писать* открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.  *Читать* под фонограмму текст песни и *петь* её.  *Читать* с полным пониманием выдуманную историю.  *Находить* в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.  *Пересказывать* историю с опорой на рисунок.  *Прогнозировать* содержание текста по заголовку.  *Читать* текст с полным пониманием содержания.  *Составлять* выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания.  *Воспринимать на слух* короткие диалоги и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.  *Воспринимать на слух* текст письма и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *Слушать* сводку погоды, *отвечать* на вопросы и *отмечать* на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.  *Воспринимать на слух* информацию об озере Байкал и *отмечать* в таблице информацию, соответствующую содержанию.  *Анализировать* примеры, приведённые в таблице, и *выводить* правило об употреблении Präteritum и Perfekt.  *Изучать* памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.  *Читать* подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и *анализировать* предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.  *Делать обобщения* об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.  *Знакомиться* с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.  *Переводить* на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.  *Читат ь*полилог по ролям и *инсценировать* его.  *Читать* высказывания школьников о летних каникулах и *составлять* по аналогии собственные высказывания по теме.  *Читать* короткие тексты из журнала „TIPP“ и *выбирать* ключевые слова по опредёленным разделам. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 2 | Но теперь снова школа. | 21 час | *Читать* текст с полным пониманием с опорой на схему и *рассказывать* о системе образования в Германии.  *Читать* тексты о разных типах школ, *обмениваться* информацией, полученной из текстов, в группах.  *Рассказывать* об особенностях альтернативных школ в Германии.  *Читать* художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.  *Рассказывать* о любимой учительнице.  *Читать* письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.  *Давать советы* ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.  *Читать* аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.  *Давать характеристику* действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.  *Участвовать* в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста.  *Знакомиться* с названиями оценок, принятыми в Германии, и *обсуждать* в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.  *Оценивать* свои школьные успехи с помощью таблицы.  *Брать интервью* у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.  *Самостоятельно определять* значение новых слов, используя контекст и словарь.  *Систематизировать* данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.  *Делать высказывания* по теме с использованием лексической таблицы.  *Воспринимать на слух* содержание текста и *выбирать* информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).  *Слушать* текст об альтернативной школе и *выполнять* тестовые задания.  *Фиксировать* отдельные факты из текста в рабочей тетради.  *Слушать* текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации.  *Передавать* содержание прослушанного с опорой на рисунки.  *Использовать* FuturI в речи.  *Сравнивать* немецкие предложения с русскими эквивалентами и *делать обобщения* об употреблении придаточных определительных предложений.  *Знакомиться* с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.  *Повторять* правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.  *Употреблять* глаголы с управлением в речи.  *Переводить* придаточные определительные предложения.  *Использовать* придаточные определительные предложения в речи.  *Читать* полилог по ролям, *отвечать* на вопросы и *инсценировать* его.  *Отвечать* на вопросы собеседника (соседа по парте).  *Читать* текст с пониманием основного содержания и *находить* в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.  *Сравнивать* современные австрийские школы с российскими и *рассказывать* о своей школе.  *Читать* диалог-образец „In der Pause“ и *составлять* свои диалоги по аналогии.  *Знакомиться* с расписанием в немецкой гимназии и *записывать* по-немецки расписание уроков своего класса.  *Читать* немецкие пословицы и *находить* русские эквиваленты к каждой из них.  *Осуществлять* толкование пословиц на немецком языке.  *Рассказывать* о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания.  *Участвовать* в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | | |
| 3 | Готовимся к поездке по Германии. | 30 часов | *Читать* тексты поздравительных открыток с полным пониманием.  *Семантизировать* новую лексику по контексту.  *Давать информацию* о Германии с опорой на карту и вопросы.  *Составлять* предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.  *Находить* названия немецких городов на карте, состоящей из букв.  *Знакомиться* с новой лексикой по теме «Одежда».  *Повторять* знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».  *Читать* текст песни и петь ее.  *Знакомиться* с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.  *Составлять* диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.  *Составлять* рассказы с использованием лексической таблицы.  *Читать* в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и *обмениваться* информацией о прочитанном.  *Читать* текст с пониманием основного содержания.  *Устанавливать* причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, *разбивать* его на смысловые отрезки.  *Инсценировать* текст.  *Читать* текст с полным пониманием в группах.  *Переводить* тексты.  *Выполнять* тест выбора.  *Воспринимать на слух* текст и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.  *Прослушивать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.  *Фиксировать* письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.  *Слушать* текст в аудиозаписи и *фиксировать* отдельные факты в ассоциограмме.  *Слушать* текст и *называть* ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.  *Воспринимать* текст короткого анекдота со слуха и *отвечать* на вопросы.  *Повторять* неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.  *Систематизировать* знания о придаточных определительных предложениях и *использовать* их в речи.  *Тренироваться* в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.  *Использовать* придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.  *Переводить* придаточные определительные предложения на русский язык.  *Отвечать* на вопросы викторины.  *Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.  *Читать* диалог и *восполнять* пропуски.  *Составлять* диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.  *Читать* полилог по ролям, *обсуждать* программу пребывания российских школьников в Германии, *выражать своё мнение* по поводу предложений.  *Обсуждать* программу пребывания, *давать оценку* отдельным предложениям.  *Активизировать* новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.  *Участвовать* в деловой игре и *заполнять* формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. | Привлечение внимания школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения | | |
| 4 | Путешествие по Федеративной республике Германии. | 27 часов | *Читать* и *вспоминать*, что уже известно о Германии.  *Читать* текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.  *Находить* в тексте эквиваленты к данным предложениям.  *Читать* тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.  *Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.  *Находить* информацию в текстах о Рейне о его значимости.  *Переводить* текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.  *Составлять* по аналогии объявления на вокзале.  *Активизировать* новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».  *Закреплять* новую лексику в речи с опорой на рисунки.  *Переводить* на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.  *Составлять* связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.  *Составлять* рассказы и *писать* сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы.  *Слушать* описание прогулки по Берлину и *отмечать* на плане города объекты, о которых идёт речь.  *Фиксировать* письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.  *Воспринимать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопросы, а затем письменно *фиксировать* в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.  *Слушать* диалог и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания прослушанного.  *Слушать* небольшой по объёму текст и *отвечать* на вопрос по содержанию.  *Слушать* объявления, звучащие на вокзале, и *отвечать* на вопросы.  *Употреблять* относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.  *Анализировать* способы перевода предложений в Passiv на русский язык.  *Знакомиться* с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.  *Переводить* предложения в Passiv на русский язык.  *Составлять* предложения по образцу, используя в них форму Passiv.  *Читать* вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.  *Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.  *Выделять* микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.  *Читать* выделенные из полилога диалоги по ролям.  *Составлять* диалоги по аналогии.  *Участвовать* в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню. | Привлечение внимания школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения | | |
| **9 класс** | | | | | | |
|  | Повторение. Прощайте, каникулы. | 7 часов | *Рассказывать*, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.  *Составлять* высказывания по схеме.  *Читать* текст с пониманием основного содержания, *определять* вид/жанр текста.  *Находить* в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.  *Читать* текст с опорой на рисунки.  *Находить* в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.  *Переносить* информацию из текста на себя.  *Работать* с ассоциограммой, *пополнять* словарные гнёзда, *анализировать* многозначность слова.  *Составлять* рассказ о каникулах.  *Комментировать* схему, изображающую систему школьного образования в Германии.  *Сравнивать* немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.  *Читать* текст и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. •*Находить* в тексте опредёленную информацию. | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | |
| 1 | Каникулы и книги. Они вместе? | 17 часов | *Читать* высказывания с помощью словаря, *выражать* своё согласие или несогласие с прочитанным.  *Читать* стихотворение, *отвечать* на вопрос, что значит правильно читать.  *Читать*, *переводить* и *комментировать* афоризмы и пословицу о книгах.  *Читать* художественный текст, *осуществлять поиск* в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.  *Воспринимать* на слух, *читать* вместе с диктором стихотворения, *сравнивать* их с данным литературным переводом.  *Выражать своё мнение* по поводу прочитанного, используя данные слова.  *Читать* стихотворение Ф. Шиллера, *сравнивать* его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.  *Читать* стихотворение Г. Гейне, *сравнивать* его с двумя переводами, *определять* наиболее удачный и *обосновывать* своё мнение.  *Читать* художественный текст с пониманием основного содержания.  *Выражать* своё отношение к прочитанному и персонажам.  *Коротко рассказывать*, о чём говорится в тексте.  *Читать* тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).  *Комментировать* графики, данные к текстам.  *Читать* публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.  *Читать* комиксы, *формулировать* их основную идею, *отвечать* на вопросы по содержанию.  *Читать* текст с полным пониманием.  *Знакомиться* с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.  *Читать* с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.  *Находить* в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.  *Знакомиться* с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.  *Описывать* серию рисунков.  *Составлять* рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу.  *Читать* текст с полным пониманием и *формулировать* основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“.  *Воспринимать на слух* высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.  *Осуществлять письменную фиксацию* отдельных фактов из прослушанных текстов.  *Воспринимать на слух* анекдоты об известных немецких писателях и *отвечать* на вопросы по содержанию.  *Распознавать*Präsens и Präteritum Passiv и *переводить* предложения с этими формами на русский язык.  *Самостоятельно выводить правило* об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.  *Читать* текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.  *Различать* использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.  *Читать* полилог по ролям, *членить* его на мини-диалоги.  *Инсценировать* полилог и мини-диалоги.  *Отвечать* на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.  *Читать* художественный текст с пониманием основного содержания и кратко *пересказывать* его.  *Рассказывать* по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле. | |  | |
| 2 | Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы? | 21 час | *Читать* отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.  *Формулировать* основную мысль прочитанного.  *Читать* отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.  *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного и *выражать* своё мнение.  *Воспринимать на слух* высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.  *Читать* полилог и *отвечать* на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.  *Читать* текст с полным пониманием и *давать толкование* тех проблем, о которых идёт речь в тексте.  *Читать* текст с полным пониманием и *воспроизводить* его содержание.  *Рассказывать* по аналогии о друзьях – героях текста.  *Сравнивать* проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, *рассказывать* о проблемах своих друзей.  *Читать* текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.  *Отвечать* на вопросы с опорой на ассоциограмму.  *Прогнозировать* действия персонажа.  *Читать* данные предложения и *отвечать* на вопрос «А как у нас?».  *Семантизировать* лексику по контексту.  *Расширять* словарь с помощью словообразования.  *Заменять* в предложениях слова и словосочетания синонимами.  *Повторять*, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.  *Сообщать* о своих проблемах с опорой на вопросы.  *Читать* и *переводить* предложения, содержащие новую лексику, и *отвечать* на вопрос с помощью схемы.  *Дать толкование* слова «насилие».  *Читать* советы психологов и *переводить* их на русский язык.  *Знакомиться* с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.  *Составлять* предложения по образцу и *завершать* предложения.  *Читать* установочный текст для вхождения в проблему и *отвечать* на вопросы к нему.  *Воспринимать на слух* высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.  *Cлушать* текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.  *Выражать своё мнение* по поводу телефона доверия.  *Читать повторно* полилог из блока 1 и *отвечать* на вопросы по данной проблеме.  *Инсценировать* полилог.  *Читать* высказывания психологов о трудностях взросления и *отмечать* то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.  *Разыгрывать* сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).  *Читать* высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых. | | | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 3 | Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? | 30 часов | *Анализировать* схему школьного образования и *определять*, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.  *Читать* текст с полным пониманием и *комментировать* прочитанное.  *Сравнивать* данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.  *Знакомиться* с диаграммой, *читать* её с опорой на языковую догадку и словарь.  *Комментировать* данные, приведённые в диаграмме.  *Читать* тексты с полным пониманием и *отвечать* на вопросы.  *Комментировать* отдельные факты из текста с элементами аргументации.  *Обмениваться* информацией в группах по поводу прочитанного.  *Отвечать* на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.  *Завершать* неполные предложения, используя новую лексику.  *Расширять* словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.  *Выполнять* тестовые задания.  *Читать* таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.  *Работать* со словарём.  *Читать* предложения, определяя управление выделенных глаголов.  *Читать* высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия.  *Задавать* вопросы к предложениям с местоименными наречиями.  *Рассказывать* о своих планах на будущее и подготовке к их реализации.  *Слушать* текст с пониманием основного содержания и *выполнять* тест на множественный выбор с целью проверки понимания.  *Знакомиться* с новой лексикой, *слушать* текст с пониманием основного содержания.  *Выполнять* тест с целью проверки понимания.  *Слушать* текст и *формулировать* его основную мысль.  *Делить* текст на смысловые отрезки и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.  *Выражать своё мнение*, что особенно важно при выборе профессии.  *Читать* в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и *обсуждать* прочитанное.  *Участвовать* в инсценировании беседы персонажей текста.  *Составлять* и *инсценировать* аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу.  *Читать* отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и *высказывать своё мнение* о его методе изучения иностранных языков. | | | Привлечение внимания школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне |
| 4 | Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть? | 27 часов | *Читать* с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко *формулировать* его основное содержание.  *Ориентироваться* в немецкой газете, *читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.  *Читать* и *комментировать* высказывания молодых людей.  *Читать* с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.  *Читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.  *Знакомиться* с телевизионной программой передач и *находить* заданную информацию.  *Читать* журнальную статью и *высказываться* по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.  *Читать* высказывания молодых людей в средствах массовой информации, *подчёркивать* предложения, содержащие основную мысль.  *Знакомиться* с карикатурой и *давать* к ней комментарий.  *Знакомиться* с новой лексикой и *использовать* её в тренировочных упражнениях.  *Читать* текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, *отвечать* на вопросы к тексту.  *Читать* статью о немецком радио.  *Восполнять* неполные предложения, *работать* над гнёздами слов с опорой на словарь.  *Воспринимать на слух* основное содержание и *понимать* сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.  *Читать* текст о задачах проекта «Газета в школе».  *Слушать* статью на аудионосителе.  *Выражать своё мнение* о проекте, *обосновывать* его, *переносить* информацию на себя.  *Слушать* высказывания молодых людей и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.  *Письменно фиксировать* отдельные факты.  *Читать* предложения и *определять* падеж существительных после предлогов.  *Знакомиться* с рисунком и *описывать* его.  *Тренироваться* в употреблении предлогов.  *Читать* высказывания немецкого школьника и двух взрослых и *определять* многозначность союза wenn.  *Читать* текст, *задавать* вопросы к придаточным предложениям и *переводить* их на русский язык.  *Задавать* вопросы собеседнику и *отвечать* на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).  *Слушать* мнения о средствах массовой информации и *инсценировать* полилог.  *Участвовать* в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.  *Выражать своё мнение* о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.  *Знакомиться* с иллюстрацией и *выбирать* подписи из ряда данных.  *Выражать своё мнение* о культуре чтения в Германии и в нашей стране. | | | Привлечение внимания школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспеченияобразовательного процесса**

**1. Используемая линия УМК**

*Бумажные носители*

Учебник «Немецкий язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, «Просвещение», 2019г.

Учебник «Немецкий язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л. М. Санникова. «Просвещение», 2019г.

Учебник «Немецкий язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л. И.Рыжова, «Просвещение», 2019г.

Учебник «Немецкий язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж. Я. Крылова и др.«Просвещение», 2019г.

Учебник «Немецкий язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Просвещение», 2018г.

Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Немецкий язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, О.В. Каплина, «Просвещение», 2019

Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Немецкий язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Н. А. Артемова, Л.В. Садомова, «Просвещение», 2019

Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Немецкий язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, «Просвещение», 2019

Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Немецкий язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова, «Просвещение», 2019

Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Немецкий язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова, «Просвещение», 2018

*Цифровые носители*

Аудиоприложения (CD)

**2. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования |
|  | Примерная программа среднего образования по иностранному языку |
|  | Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-11 классы. |
|  | Книги для чтения на иностранном языке |
|  | Пособия по страноведению |
|  | Немецко-русские и русско-немецкие словари |
|  | Задачники для подготовки к ЕГЭ и ГИА |
| 2. | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку |
|  | Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России |
|  | Лексические плакаты на немецком языке |
|  | Символика родной страны |
|  | Символика немецкоязычных стран |
| 3. | **информационно-коммуникативные средства** |
|  | Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам) |
| 4. | **Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)** |
|  | Аудиозаписи к УМК |
| 5. | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** |
|  | Компьютер |
|  | Аудиомагнитофон |
| 6. | **Учебно-практическое оборудование** |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок |
|  | Стенд для размещения творческих работ учащихся |
|  | Стол учительский с тумбой |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев |