**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 28**

**с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»**

Приложение №5а к основной образовательной программе основного общего образования

(ООП ООО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Английский язык»

5-9 классы

(базовый уровень)

Старый Оскол

2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 5-9 классы» авторов Ваулиной Ю.Е., Эванс В.. М.: «Просвещение», 2017г. и положения о рабочей программе учебной курсов, предметов, дисциплин МБОУ « СОШ №28 с УИОП им. А.А.Угарова» (протокол педагогического совета от 06.08.2021г. №17, приказ от 12.08.2021 №534).

**Цель программы:** Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Задачи**:

* формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника,
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их обще-учебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *приобщение школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
* К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятног омикроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

***Метапредметные результаты:***

* развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

***Предметные результаты*:**

* овладение начальными представлениями о нормах (фонетических, лексических, грамматических) иностранного языка;
* умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.*** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге,описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.*** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа черезпроизведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

Изменения в авторскую учебную программу не вносились.

**Учебно-методический комплект**

1.Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

2.Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

3. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2017.

4. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. Английский в фокусе. Учебник для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

5. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. Английский в фокусе. Языковой портфель. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

6.CD для работы в классе

7. CD для самостоятельной работы дома

8. DVD –ROM – video

9. Вебсайт курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight;

10. Сборника контрольных заданий (Test Booklet).

**Рабочая программа рассчитана** на 510 часов учебного времени (102 часа в год–5-9классы) , количество часов для проведения контрольных 16.

В авторской программе на изучение английского языка в 5-9 классах отводится 105 часов, в рабочей программе – 102 часа. Так как в базисном учебном плане на изучение английского языка в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю, а в учебном году 34 рабочих недели, то количество часов уменьшается с 525 до 510 часов.

**Содержание программы учебного предмета**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание курса** | **Часы учебного времени** |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 12 ч |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | 17 ч |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 13 ч |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 12 ч. |
| 5 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 6 ч. |
| 6 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 20 ч. |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 22 ч. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание курса** | **Часы учебного времени** |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 10 ч. |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | 15 ч. |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 14 ч. |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 7 ч. |
| 5 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 18 ч. |
| 6 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 3 ч. |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 35 ч. |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание курса** | **Часы учебного времени** |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 10 ч. |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | 22 ч. |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 18 ч. |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 6 ч. |
| 5 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 12 ч. |
| 6 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 17 ч. |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 20 ч. |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание курса** | **Часы учебного времени** |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 14 ч. |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | 12 ч. |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 8 ч. |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 12 ч. |
| 5 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 6 ч. |
| 6 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 17 ч. |
| 7 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 10 ч. |
| 8 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру). | 26 ч. |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание курса** | **Часы учебного времени** |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 9 ч. |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | 18 ч. |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 18 ч. |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 9 ч. |
| 5 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 3 ч. |
| 6 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.  Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 19ч. |
| 7 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 6 ч. |
| 8 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 20 ч. |

**Календарно - тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** |
| **Моя семья.** | **12 ч** | - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;  - пишут личные письма, поздравления;  - составляют список любимых вещей из своей коллекции;  - кратко описывают внешность и характер своих родственников;  -тупотребляют *have got* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;  - изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (*this/these*, *that/those*); модальный глагол *can*, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;  - правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;  - знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы *-ish*, *-ian*, *-er*, *-ese* | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. |
| **Мои друзья.** | 1. **ч** | - пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;  - пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;  - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;  - создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;  - пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;  - произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /I/, /aI/, /Á/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; *Present Simple*, *Present Continuous*; определённый и неопределённый артикли *a(n)/the*;модальные глаголы *must/mustn’t, can/can’t;* | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| **Свободное время.** |  | - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;  - пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;  -.произносят и различают на слух звуки /Îk/, /Îg/, /g/, /³/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, *some/any, how much/how many;* | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| **Школа.** | 1. **ч.** | - воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;  - пишут расписание;  - заполняют формуляр;  - описывают фотографию по образцу;  - произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/;  - правильно употребляют в речи неопределённый артикль *a/an*, личные местоимения, глагол *to be* в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *Future Simple;* | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| **Планы на будущее.** | 1. **ч.** | - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - тведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;  - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;  - произносят и различают на слух звук /Î/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи *Present Continuous*;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| **Окружающий мир.** | **20 ч.** | - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;  - представляют монологическое высказывание о своём питомце;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;  - пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;  - переписываются в чате;  - создают постер о животных в своей стране;  - произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/;  - правильно употребляют в речи конструкцию *there is*/*there are*, притяжательные прилагательные, предлоги места, *Present Simple* (*affirmative*, *negative* и *interrogative*);  - изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени *(Past Simple)*; | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** | 1. **ч.** | - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  - пишут электронные письма по предложенной тематике; | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** |
| **Моя семья.** | 1. **ч.** | - ведут диалог-расспрос о своей семье;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;  - пишут небольшой рассказ о своей семье;  - заполняют анкеты;  - пишут с опорой на образец статью о своей Родине;  - произносят и различают на слух звуки /{/, /e/, /u:/, /U/;  - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| **Свободное время.** | 1. **ч.** | - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);  - пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;  - заполняют анкеты;  - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;  - создают постер о любимых играх;  - произносят и различают на слух звуки /Á/, /þ/, /aU/, /@U/, /{/, /ö/;  - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple* vs *Present Continuous*, *Past Simple*; | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| **Здоровый образ жизни.** | 1. **ч.** | - ведут диалог-расспрос о дне рождения;  - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;  - описывают результаты анкетирования;  - составляют список покупок;  - пишут рекламное объявление, рецепт;  - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /Î/, /{/, /ö/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные; *Present Simple* vs *Present Continuous*;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения,проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| **Школа.** | 1. **ч.** | - создают постер: правила поведения в комнате;  - описывают правила поведения в летнем лагере;  - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;  - произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/;  - правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*, наречия времени, *must*/*mustn’t*/*can’t*, *have to*/*don’t have to*/*needn’t*; | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| **Окружающий мир.** | 1. **ч.** | - ведут диалог, объясняют маршруты проезда;  - описывают тематические картинки, события, знаменитостей;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;  - соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;  - проводят опрос учащихся;  - описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);  - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);  - правильно читают сложные числительные;  - описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;  - составляют и правильно оформляют информацию о погоде;  - произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/;  - правильно употребляют в речи *an, some, any, can, Past Simple* (правильных глаголов), *Present Continuous* (в значении будущего времени), *going to;* предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| **Средства массовой информации.** | 1. **ч.** | - ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;  - читают и полностью понимают диалог;  - пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;  - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present Simple* (краткие ответы); | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** | 1. **ч.** | - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; | Привлечение внимания школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения. |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** |
| **Моя семья.** | 1. **ч.** | - описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;  - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;  - пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;  - пишут эссе о любимом герое книги;  - пишут статью об идеальном герое;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/;  - изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - соблюдают правильный порядок прилагательных | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| **Свободное время.** | 1. **ч.** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);  - описывают посещение парка аттракционов;  - рассказывают о событиях в прошлом;  - составляют рекламу парка аттракционов;  - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;  - пишут личное электронное письмо другу;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/, /O:/, /@U/;  - изучают *Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous,* порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр. |
| **Здоровый образ жизни.** | 1. **ч.** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);  - описывают признаки стресса;  - пишут статью о том, как справляться со стрессом;  - пишут письмо-совет;  - пишут личное сообщение о привычках питания;  - составляют список необходимого для каникул;  - составляют буклет с правилами безопасного поведения;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/;  - изучают *should/shouldn’t, if/unless, Conditional I*;употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| **Школа.** | 1. **ч.** | - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);  - подписывают открытку;  - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, *has gone/has been;*  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимисясвоего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| **Окружающий мир.** | 1. **ч.** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;  - высказывают предположения о событиях в будущем;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);  - пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;  - употребляют в речи *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don’t have to*, разделительные вопросы, слова-связки*;* | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр. |
| **Средства массовой информации.** | 1. **ч.** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;  - высказывают предположения о событиях в будущем;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);  - пишут рассказ;  - оформляют обложку журнала;  - пишут новости;  - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;  - узнают, овладевают и употребляют в речи *Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;*  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |  |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | 1. **ч.** | - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой науроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** |
| **Мои друзья.** | 1. **ч.** | - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);  - описывают чувства и эмоции;  - описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  - изучают *Present tenses,* глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
| **Свободное время.** | 1. **ч.** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);  - рассказывают о своих интересах;  - изучают *Present Perfect/Present Perfect Continuous*, *has gone/has been to/in;* единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; *too/enough;*  косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи | Применение на уроке групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. |
| **Здоровый образ жизни.** | 1. **ч.** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);  - описывают ужин в ресторане;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают и тренируют способы словообразования глаголов | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| **Школа.** | 1. **ч.** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);  - пишут биографию;  - изучают *Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous*; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| **Планы на будущее.** | 1. **ч.** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| **Окружающий мир.** | 1. **ч.** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;  - изучают *Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor* и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| **Средства массовой информации.** | 1. **ч.** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;  - изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | 1. **ч.** | - описывают тематические картинки;  - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; | Применение на уроке групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** |
| **Семья.** | 1. **ч.** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);  - изучают *Infinitive/-ing forms*; *too/enough;* прямые/косвенные вопросы; *Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would* и практикуются в их правильном употреблении в речи*;*  - изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| **Свободное время.** | 1. **ч.** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);  - изучают *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner;* наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;  - изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| **Здоровый образ жизни.** | 1. **ч.** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);  - электронное письмо о несчастном случае;  - изучают *Conditionals* (*0, I, II, III*);модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения,проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| **Школа.** | 1. **ч.** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;  - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;  - изучают *Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor* и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи | Применение на уроке групповой работы, которыеучат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. |
| **Выбор профессии.** | 1. **ч.** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;  - пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| **Окружающий мир.** | **19ч.** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);  - пишут буклет о жизни на Земле;  - пишут личные электронные письма по теме;  - составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;  - изучают *the causative,* страдательный залог, вопросительные слова с *ever*, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр. |
| **Средства массовой информации.** | 1. **ч.** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | 1. **ч.** | - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-наглядные пособия**

1.Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

2.Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

3. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2017.

4. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. Английский в фокусе. Учебник для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

5. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. Английский в фокусе. Языковой портфель. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

6.CD для работы в классе

7. CD для самостоятельной работы дома

8. DVD –ROM – video

9. Вебсайт курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight;

10. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс. Английский в фокусе. Контрольные задания. 5-9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. .

11. Интернет сайты: <http://www.bilingual.ru>. [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru). <http://englishtips.org> [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

**Учебное оборудование**

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.
4. Магнитофон.
5. Видеоплейер.
6. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

**8.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Говорение**  **Диалогическая речь**  - обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании,о школьных предметах  -  отвечать на вопросы по теме  - строить диалог по образцу  - разыгрывать диалоги по ролям  - разыгрывать этикетные диалоги по ролям,  - работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта | -  составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише  - разыгрывать микродиалог по заданной ситуации,  - овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта |
| **Говорение**  **Монологическая речь**  - рассказывать о том, что школьники делают на уроках  -  выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме  -  высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова  - комментировать действие, изображенное на картинке,  - составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики | -  выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме  - составлять монолог по теме  - составлять распространенное монологическое высказывание  -  отвечать на вопросы по теме  - высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета  - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец  - составлять грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики |
| **Чтение**  - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера  - читать с пониманием основного содержания | -  читать с полным пониманием электронное письмо,  - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова  - читать с полным пониманием прочитанного  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией  - находить сходства и различия на картинках, опираясь на прочитанный текст |
| **Аудирование**  -  понимать на слух тексты описательного характера  - понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания  - понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием  понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу;  - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;  - выполнять задания после двойного прослушивания | - отвечать на вопросы к прослушанному тексту  - восполнять пропуски в прослушанном диалоге  -  слушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице;  - соединять картинки с прослушанной информацией |
| **Письмо**  -  писать ответное письмо на письмо-стимул | - отвечать на вопросы по содержанию письма  - писать сочинение о своем первом школьном дне  - писать письмо без опоры на образец |
| **Грамматика**  -  сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple  -  восполнять связный текст глаголами в требуемой форме  (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)  - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол);  -  соотносить глаголы с существительными | - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме  (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Говорение**  **Диалогическая речь:**  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. | - вести диалог-расспрос о дне рождения; о своей семье, о способах проведения свободного времени, о правилах поведения, о планах на будущее  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;  - выражать согласие/несогласие с предложениями;  - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения. |
| **Монологическая речь:**  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. | - описывать тематические картинки, события;  - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец  - составлять грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики  - составлять распространенное монологическое высказывание |
| **Аудирование:**  - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (пргноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить. | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);  - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;  - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; |
| **Чтение**  - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. | - читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статьи, рекламный буклет о кружках в школе, инструкция к игре, памятка о правилах поведения в школе);  - читать и понимать содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); |
| **Письмо:**  - заполнять анкеты и формуляры;  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - делать выписки из текста | - писать небольшой рассказ о своём микрорайоне, о своей семье;  - заполняют анкеты;  - писать небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;  - описывать результаты анкетирования;  - составлять список покупок;  - писать рекламное объявление, рецепт;  - писать с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;  - писать анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;  - писать электронные письма по предложенной тематике |
| **Грамматика:**  расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями | - правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;  - правильно употреблять в речи сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple* vs *Present Continuous*, *Past Simple*;  - правильно употреблять в речи предлоги времени *Present Simple*; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные;  - правильно употреблять в речи *an, some, any, can, Past Simple* (правильных глаголов), *Present Continuous* (в значении будущего времени), *going to;* предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Говорение**  **Диалогическая речь:**  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. | - вести диалог-расспрос о дне рождения; о своей семье, о способах проведения свободного времени, о правилах поведения, о планах на будущее  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;  - выражать согласие/несогласие с предложениями;  - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение, покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино, спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача, выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости, предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности );  - расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;  - расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности. |
| **Монологическая речь:**  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. | - высказывать предположения о событиях в будущем;  - описывать увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;  - описывать посещение парка аттракционов;  - рассказывать о событиях в прошлом;  - описывать тематические картинки, события;  - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец  - составлять грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики  - составлять распространенное монологическое высказывание |
| **Аудирование:**  - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (пргноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить. | - воспринимать на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;  - воспринимать на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимать на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);  - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;  - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; |
| **Чтение**  - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. | - читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статьи, рекламный буклет о кружках в школе, инструкция к игре, памятка о правилах поведения в школе);  - читать и понимать содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); |
| **Письмо:**  - заполнять анкеты и формуляры;  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - делать выписки из текста | - писать статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;  - писать отзыв на фильм, музыкальный диск;  - писать статью о том, как справляться со стрессом;  - писать письмо-совет;  - писать личное сообщение о привычках питания;  - составлять список необходимого для каникул;  - составлять буклет с правилами безопасного поведения;  - писать эссе, выражая своё мнение к проблеме;  - писать рассказ;  - оформлять обложку журнала;  - писать новости;  - писать небольшой рассказ о событиях в будущем;  - подписывать открытку  - писать электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;  - писать эссе о любимом герое книги;  - писать статью об идеальном герое;  - заполняют анкеты;  - писать с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;  - писать электронные письма по предложенной тематике |
| **Грамматика:**  расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями | - узнавать, овладевать и употреблять в речи *Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;*  - употреблять в речи *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don’t have to*, разделительные вопросы, слова-связки*;*  - употреблять в речи вводные слова, слова-связки, *has gone/has been;*  - изучить относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практиковаться в их правильном употреблении в речи;  соблюдать правильный порядок прилагательных  - изучить *Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous,* порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;  изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;  - изучить *should/shouldn’t, if/unless, Conditional I*;употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Говорение**  **Диалогическая речь:**  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. | * расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; * расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; * расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; * расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; * выражать согласие/несогласие с предложениями; * начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями, заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них различные способы выражения благодарности сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов, |
| **Монологическая речь:**  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. | * описывать чувства и эмоции; * описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; * описывать картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; * рассказывать о своих интересах; * описывать ужин в ресторане; * рассказывать истории собственного сочинения; * описывать тематические картинки, события; * описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец * составлять грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики * составлять распространенное монологическое высказывание |
| **Аудирование:**  - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (пргноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить. | * воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; * воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; * воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); * воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; * воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; |
| **Чтение**  - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. | * читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статьи, рекламный буклет о кружках в школе, инструкция к игре, памятка о правилах поведения в школе); * читать и понимать содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); * читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; * оценивать прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; |
| **Письмо:**  - заполнять анкеты и формуляры;  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - делать выписки из текста | * писать советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; * составлять план, тезисы письменного сообщения; * писать поздравительные открытки; * писать официальное электронное письмо; * писать неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; * писать полуофициальное электронное письмо; * писать неформальное личное электронное письмо-приглашение; * писать биографию; * писать эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; * писать с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; * писать анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; * писать электронные письма по предложенной тематике |
| **Грамматика:**  - расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее,  - употреблять новые грамматические явления | * изучать единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучать и тренировать способы словообразования глаголов * изучать *Present tenses,* глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучать способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи * изучать *Present Perfect/Present Perfect Continuous*, *has gone/has been to/in;* единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; *too/enough;*  косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучать *Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous*; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучать способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи * изучать *Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor* и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучать модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Говорение**  **Диалогическая речь:**  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. | * расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; * расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; * расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; * расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; о профессии, собеседовании; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; * выражать согласие/несогласие с предложениями; * начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации общения (выражение критики, извинений, недовольства, выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений, убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний, предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения). |
| **Монологическая речь:**  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. | * описывать тематические картинки, события; * описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец * составлять грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики * составлять распространенное монологическое высказывание |
| **Аудирование:**  - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (пргноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить. | * воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; * воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; * воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); * воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; * воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; |
| **Чтение**  - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. | * читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статьи, рекламный буклет о кружках в школе, инструкция к игре, памятка о правилах поведения в школе); * читать и понимать содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); |
| **Письмо:**  - заполнять анкеты и формуляры;  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - делать выписки из текста | * писать электронное письмо о необычном случае; * писать небольшой рассказ; * кратко излагать события, текст; * составлять опросник по теме; * писать краткое изложение текста; * писать сочинение-рассуждение; электронное письмо о несчастном случае;эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;письмо-сопровождение о приёме на работу; буклет о жизни на Земле; личные электронные письма по теме; * составлять анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; * писать электронные письма по предложенной тематике |
| **Грамматика:**  расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями | * изучать *Infinitive/-ing forms*; *too/enough;* прямые/косвенные вопросы; *Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would* и практиковаться в их правильном употреблении в речи*;* * изучать и употреблять в речи идиомы по теме «Дом» * изучать *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner;* наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; * правильно употреблять в речи фразовые глаголы, предлоги; * изучать и тренироватьт способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола * изучать *Conditionals* (*0, I, II, III*);модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучать *Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor* и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучать способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи * изучать *the causative,* страдательный залог, вопросительные слова с *ever*, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучать способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи |