**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 28**

**с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»**

Приложение №7 к основной образовательной программе начального общего образования

(ООП НОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

1-4 классы

Старый Оскол

2021

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа** по математике для 1-4 классов составлена на основе авторской программы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. (Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». – М.: Просвещение, 2020) , Положении о рабочей программе учебных курсов, дисциплин муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»

В связи с вступлением в силу Положения о рабочей программе, принятой на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» протокол от «06» 08. 2021 года № 17, в рабочую программу внесен воспитательный потенциал урока при изучении конкретной темы учебного предмета, курса, модуля в соответствии с содержанием модуля «Школьный урок» раздела «Виды, формы и содержание деятельности» рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова».

Основными ***целями*** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний.

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд ***задач,*** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого поискового характера.

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными познавательными задачами и технологиями учебного пред-мета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***Предметные результаты***

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Изменений в программу не внесено**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1.Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». – М.: Просвещение, 2020

2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник 1 – 4 кл. В 2 ч., - М: Баласс; Просвещение, 2020 г.

3 . Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2020 г.

**Описание места учебного курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Содержание учебного курса**

***Числа и величины***

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ⋅ b, c: 2; с двумя переменными вида a + b, а − b, a ⋅ b, c: d (d ≠ 0); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 (1 ⋅ а = а, 0 ⋅ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

***Работа с текстовыми задачами***

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)…, меньше на (в)…. Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что…; если…, то…; все; каждый и др.).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

**1 класс (132 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование**  **раздела и тем** | **Часы учебно**  **го времени** | **Характеристика основных видов**  **деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока** |
|  |
|  | **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ** | **8 часов** |  |  |
|  | **У**чебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | **Называть** числа в порядке их следования при счёте. **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). | Формирование бережного отношения к учебникам, книгам, школьным принадлежностям, совершенствование навыков правильной подготовки рабочего места к занятиям через создание проблемной ситуации, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа |
|  | Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных) | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как  результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, опираясь на материалы учебника, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа |
|  | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | 1 | Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни на этапе актуализации знаний, работа в парах |
|  | Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | 1 | Формирование положительного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу  его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне путём решения тематических задач, опираясь на материалы учебника, используя различные виды деятельности: работа в паре, индивидуальная работа на этапе первичное закрепление |
|  | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 | Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и  оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника, работа в парах |
|  | Сравнение групп предметов. «На сколько больше?  На сколько меньше?». | 1 | Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и  познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно  оберегать путём решения тематических задач на этапе открытия новых знаний |
|  | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.  «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. | 1 | Формирование навыков бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся  в защите и постоянном внимании со стороны человека этап урока -дидактическая игра «Экология в опасности», работа в группах |
|  | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1 | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**  **Нумерация** | **31 час** |  |  |
|  | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | 1 | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. **Различать**, **называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). **Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** числовые равенства и неравенства.  **Упорядочивать** заданные числа. **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 - это 2 и 2; 4 - это 3 и 1). | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как  результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа |
|  | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера, используя различные виды деятельности: работа в паре, индивидуальная работа на этапе первичное закрепление знаний |
|  | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья путём решения тематических задач, работа в паре |
|  | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа |
|  | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 |
|  | Числа 3, 4. Письмо цифры 4. | 1 | Формирование положительного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу  его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в  завтрашнем дне путём решения тематических задач. |
|  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | Формирование навыка положительного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным  социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, используя материалы учебника, работа в парах |
|  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы |
|  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины ломаной. | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как  результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины ломаной. | 1 |
|  | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5 получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как  результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | 1 | Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и  оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа |
|  | Равенство. Неравенство. | 1 | Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и  оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника. |
|  | Равенство. Неравенство. | 1 | Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и  оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника. |
|  | Многоугольник. | 1 | Формирование культуры личности, уважительного и созидательного отношения к школе, учителю, товарищам, чувство гордости за достижения учеников и учителей через решение тематических задач, работа в паре |
|  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 | **Отбирать** загадки, пословицы и поговорки. **Собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы. **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах. **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах). **Использовать** понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Отбирать** загадки, пословицы и поговорки. **Собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы. **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах. **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах). **Использовать** понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. | Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,  налаживания отношений со сверстниками, уважения к родителям путём создания игровой ситуации, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. | 1 | Формирование культуры личности, уважительного и созидательного отношения к школе, учителю, товарищам, чувство гордости за достижения учеников и учителей через решение тематических задач. |
|  | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. | 1 |
|  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 | Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,  налаживания отношений со сверстниками, уважения к родителям путём создания игровой ситуации, работа в паре |
|  | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. | 1 | Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,  налаживания отношений со сверстниками, уважения к родителям путём создания игровой ситуации, групповая работа |
|  | Число 10. Запись числа 10. | 1 | Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,  налаживания отношений со сверстниками, уважения к родителям путём создания игровой ситуации. |
|  | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
|  | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | 1 | Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,  налаживания отношений со сверстниками, уважения к родителям путём создания игровой ситуации. |
|  | Сантиметр – единица измерения длины | 1 | Формирование интереса к предмету, самостоятельности, формирование навыков самооценки через выполнение практических заданий по преобразованию величин, составление таблицы единиц длины.. |
|  | Увеличить на ... Уменьшить на ... | 1 | Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,  налаживания отношений со сверстниками, уважения к родителям путём создания игровой ситуации. |
|  | Число 0. | 1 | Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,  налаживания отношений со сверстниками, уважения к родителям путём создания игровой ситуации. |
|  | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 | Формирование бережного отношения к учебникам, книгам, школьным принадлежностям, совершенствование навыков правильной подготовки рабочего места к занятиям, используя материалы учебника. |
|  | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Наши проекты «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» | 1 | Формирование бережного отношения к учебникам, книгам, школьным принадлежностям, совершенствование навыков правильной подготовки рабочего места к занятиям, используя материалы учебника, работа в группах |
|  | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».  **Проверочная работа** | 1 | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы работа в группах |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**  **Сложение и вычитание** | **24 часа** |  |  |
|  | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=». | 1 | **Моделировать** действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, **записывать** по ним числовые равенства. **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 1, **□** ± 2. **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2. **Работать** на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. **Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». **Выделять** задачи из предложенных текстов. **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3. **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3. **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. **Контролировать** и **оценивать** свою работу. | Формирование бережного отношения к учебникам, книгам, школьным принадлежностям, совершенствование навыков правильной подготовки рабочего места к занятиям, используя материалы учебника. |
|  | Прибавить и вычесть 1. | 1 | Формирование навыков бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся  в защите и постоянном внимании со стороны человека опираясь на материалы учебника. |
|  | Прибавить и вычесть число 2. | 1 | Формирование бережного отношения к учебникам, книгам, школьным принадлежностям, совершенствование навыков правильной подготовки рабочего места к занятиям, используя материалы учебника. |
|  | Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | Задача (условие, вопрос). | 1 | Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком  полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр,  творческое самовыражение путём выполнения задания творческого и поискового характера. |
|  | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 | Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком  полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр,  творческое самовыражение путём выполнения задания творческого и поискового характера. |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком  полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр,  творческое самовыражение путём выполнения задания творческого и поискового характера. |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 | Воспитывать бережное отношение ко времени, умение рационально использовать его в жизни на основе решения текстовых задач и заданий на преобразование величин. |
|  | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение текстовых задач». | 1 | Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком  полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр,  творческое самовыражение путём выполнения задания творческого и поискового характера. |
|  | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение текстовых задач». | 1 | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий самостоятельной работы |
|  | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | 1 | Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и  познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно  оберегать путём решения тематических задач. |
|  | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. | 1 | Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и  познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно  оберегать путём решения тематических задач. |
|  | Закрепление изученного материала. Сравнение длин отрезков | 1 |
|  | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | 1 | Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни. |
|  | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 | Воспитывать бережное отношение ко времени, умение рационально использовать его в жизни на основе решения текстовых задач и заданий на преобразование величин. |
|  | Решение задач. | 1 | Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком  полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр,  творческое самовыражение путём выполнения задания по материалам учебника, работа в паре |
|  | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Решение задач | 1 |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1 | Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком  полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр,  творческое самовыражение путём выполнения задания творческого и поискового характера. |
|  | Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились» | 1 | Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком  полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр,  творческое самовыражение путём выполнения заданий по материалам учебника |
|  | Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились» | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как  результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 1 |
|  | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. **Контроль и учет знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»** | 1 | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы |
|  | Решение текстовых задач. Анализ результатов КР | 1 | Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком  полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр. |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**  **Сложение и вычитание** (продолжение) | **28 часов** |  |  |
|  | Повторение пройденного. Сложение и вычитание вида  +1,2, 3 | 1 | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4. **Решать** задачи на разностное сравнение чисел. **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9. **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3). **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**,  10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма. **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. **Сравнивать** сосуды по вместимости. **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как  результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
|  | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. | 1 | Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни. |
|  | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Закрепление изученного материала. | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как  результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | Воспитывать бережное отношение ко времени, умение рационально использовать его в жизни на основе решения текстовых задач и заданий на преобразование величин. |
|  | Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы. | 1 | Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни. |
|  | Приемы вычислений для случаев +1,2,3,4. Повторение пройденного материала. Решение задач. | 1 | Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком  полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр,  творческое самовыражение путём выполнения задания по материалам учебника, работа в паре |
|  | Переместительное свойство сложения | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как  результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9 | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы вычитания и сложения | 1 |
|  | Закрепление пройденного материала. Состав чисел  в пределах 10. | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как  результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы |
|  | Решение текстовых задач. Состав числа 10. | 1 | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий самостоятельной работы опираясь на материалы учебника |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как  результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как  результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач. | 1 |
|  | Название чисел при вычислении (уменьшаемое, вычитаемое, разность) | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как  результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | Вычитание в случаях вида 6- ⁭,  7 - . | 1 | Формирование навыков бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся  в защите и постоянном внимании со стороны человека опираясь на материалы учебника. |
|  | Состав чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | 1 |
|  | Вычитание в случаях вида 8- ⁭,  9 - . | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | Состав чисел 8, 9. Связь сложения и вычитания. | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как  результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | Вычитание из числа 10. Таблица сложения. | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного. | 1 | Формирование навыков бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся  в защите и постоянном внимании со стороны человека опираясь на материалы учебника. |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Проверочная работа «Числа первого десятка. Сложение и вычитание»** | 1 | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы |
|  | Единица массы: килограмм. | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | Единица вместимости: литр | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**  **Нумерация** | **13 часов** |  |  |
|  | Числа от 1 до 20 Названия и последовательность чисел | 1 | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. **Составлять** план решения задачи в два действия. **Решать** задачи в два действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и  оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника. |
|  | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | Единица длины дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром. | 1 | Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и  оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника. |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10+7, 17-7, 17-10. | 1 | Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и  оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника. |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | **Контроль и учет знаний по теме «Нумерация чисел второго десятка»** | 1 | Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и  оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника. |
|  | Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20. |  | Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и  оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника. |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | Подготовка к решению текстовых задач в два действия. | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | Подготовка к решению текстовых задач в два действия. | 1 | Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и  оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника. |
|  | Ознакомление с текстовой задачей в два действия. | 1 |
|  | Решение задач в два действия. | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**  **Сложение и вычитание** (продолжение) | **21 час** |  |  |
|  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | **Моделировать** приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Моделировать** приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. **Составлять** свои узоры. **Контролировать** выполнение правила, по которому составлялся узор. **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы. **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | Сложение вида  + 2,  + 3. | 1 | Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и  оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника. |
|  | Сложение вида  + 4. | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как  результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | Сложение вида  + 5. | 1 | Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и  оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника. |
|  | Сложение вида  + 6. | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | Сложение вида  + 7. | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как  результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | Сложение вида  + 8,  + 9. | 1 | Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и  оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника. |
|  | Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как  результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | Решение числовых выражений, текстовых задач. | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | Закрепление изученного материала. «Что узнали. Чему научились» | 1 | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и  оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника. |
|  | Приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как  результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | Случаи вычитания 11 – . Решение текстовых задач | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | Случаи вычитания 12 – . Решение текстовых задач | 1 | Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и  оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника. |
|  | Случаи вычитания 13 – . Решение текстовых задач | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как  результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | Случаи вычитания 14 – . Решение текстовых задач | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | Случаи вычитания 15 – . Решение текстовых задач | 1 | Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и  оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника. |
|  | Случаи вычитания 16 – . Решение текстовых задач | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | Случаи вычитания 17 – , 18 – . Решение текстовых задач | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как  результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и  оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника. |
|  | **Итоговое повторение (6 ч)** |  |
|  | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». **Проверочная работа** | 1 | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы |
|  | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Наши проекты «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | 1 | **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. **Составлять** свои узоры.  **Контролировать** выполнение правила, по которому составлялся узор. **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы. | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | Решение задач и выражений | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | **Контроль и учет знаний «Решение задач и выражений».** | 1 | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы |
|  | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как  результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | Решение задач и выражений. | 1 |  |
|  | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». | 1 | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы |

**2 КЛАСС (136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п /п** | | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | | **Воспитательный потенциал урока** |
| **I четверть (36 часов)**  **Числа от1 до 100. Нумерация 16 часов** | | | | | |  |
|  | | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 | **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** числа и записывать результат сравнения.  **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35-30.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** числа и записывать результат сравнения. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
|  | | Повторение: числа от 1 до 20. | 1 | Формирование уважения к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей |
|  | | Числа от 1 до 100. | 1 |  |
| Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как  результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
| Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
|  | | Счёт десятками. | 1 |  |
|  | | Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | | Поместное значение цифр | 1 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
|  | | Однозначные и двузначные числа. Число 100 | 1 |  |
| Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как  результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |  |
| Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
|  | | Сложение и вычитание вида 30+5,35-5, 35-30 | 1 |  |
| Формирования уважения к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей |
| Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
|  | | Единица длины - миллиметр | 1 |  |
|  | | Единица длины – метр | 1 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
|  | | Таблица единиц длины. | 1 | Воспитывать бережное отношение ко времени, умение рационально использовать его в жизни на основе решения текстовых задач и заданий на преобразование величин. |
|  | | Рубль. Копейка. Соотношения между ними. | **1** | Формирование уважения к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей |
|  |
| Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и  оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника. |
|  | | Рубль. Копейка. Соотношения между ними. | **1** |  |
|  | | «Странички для любознательных»- задания творческого и логического характера. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» | **1** |  |
| Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
|  |
|  | | Проверочная работа  « Проверим и оценим сои достижения»(тестовая форма) | **1** | Формирование способности к самооценке результатов своей учебной деятельности |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20 часов)** | | | | | |  |
|  | Решение и составление задач, обратных заданной | | 1 | **Составлять и решать** задачи, обратные данной.  **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать и устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. **Определять** по часам время с точностью до минуты.  **Вычислять** длину ломаной и периметр прямоугольника. | | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого | | 1 |  |
| Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
|  | Решение задач на нахождение  неизвестного уменьшаемого | | 1 |  |
| Формирование уважения к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека. |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | | 1 |  |
|  | Сумма и разность отрезков | | 1 | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
|  | Время. Единицы времени.  Соотношение 1ч=60 мин | | 1 |  |
| Формирование уважения к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека |
|  | Длина ломаной | | 1 |  |
| Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
|  | Длина ломаной | | 1 | Воспитывать бережное отношение ко времени, умение рационально использовать его в жизни на основе решения текстовых задач и заданий на преобразование величин. |
|  | Периметр многоугольника | | 1 |  |
|  | Числовое выражение. | | 1 | **Читать и записывать** числовые выражения в  два действия.  **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и делать выводы. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  **Собирать** материал по заданной теме. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, оценивать выполненную работу.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действии в измененных условиях **Сравнивать** числа и записывать результат сравнения. **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.**. Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
|  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. | | 1 |  |
| Формирование уважения к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека |
|  | Сравнение числовых выражений | | 1 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
|  | Сочетательное свойство сложения. | | 1 |  |
| Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
|  | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рациональных вычислений | | 1 |  |
| Формирование уважения к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека |
|  | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рациональных вычислений | | 1 |  |
| Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
|  | «Странички для любознательных» Составление высказываний с логическими связками: «если..., то...», «не все». Сравнение длины, массы объектов | | 1 | Формирование уважения к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека |
|  | Наши проекты«Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | | 1 | Формирование уважения к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей |
|  | Наши проекты «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | | 1 |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | **1** |  |
| Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
|  | **Контроль и учет знаний** | | 1 |  |
|  | Резерв | | 1 | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы |
|  | Резерв | | 1 |  |
| **II четверть(28 часов)**  **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28часов)** | | | | | |  |
|  | Устные приёмы сложения и вычитания вида: 36+2,36+20 | | 1 | **Сравнивать** числа и записывать результат сравнения. **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. **Выполнять** сложение и вычитание вида 36+2, 36+20, 60+18, 36-2, 36-20, 26+4 | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
|  | Устные приёмы сложения и вычитания вида: 60+18 | | 1 | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
|  | Устные приёмы сложения и вычитания вида: 36-2, 36-20 | | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | Устные приёмы сложения и вычитания вида: 26+4 | | 1 | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях**. Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | Устные приёмы сложения и вычитания вида: 30-7 | | 1 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
|  | Устные приёмы сложения и вычитания вида: 60-24 | | 1 | **Сравнивать** числа и записывать результат сравнения.  **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.  **Выполнять** сложение и вычитание вида 30-7, 60-24, 26+7, 35- 8  **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  **Собирать** материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты.  Составлять план работы.  **Распределять** работу в группе, оценивать выполненную работу. | | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
|  | Устные приёмы сложения и вычитания вида: 26+7 | | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | Устные приёмы сложения и вычитания вида: 35- 8 | | 1 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
|  | Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания» чисел в пределах 100» | | 1 | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
|  | Решение задач. Запись решения задачи выражением | | 1 | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
|  | Решение задач. Запись решения задачи выражением | | 1 | **Составлять и решать** задачи. **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Читать и записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и делать выводы | | Воспитывать бережное отношение ко времени, умение рационально использовать его в жизни на основе решения текстовых задач и заданий на преобразование величин. |
|  | Решение задач. Запись решения задачи выражением | | 1 | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. **Соотносить** результат  проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Записывать решения составных задач с помощью выражения**. Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса**. Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
|  | Странички для любознательных. | | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.» | | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | Выражения с переменной вида  а + 12, Ь — 15 , 48 — с | | 1 | **Вычислять** значение буквенного выражения с  одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
|  | Выражения с переменной вида  а + 12, Ь — 15, 48 — с | | 1 | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
|  | Уравнение | | 1 | **Решать** уравнения вида 12 + х = 12, 25 - х = 20, х - 2 = 8, подбирая значение неизвестного  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий.  **Выполнять** проверку правильности вычислений. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
|  | Уравнение. | | 1 | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
|  | Уравнение. | | 1 |  |
|  | Проверка сложения вычитанием. | | 1 | **Составлять и решать** задачи. **Объяснять** ход решения задачи. **Выполнять** проверку правильности вычислений**. Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
|  | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | | 1 | **Составлять и решать** задачи.. **Объяснять** ход решения задачи. **Выполнять** проверку правильности вычислений**. Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.» | | 1 | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.» | | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | Проверочная работа  « Проверим и оценим свои достижения»(тестовая форма) | | **1** | **Выполнять** самоконтроль, оценивать выполненную работу, анализировать и делать выводы. | | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы |
|  | Анализ результатов | | **1** | **Выполнять** самоконтроль, оценивать выполненную работу, анализировать и делать выводы. | | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
| 61. | Контроль и учет знаний | | **1** | **Выполнять** самоконтроль, оценивать выполненную работу, анализировать и делать выводы. | | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы |
| **III четверть ( 40 часов)**  **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (23 часа)** | | | | | |  |
|  | Письменный приём сложения вида 45+23 | | 1 | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычисления столбиком, выполнять вычисления и проверку. | | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | Письменный приём сложения вида 45+23 | | 1 |  |
| Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
|  | Письменный приём вычитания вида  57-26 | | 1 |  |
| Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | Письменный приём вычитания вида 57-26Проверка сложения и вычитания | | 1 |  |
|  | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) | | 1 | **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.  **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. **Выделять** квадрат из множества четырёхугольников. **Чертить** квадрат на клетчатой бумаге. | | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
|  | Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника | | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
| Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
|  | Свойства противоположных сторон прямоугольника | | 1 |  |
| Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | Свойства противоположных сторон прямоугольника | | 1 |  |
|  | Свойства противоположных сторон прямоугольника | | 1 |  |
| Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
|  | Квадрат | | 1 |  |
|  | Квадрат | | 1 |  |
|  | Решение задач | | 1 | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Записывать** решения с помощью выражения. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. **Выполнять** самостоятельно задания по изученной теме; **оценивать** выполненную работу. | | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | Решение текстовых задач | | 1 |  |
|  | Решение текстовых задач | | 1 |  |
|  | Решение текстовых задач | | 1 |  |
| Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
|  | Сложение вида 37+48 | | 1 | **Выполнять сложение и вычитание вида 37+48, 37+53, 87+13, 32+8, 40-8** с переходом через десяток.. **Выполнять** проверку правильности вычислений.  **Составлять и решать** задачи. **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
|  | Сложение вида 37+53 | | 1 |  |
| Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
|  | Сложение вида 87+13 | | 1 |  |
|  | Вычитание вида 32+8 | | 1 | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
|  | Вычитание вида 40-8 | | 1 |  |
|  | Вычитание вида 52-24 | | 1 | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
| Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
|  | «Странички для любознательных»  Наши проекты «Оригами». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | 1 | Составлять план работы. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты. | | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
|  | «Что узнали. Чему научились.  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». | | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 часов)** | | | | |  | |
|  | Умножение. Конкретный смысл умножения. Знак действия умножения | | 1 | **Моделировать** действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). **Знать** названиями компонентов и результата умножения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. **Решать** текстовые задачи на умножение. **Умножать** 1 и 0 на число. **Применять** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи. **Применять** переместительного свойства умножения при вычислениях. **Использовать** математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия умножение. | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника | |
|  | Связь умножения со сложением | | 1 | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях | |
|  | Знак действия умножения | | 1 |  | |
| Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач | |
|  | Названия компонентов и результата умножения | | 1 |  | |
| Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях | |
|  | Приёмы умножения 1 и 0 | | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. | |
|  | Переместительное свойство умножения | | 1 |  | |
| Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач | |
|  | Переместительное свойство умножения | | 1 |  | |
| Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника | |
|  | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | | 1 | **Решать** текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи. **Записывать** решения с помощью выражения.  Объяснять ход решения задачи. **Обнаруживать** и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника | |
|  | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | | 1 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач | |
|  | Периметр прямоугольника. | | 1 | **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. **Выделять** квадрат из множества четырёхугольников.  **Учитывать** свойствами противоположных сторон прямоугольника при нахождении периметра.  **Вычислять** периметр прямоугольника. | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника | |
|  | Конкретный смысл действия деление. | | 1 | **Моделировать** действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. **Знать** название компонентов и результата деления.  **Строить** высказывания с логическими связками «если…, то…», «каждый»; **составлять** числовые ряды по заданной закономерности; **решать** логические задачи и задачи п **Составлять** план работы.  **Работать** в паре: оценивать правильность повышенного уровня сложности. | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях | |
|  | Название компонентов и результата деления | | 1 | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях | |
|  | Название компонентов и результата деления. | | 1 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач | |
|  | Задачи, раскрывающие смысл действия деление. | | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника | |
|  | Задачи, раскрывающие смысл действия деление | | 1 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач | |
|  | Странички для любознательных. Повторение пройденного.Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | | 1 |  | |
| Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника | |
|  | |
|  | Контроль и учет знаний | | 1 | Формирование способности к самооценке результатов своей учебной деятельности | |
| **IV четверть (32 часа)**  **Числа от 1 до 1000. Табличное умножение и деление ( 21 час)** | | | | |  | |
|  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | | 1 | **Использовать** связь между компонентом и результатом умножения для выполнения деления**. Умножать и делить на 10.**  Решать задачи с величинами цена , количество, стоимость.  **Составлять** план работы.  **Распределять** работу во времени, оценивать выполненную работу. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач | |
| Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях | |
|  | Приём умножения и деления на число 10 | | 1 |  | |
| Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника | |
|  | Приём умножения и деления на число 10 | | 1 | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях | |
|  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | | 1 | Воспитывать бережное отношение ко времени, умение рационально использовать его в жизни на основе решения текстовых задач и заданий на преобразование величин. | |
|  | Задачи с использованием величин:  цена, количество, стоимость | | 1 |  | |
| Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач | |
|  | Задачи на нахождение третьего слагаемого | | 1 |  | |
| Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях | |
|  | Проверочная работа  « Проверим и оценим свои достижения»( тестовая форма) | | 1 | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении знаний. |  | |
| Формирование способности к самооценке результатов своей учебной деятельности | |
|  |  | |
|  |  | |
|  | Табличное умножение. Умножение числа 2 и на число 2 | | 1 | **Выполнять** умножение с числом 2.  **Решать** текстовые задачи на умножение.  **Знать** название компонентов и результата умножения. **Совершенствовать** вычислительные навыки. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач | |
|  | Умножение числа 2 и на число 2 | | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника | |
|  | Умножение числа 2 и на число 2. | | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. | |
|  | Деление на 2. | | 1 | **Выполнять** умножение и деление с числом 2. **Решать** текстовые задачи на деление и умножение. **Совершенствовать** вычислительные навыки. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач | |
|  | Деление на 2. | | 1 | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях | |
|  | Деление на 2 | | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника | |
|  | Умножение числа 3 и на число 3 | | 1 | **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3. **Решать** текстовые задачи на деление и умножение. **Совершенствовать** вычислительные навыки. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач | |
|  | Умножение числа 3 и на число 3 | | 1 | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях | |
|  | Деление на 3. | | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. | |
|  | Странички для любознательных | | 1 | **Выполнять** задания творческого и поискового характера**, применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Выполнять** устные и письменные вычисления с натуральными числами. **Составлять** и решать текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). **Находить** значения выражений с переменными. | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника | |
|  | Что узнали. Чему научились | | 1 | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Выполнять** устные и письменные вычисления с натуральными числами. **Составлять** и **решать** текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). **Находить** значения выражений с переменными. | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. | |
|  | Что узнали. Чему научились | | 1 | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Выполнять** устные и письменные вычисления с натуральными числами. **Составлять** и решать текстовые задачи. | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника | |
|  | Проверочная работа  « Проверим и оценим свои достижения»( тестовая форма)  Анализ результатов | | 1 | **Выполнять, анализировать** выполненную работу, устранять допущенные ошибки, оценивать свои знания. | Формирование способности к самооценке результатов своей учебной деятельности | |
|  | Что узнали, чему научились во 2 классе. | | 1 | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. **Решать** уравнения. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. **Применять** письменные приёмы умножения и деления. Решать задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью вы­ражения. **Объяснять** ход решения задачи. | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях | |
|  | Что узнали, чему научились во 2 классе. | | 1 |  | |
| Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника | |
|  | Что узнали, чему научились во 2 классе. | | 1 | **Решать** уравнения; задачи арифметическим способом. **Записывать** решения с помощью выражения. | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях | |
|  | Что узнали, чему научились во 2 классе. | | 1 |  | |
|  | Что узнали, чему научились во 2 классе. Равенства. | | 1 | **Образовывать, записывать** числа в пределах 100; **сравнивать** числа и **записывать** результаты. **Решать** неравенства, уравнения и текстовые задачи. | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. | |
|  | Что узнали, чему научились во 2 классе. | | 1 | **Образовывать, записывать** числа в пределах 100; **сравнивать** числа и **записывать** результаты. **Решать** неравенства, уравнения и текстовые задачи | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника | |
|  | Что узнали, чему научились во 2 классе. | | 1 | **Решать** уравнения; задачи арифметическим способом. **Записывать** решения с помощью выражения. | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях | |
|  | Что узнали, чему научились во 2 классе | | 1 |  | |
|  | Что узнали, чему научились во 2 классе. | | 1 | **Сравнивать** числа и записывать результат сравнения. Решать уравнения. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления и проверку. **Применять** письменные приёмы умножения и деления. **Решать** задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью выражения. **Оценивать** результаты, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. | |
|  | Что узнали, чему научились во 2 классе. | | 1 |  | |
|  | Проверка знаний | | 1 |  | |
| Формирование способности к самооценке результатов своей учебной деятельности | |

**3 класс**

**(136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем** | **Часы**  **учебного времени** | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | | | **Воспитательный потенциал урока** |
| **1 четверть (36 ч.)** | | | | | | |  |
| **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание** | | | | | | |  |
| **Повторение изученного материала (8 ч.)** | | | | | | |  |
|  | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании  **Обозначать** геометрические фигуры буквами.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. | | | Формирование ответственного отношения к учению на основе материала урока на этапе  мотивации учебной деятельности учащихся. |
|  | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | | Развитие знаний основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материала урока при решении задачи на этапе систематизации знаний. |
|  | Решение уравнения с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. | 1 | | Формирование умения общаться в группе и коллективе через работу в группах на этапе закрепления. |
|  | Решение уравнения с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. | 1 | | Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор задач для решения проблемных ситуаций на этапе рефлексии. |
|  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. | 1 | | Формирование положительного отношения к труду как залогу его успешного профессионального самоопределения путём решения тематических задач на этапе рефлексии. |
|  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. | 1 | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту сохранности библиотечных книг при решении задачи на этапе актуализации знаний. |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | | Формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей на основе материала урока на этапе актуализации знаний. |
|  | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | 1 | | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы. |
| **Табличное умножение и деление (продолжение) (28 часов).** | | | | | | |  |
| **Повторение (7ч).** | | | | | | |  |
|  | Связь умножения и деления. | 1 | | **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. **Использовать**  различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о прядке выполнения действий в числовых выражениях) | | | **Использование воспитательных возможностей содержания урока через демонстрацию детям примеров из жизни знаменитых людей на этапе рефлексии.** |
|  | Связь умножения и деления. | 1 | | Воспитание интереса к труду и людям труда путём включения информации о профессиях в процессе урока на этапе применения знаний и умений в новой ситуации. |
|  | Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. | 1 | | Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни на этапе актуализации знаний. |
|  | Четные и нечетные числа; | 1 | | Формирование положительного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения на основе материала урока путём решения тематических задач. |
|  | Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на этапе рефлексии. |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | | Формирование бережного отношения к учебникам, книгам, школьным принадлежностям, совершенствование навыков правильной подготовки рабочего места к занятиям, используя материалы учебника. |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | 1 | | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий контрольной работы. |
| **Зависимость между пропорциональными величинами (12 ч.)** | | | | | | |  |
|  | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | 1 | | **Анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения. **Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или самостоятельному составленному плану.  **Пояснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. | | | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера. |
|  | Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет; количество предметов, расход ткани на все предметы. | 1 | | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы. |
|  | Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 | | Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: работа в парах, которая учат школьников взаимодействию с другими людьми на этапе первичного закрепления. |
|  | Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 | | Формирование положительного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения  путём решения тематических задач. |
|  | Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 | | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на этапе закрепления знаний. |
|  | Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту любви к природе при решении задачи на этапе актуализации знаний. |
|  | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. | 1 | | Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы. |
|  | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. | 1 | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту бережного отношения природе при решении задачи на этапе актуализации знаний. |
|  | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. | 1 | | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на этапе закрепления знаний. |
|  | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. | 1 | | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий контрольной работы. |
|  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | 1 | | Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы. |
|  | Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту бережного отношения к учебникам при решении задачи на этапе актуализации знаний. |
| **Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6,7.**  **Таблица Пифагора (9 ч)** | | | | | | |  |
|  | Таблица умножения и деления с числами 4, 5. | 1 | | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7. **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры.  **Составлять** сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур.  **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  **Собирать** и **классифицировать** информацию.  **Работат**ь в паре. **Оценивать** ход и результат работы. | | | Формирование умения общаться в группе и коллективе через работу в группах на этапе закрепления. |
|  | Таблица умножения и деления с числами 4, 5. | 1 | | Формирование навыков информационной культуры, любви к родному краю через проектную деятельность, используя местный материал. |
|  | Таблица умножения и деления с числами 6,7 | 1 | | Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и  оптимистичного взгляда на мир, опираясь на материалы учебника на этапе рефлексии. |
|  | Таблица умножения и деления с числами 6, 7. | 1 | | Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы. |
|  | Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6,7. | 1 | | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий поискового характера |
|  | Таблица Пифагора. Наши проекты «Математические сказки» | 1 | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту сохранности библиотечных книг при решении задачи на этапе актуализации знаний. |
|  | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились» | 1 | |  |
|  | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились» | 1 | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту бережного отношения к природе при решении задачи на этапе актуализации знаний. |
|  | Контроль и учет знаний. | 1 | | Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: работа в парах, которая учат школьников взаимодействию с другими людьми на этапе первичного закрепления. |
| **2 четверть (28 ч.)** | | | | | | |  |
| **Числа от 1 до 100**  **Таблица умножения и деления (продолжение) (28 ч)** | | | | | | |  |
| **Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (19 ч.)** | | | | | | |  |
|  | Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 | 1 | | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  **Сравнивать** геометрические фигуры по площади.  **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Умножать** числа на 1 и 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.  **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимость между величинами, **составлять** план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту здорового питания при решении задачи на этапе актуализации знаний. |
|  | Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 | 1 | | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий поискового характера. |
|  | Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 | 1 | | Использование воспитательных возможностей через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих заданий на уроке на этапе актуализации знаний. |
|  | Сводная таблица умножения. | 1 | | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на этапе закрепления знаний. |
|  | Сводная таблица умножения. | 1 | | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера. |
|  | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | 1 | | Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы. |
|  | Единицы площади: квадратный сантиметр. | 1 | | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий творческого характера |
|  | Единицы площади: квадратный дециметр. | 1 | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту сохранности книг при решении задачи на этапе актуализации знаний. |
|  | Единицы площади: квадратный метр. | 1 | | Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. |
|  | Площадь прямоугольника | 1 | | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий поискового характера |
|  | Площадь прямоугольника | 1 | | Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни на этапе закрепления. |
|  | «Странички для любознательных» | 1 | | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера. |
|  | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились.» | 1 | | Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. |
|  | Умножение на 1 и 0. | 1 | | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому края, Родины, любви к природепосредством подбора соответствующего материала на уроке на этапе первичного закрепления.. |
|  | Умножение на 1 и 0. | 1 | | Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни на этапе закрепления. |
|  | Деление вида а:а, 0:а при а0. | 1 | | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий творческого характера |
|  | Деление вида а:а, 0:а при а0. | 1 | | Формирование опыта и самоанализа, ценностного отношения к природе как источника жизни на Земле посредством подбора соответствующих задач. |
|  | Текстовые задачи в три действия. | 1 | | Формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей на основе материала урока при решении задачи на этапе первичного закрепления.. |
|  | Текстовые задачи в три действия. | 1 | | Воспитывать бережное отношение ко времени, умение рационально использовать его в жизни на основе решения текстовых задач и заданий на преобразование величин на этапе первичного закрепления. |
| **Доли (9 ч)** | | | | | | |  |
|  | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. | 1 | | | **Находить** долю величины и величину по её доле.  **Сравнивать** разные доли одной и то же величины.  **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости.  **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.  **Описывать** явления и события с использованием величин времени.  **Переводить** одни единицы времени в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать их. Располагать** предметы на плане комнаты по описанию.  **Работать** (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. | | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера. |
|  | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 | | | Использование воспитательных возможностей через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих заданий на уроке. |
|  | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). | 1 | | | Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы. |
|  | Вычерчивание окружности с использованием циркуля. | 1 | | |  |
|  | Единицы времени: год, месяц, сутки | 1 | | | Формирование навыков бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся  в защите и постоянном внимании со стороны человека опираясь на материалы учебника на этапе актуализации знаний. |
|  | Единицы времени: год, месяц, сутки | 1 | | | Формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей на основе материала урока при решении задачи на этапе первичного закрепления. |
|  | «Странички для любознательных»  «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | Воспитание интереса к труду и людям труда, путём включения информации о профессиях в процессе урока при решении задач на этапе мотивации к учебной деятельности. |
|  | Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» | 1 | | | Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому края, Родины, любви к природепосредством подбора соответствующего материала на уроке на этапе закрепления. |
|  | Контроль и учет знаний. | 1 | | | Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время парной работы. |
| **3 четверть (40 ч.)** | | | | | | |  |
| **Числа от 1 до 100.**  **Внебличное умножение и деление (28 часов).** | | | | | | |  |
| **Приём умножения для случаев вида 23х4, 3х24 (6 ч.)** | | | | | | |  |
|  | Умножение суммы на число. | | 1 | | | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | Воспитание интереса к труду и людям труда путём включения информации о профессиях в процессе урока при решении задач на этапе рефлексии. |
|  | Умножение суммы на число. | | 1 | | | Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока. |
|  | Приёмы умножения для случаев вида 23\*4, 4\*23. | | 1 | | | Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы. |
|  | Приёмы умножения для случаев вида 23\*4, 4\*23. | | 1 | | | Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор задач для решения проблемных ситуаций на этапе рефлексии. |
|  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20\*3,60:3,80:20. | | 1 | | | Формирование ответственного отношения к учению;  уважительного отношения к труду на основе материала урока на этапе мотивации к учебной деятельности. |
|  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20\*3, 3\*20, 60:3, 80:20. | | 1 | | | Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время парной работы. |
| **Приёмы деления для случаев вида 78:2, 69:3 87:29 (11 ч.)** | | | | | | |  |
|  | Деление суммы на число. | | 1 | | | **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.  **Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Воспитание интереса к труду и людям труда, путём включения информации о профессиях в процессе урока при решении задач на этапе мотивации к учебной деятельности. |
|  | Деление суммы на число. | | 1 | | | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера. |
|  | Связь между числами при делении. | | 1 | | | Использование воспитательных возможностей через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих заданий на уроке. |
|  | Связь между числами при делении. | | 1 | | | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы. |
|  | Проверка деления. | | 1 | | | Формирование ответственного отношения к учению;  уважительного отношения к труду на основе материала урока на этапе мотивации к учебной деятельности. |
|  | Приёмы деления для случаев вида 87:29, 66:22. | | 1 | | | Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока. |
|  | Проверка умножения делением. | | 1 | | | Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время парной работы. |
|  | Выражения с двумя переменными вида a+b, a-b, a\*b, c:d (d=0), вычисление их значений при заданных значениях букв. | | 1 | | | Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни на этапе закрепления. |
|  | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. | | 1 | | | Использование воспитательных возможностей урока через подбор проблемных ситуаций для решения задач по теме урока на этапе актуализации знаний. |
|  | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. | | 1 | | | Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока. |
|  | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились» | | 1 | | | Формирование навыков бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся  в защите и постоянном внимании со стороны человека опираясь на материалы учебника на этапе рефлексии. |
| **Деление с остатком (11 ч)** | | | | | | |  |
|  | Приёмы нахождения частного и остатка. | | 1 | | | **Объяснять** смысл деления с остатком,  **выполнять** деление с остатком и его проверку.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не…, то», «если не…, то не…»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать** их.  **Составлять** план решения задачи.  **Работать** в парах, **анализировать** и **оценивать** результат работы.  **Оценивать**  результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими | Формирование опыта проектной деятельности. |
|  | Приёмы нахождения частного и остатка. | | 1 | | |  |
|  | Приёмы нахождения частного и остатка. | | 1 | | | Формирование ответственного отношения к учению;  уважительного отношения к труду на основе материала урока на этапе мотивации к учебной деятельности. |
|  | Приёмы нахождения частного и остатка. | | 1 | | | Формирование  уважительного отношения к людям рабочей профессии через материал урока на этапе мотивации к учебной деятельности. |
|  | Проверка деления с остатком. | | 1 | | | Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни на этапе систематизации знаний. |
|  | Проверка деления с остатком. | | 1 | | | Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы. |
|  | Проверка деления с остатком. | | 1 | | | Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни на этапе систематизации знаний. |
|  | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | | 1 | | | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий поискового характера. |
|  | «Странички для любознательных»  Наши проекты «Задачи-расчеты» | | 1 | | | Воспитание интереса к труду и людям труда, путём включения информации о профессиях в процессе урока при решении задач на этапе мотивации к учебной деятельности. |
|  | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились» | | 1 | | | Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время парной работы. |
|  | Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» | | 1 | | | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера. |
| **Числа от 1 до 1000**  **Нумерация (12 ч).** | | | | | | |  |
|  | Устная и письменная нумерация | | 1 | | | **Читать** и **записывать** трёхзначные числа.  **Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** результат сравнения. **Заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.  **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между нами. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. **Анализировать** достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы. |
|  | Разряды счётных единиц | | 1 | | | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий урока. |
|  | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | | 1 | | |  |
|  | Увеличение и уменьшение в 10 раз, в 100 раз. | | 1 | | | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на этапе закрепления знаний. |
|  | Увеличение и уменьшение в 10 раз, в 100 раз. | | 1 | | | Формирование ответственного отношения к учению;  уважительного отношения к труду на основе материала урока на этапе мотивации к учебной деятельности. |
|  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | | 1 | | | Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы. |
|  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | | 1 | | | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на этапе закрепления знаний. |
|  | Сравнение трёхзначных чисел. | | 1 | | | Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время парной работы. |
|  | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | | 1 | | | Воспитание интереса к труду и людям труда путём включения информации о профессиях в процессе урока при решении задач на этапе активизации знаний. |
|  | Единицы массы: килограмм, грамм. | | 1 | | | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера. |
|  | «Странички для любознательных»  «Что узнали. Чему научились». | | 1 | | | Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы. |
|  | Контроль и учет знаний. | | 1 | | | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий поискового характера. |
| **4 четверть (32 ч.)** | | | | | | |  |
| **Числа от 1 до 1000**  **Сложение и вычитание (11 ч.)** | | | | | | |  |
| **Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (4 ч.)** | | | | | | |  |
|  | Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120\*7, 300:6 и д.р.). | | 1 | | | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на этапе закрепления знаний. |
|  | Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120\*7, 300:6 и др.). | | 1 | | | Формирование ответственного отношения к учению;  уважительного отношения к труду на основе материала урока на этапе мотивации к учебной деятельности. |
|  | Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120\*7, 300:6 и др.). | | 1 | | | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на этапе закрепления знаний. |
|  | Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120\*7, 300:6 и др.). | | 1 | | | Воспитание интереса к труду и людям труда, путём включения информации о профессиях в процессе урока при решении задач на этапе мотивации к учебной деятельности.. |
| **Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч.)** | | | | | | |  |
|  | Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения. | | 1 | | | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать**  разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Применять** алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений.  **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и **называть** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на этапе закрепления знаний. |
|  | Приёмы письменных вычислений, алгоритм письменного вычитания | | 1 | | | Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. |
|  | Приёмы письменных вычислений, алгоритм письменного сложения и вычитания. | | 1 | | | Воспитание интереса к труду и людям труда путём включения информации о профессиях в процессе урока при решении задач на этапе первичного закрепления. |
|  | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. | | 1 | | | Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни на этапе мотивации к учебной деятельности. |
|  | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. | | 1 | | | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на этапе закрепления знаний. |
|  | «Странички для любознательных» | | 1 | | | Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. |
|  | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились». | | 1 | | | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий урока. |
| **Умножение и деление (15 ч.)** | | | | | | |  |
| **Приёмы устных вычислений (5 ч.)** | | | | | | |  |
|  | Приёмы устного умножения и деления. | | 1 | | | **Использовать** различные приёмы для устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Использовать** различные приёмы для устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. **Находить** их в более сложных фигурах. | Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы. |
|  | Приёмы устного умножения и деления. | | 1 | | |  |
|  | Приёмы устного умножения и деления.  «Странички для любознательных» | | 1 | | | Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. |
|  | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | | 1 | | | Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы. |
|  | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | | 1 | | | Воспитание интереса к труду и людям труда путём включения информации о профессиях в процессе урока при решении задач на этапе систематизации знаний. |
| **Приём письменного умножения и деления на однозначное число.(10 ч)** | | | | | | |  |
|  | Приём письменного умножения на однозначное число. | | 1 | | | **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действие.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений, **проводить** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | Формирование ценностного отношения к природе как источника жизни на Земле посредством подбора соответствующих задач на этапе систематизации знаний. |
|  | Приём письменного умножения на однозначное число. | | 1 | | | Воспитание интереса к труду и людям труда посредством включения информации о профессиях в процессе урока при решении задач на этапе актуализации знаний. |
|  | Приём письменного умножения на однозначное число. | | 1 | | | Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы. |
|  | Приём письменного умножения на однозначное число. | | 1 | | | Формирование ценностного отношения к природе как источника жизни на Земле посредством подбора соответствующих задач на этапе систематизации знаний. |
|  | Приём письменного деления на однозначное число. | | 1 | | | Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время парной работы. |
|  | Приём письменного деления на однозначное число. | | 1 | | | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, какрезультату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника. |
|  | Проверка деления умножением. | | 1 | | | Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни на этапе систематизации знаний. |
|  | Проверка деления умножением. | | 1 | | | Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы. |
|  | Знакомство с калькулятором. | | 1 | | | Формирование устойчивого интереса к предмету, путём решения тематических задач, включающих интересные факты из жизни на этапе систематизации знаний. |
|  | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились». | | 1 | | | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы. |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч.)**  **Проверка знаний (1ч.)** | | | | | | |  |
|  | Контроль знаний. | | 1 | | | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника. | Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и  оптимистичного взгляда на мир, опираясь на материалы учебника на этапе рефлексии. |
|  | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились» | | 1 | | | Применение на уроке интерактивной формы работы учащихся: дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога во время групповой работы. |
|  | Повторение пройденного  «Что узнали, чему научились». | | 1 | | | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы. |
|  | Повторение пройденного  «Что узнали, чему научились». | | 1 | | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту сохранности библиотечных книг при решении задачи на этапе актуализации знаний. |
|  | Повторение пройденного  «Что узнали, чему научились». | | 1 | | | Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и  оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника. |
|  | Повторение пройденного  «Что узнали, чему научились». | | 1 | | | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |

**4 класс**

**(136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | | **Часы учебного времени** | | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока** |
| **Первая четверть (36 ч)** | | | | | | |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**  **Повторение (12 ч)** | | | | | | |  |
| Нумерация (1 ч) | | | | | | |  |
| 1 (1) | Нумерация (1 ч). | | 1 | | | **Читать** и **записывать** чисел от 1 до 1000.  **Знать** классы и разряды.  **Представлять** многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Сравнивать** и **упорядочивать** многозначные числа | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
| Четыре арифметических действия (9 ч) | | | | | | |  |
| 2 (2) | Четыре арифметических действия. Сложение. | | 1 | | | **Осуществлять** сложение, вычитание, умножение и деление с числами от 1 до 1000.  **Работать** в паре.  **Находить** и **исправлять** неверные высказывания.  **Излагать** и **отстаивать** своё мнение;  **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как  результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
| 3 (3) | Четыре арифметических действия. Вычитание. | | 1 | | |
| 4 (4) | Четыре арифметических действия. Умножение | | 1 | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
| 5 (5) | Четыре арифметических действия. Деление. | | 1 | | |
| 6 (6) | Четыре арифметических действия. Порядок действий без скобок. | | 1 | | | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
| 7 (7) | Четыре арифметических действия. Порядок действий со скобками. | | 1 | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
| 8 (8) | Четыре арифметических действия. Деление и умножение в столбик. | | 1 | | |
| 9 (9) | Четыре арифметических действия. | | 1 | | | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как  результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
| 10 (10) | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | | 1 | | |
| Столбчатые диаграммы (1 ч) | | | | | | |  |
| 11 (11) | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | | 1 | | | **Читать** и **строить** столбчатые диаграммы. |  |
| Повторение пройденного (1 ч) | | | | | | |  |
| 12 (12) | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч) | | 1 | | | **Работать** в паре.  **Составлять** план работы.  **Анализировать** и **оценивать** результаты работы. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.**  **Нумерация (10 ч)** | | | | | | |  |
| Класс единиц и класс тысяч (8 ч) | | | | | | |  |
| 13(1) | Новая счётная единица — тысяча. | | 1 | | | **Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами.  **Читать и записывать** любые числа в пределах миллиона.  **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. **Выделять** в числе единицы каждого разряда.  **Определять и называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Упорядочивать з**аданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.  **Увеличивать (уменьшать**) числа в 10, 100, 1000 раз. | Воспитывать бережное отношение ко времени, умение рационально использовать его в жизни на основе решения текстовых задач и заданий на преобразование величин. |
| 14(2) | Класс единиц и класс тысяч. | | 1 | | | Формирование уважения к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей |
| 15(3) | Чтение и запись многозначных чисел. | | 1 | | | Формирование уважения к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей |
| 16(4) | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1 | | | Формирование навыков бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и  оптимистичного взгляда на мир опираясь на материалы учебника. |
| 17(5) | Сравнение многозначных чисел. | | 1 | | |
| 18(6) | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. | | 1 | | |
| 19(7) | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. | | 1 | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
| 20(8) | Класс миллиардов. | | 1 | | |
| Повторение пройденного (2 ч) | | | | | | |  |
| 21(9) | | **Проект:** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». | | 1 | | **Собирать** информацию о своём городе (селе) и на этой основе **создать** математический справочник «Наш город (село)».  **Использовать** материал справочника для составления и решения различных текстовых задач, для составления таблиц и диаграмм.  **Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками.  **Составлять** план работы.  **Анализировать** и оценивать результаты работы.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера; **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
| 22(10) | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | 1 | |
| **Величины (14 ч)** | | | | | | |  |
| Единицы длины (2ч) | | | | | | |  |
| 23(1) | | Единицы длины. Километр | | 1 | | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Измерять и сравнивать** длины, упорядочивать их значения. | Формирование уважения к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека. |
| 24(2) | | Таблица единиц длины. | | 1 | |
| Единицы площади (3ч) | | | | | | |  |
| 25(3) | | Единицы площади: квадратный километр. | | 1 | | **Сравнивать** значения площадей разных фигур.  **Переводить** одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.  **Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку. | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
| 26(4) | | Единицы площади: квадратный миллиметр. | | 1 | |
| 27(5) | | Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. | | 1 | | Формирование уважения к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека |
| Единицы массы (2 ч) | | | | | | |  |
| 28(6) | | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. | | 1 | | **Переводить** одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
| 29(7) | | Таблица единиц массы. | | 1 | | Воспитывать бережное отношение ко времени, умение рационально использовать его в жизни на основе решения текстовых задач и заданий на преобразование величин. |
| Единицы времени (5 ч) | | | | | | |  |
| 30(8) | | Время. Единицы времени: секунда, минута. | | 1 | | **Переводить** одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними.  **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по времени, упорядочивать их. | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
| 31(9) | | Единицы времени: час, сутки. | | 1 | |  |
| 32(10) | | Единицы времени: год. | | 1 | | Формирование уважения к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека |
| 33(11) | | Единицы времени: век. | | 1 | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
| 34(12) | | Таблица единиц времени | | 1 | |
| Решение задач (1 ч) | | | | | | |  |
| 35(13) | | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | | 1 | | **Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по времени, упорядочивать их. | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
| Повторение пройденного (1 ч) | | | | | | |  |
| 36(14) | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | 1 | | **Анализировать** и **оценивать** результаты работы. | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
| **Вторая четверть (28ч)** | | | | | | |  |
| ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000  **Сложение и вычитание (11 ч)** | | | | | | |  |
| **Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)**  Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания (2 ч) | | | | | | |  |
| 37(1) | | Алгоритмы устного и письменного сложения многозначных чисел. | | 1 | | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
| 38(2) | | Алгоритмы устного и письменного вычитания многозначных чисел. | | 1 | | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
| Решение уравнений (2 ч) | | | | | | |  |
| 39(3) | | Решение уравнений | | 1 | | **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) при решении уравнений. |  |
| 40(4) | | Решение уравнений | | 1 | | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий поискового характера |
| Нахождение нескольких долей целого (2 ч) | | | | | | |  |
| 41(5) | | Нахождение нескольких долей целого | | 1 | | **Осуществлять** нахождение нескольких долей целого. | Формирование уважения к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей |
| 42(6) | | Нахождение нескольких долей целого | | 1 | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
| Решение задач (2 ч) | | | | | | |  |
| 43(7) | | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | | 1 | | **Выполнять с**ложение и вычитание значений величин.  Выполнять задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
| 44(8) | | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | | 1 | | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
| Сложение и вычитание величин (1 ч) | | | | | |  |
| 45(9) | | Сложение значений величин | | 1 | | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
| Повторение пройденного (2 ч) | | | | | | |  |
| 46(10) | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  «Странички для любознательных » - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. | | 1 | | **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
| **47**(11) | | **Проверочная работа** «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).  Анализ результатов. | | 1 | | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
| **Умножение и деление (17 ч)** | | | | | | |  |
| **Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч)**  Алгоритм письменного умножения (4 ч) | | | | | | |  |
| 48(1) | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | | 1 | | **Выполнять** письменное умножение  многозначного числа на  однозначное.  **Осуществлять** пошаговый контроль  правильности выполнения арифмети-  ческих действий (умножение много-  значного числа на однозначное) | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
| 49(2) | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Способы проверки правильности вычислений. | | 1 | | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
| 50(3) | | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | | 1 | | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
| 51(4) | | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | | 1 | | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
| Алгоритм письменного деления (4 ч) | | | | | | |  |
| 52(5) | | Алгоритм письменного деления**.** | | 1 | | **Выполнять** письменного  деление многозначного числа на  однозначное.  **Осуществлять** пошаговый контроль  правильности выполнения арифмети-  ческих действий ( деление многознач-  ного числа на однозначное) | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
| 53(6) | | Алгоритм письменного деления. Способы проверки правильности вычислений. | | 1 | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
| 54(7) | | Алгоритм письменного деления. Оценка достоверности | | 1 | | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
| 55(8) | | Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. | | 1 | |  |
| Решение уравнений (1 ч) | | | | | | |  |
| 56(9) | | Решение уравнений | | 1 | | **Решать** уравнения с использованием изученных алгоритмов письменных приемов вычислений. | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
| Решение текстовых задач на пропорциональное деление (2 ч) | | | | | | |  |
| 57(10) | | Решение текстовых задач на пропорциональное деление. | | 1 | | **Составлять** план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом,  Выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи. | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
| 58(11) | | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 | | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
| Закрепление (4 ч) | | | | | | |  |
| 59(12) | | Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитание многозначных чисел. | | 1 | | **Выполнять** письменное умножение  и деление многозначного числа на  однозначное.  **Осуществлять** пошаговый контроль  правильности выполнения арифмети-  ческих действий (умножение и  деление многозначного числа  на однозначное).  **Составлять** план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом,  Выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи. | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
| 60(13) | | Алгоритмы устного и письменного умножения и деления многозначных чисел. | | 1 | | Формирование навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения заданий проверочной работы |
| 61(14) | | Решение текстовых задач | | 1 | |  |
| 62(15) | | Решение текстовых задач разными способами. | | 1 | | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
| Повторение пройденного (1 ч) | | | | | | |  |
| 63(16) | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | 1 | |  | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
| Контроль и учет знаний (1 ч) | | | | | | |  |
| 64(17) | | **Контроль учет знаний. Проверочная работа** «Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначные». | | 1 | | **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов; **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
| **Третья четверть (40ч)** | | | | | | |  |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**  **Умножение и деление (продолжение) (40 ч)** | | | | | | |  |
| **Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)** | | | | | | |  |
| 65(1) | | Скорость. Время. Расстояние. | | 1 | | **Моделировать** взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.  **Переводить** одни единицы скорости в другие.  **Решать** задачи с величинами:  скорость, время, расстояние.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера; **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
| 66(2) | | Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | | 1 | |  |
| 67(3) | | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | | 1 | | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
| 68(4) | | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | | 1 | |  |
| **Умножение и деление (10 ч)**  Умножение числа на произведение (6 ч) | | | | | | |  |
| 69(1) | | Умножение числа на произведение. | | 1 | | **Применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных и вычислениях.  **Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приёмы. | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
| 70(2) | | Устные приёмы умножения вида 18х20. | | 1 | | Формирование уважения к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей |
| 71(3) | | Устные приёмы умножения вида 25х12. | | 1 | |  |
| 72(4) | | Письменные приёмы умножения | | 1 | | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
| 73(5) | | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | | 1 | |  |
| 74(6) | | Устные и письменные приёмы умножения. | | 1 | | Формирование уважения к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей |
| Задачи на одновременное встречное движение (1 ч) | | | | | | |  |
| 75(7) | | Задачи на одновременное встречное движение. | | 1 | | **Решать** задачи на движение. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
| Повторение пройденного (3 ч) | | | | | | |  |
| 76(8) | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | 1 | | **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаиват**ь своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. |  |
| 77(9) | | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | | 1 | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
| 78(10) | | Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | | 1 | |
| **Деление (13 ч)**  Деление числа на произведение (7 ч) | | | | | | |  |
| 79(1) | | Деление числа на произведе-ние. | | 1 | | **Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приёмы.  **Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1000. |  |
| 80(2) | | Устные приёмы деления для случаев вида 600:20. | | 1 | | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
| 81(3) | | Устные приёмы деления для случаев вида 5600:800. | | 1 | | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
| 82(4) | | Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800. | | 1 | | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
| 83(5) | | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | | 1 | | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
| 84(6) | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | 1 | |  |
| 85(7) | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | 1 | | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
| Решение задач разных видов (2 ч) | | | | | | |  |
| 86(8) | | Решение задач на одновременное движение. | | 1 | | **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.  Составлять план решения. **Обнаруживать д**опущенные ошибки.  **Собирать** и **систематизировать** информацию по разделам.  **Отбирать, составлять и решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  **Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками.  **Составлять** план работы.  **Анализировать и оценивать** результаты работы. |  |
| 87(9) | | **Наш проект**: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий | | 1 | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
| Решение задач на одновременное движение (2 ч) | | | | | |  |
| 88(10) | | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | | 1 | | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
| 89(11) | | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | | 1 | | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
| Повторение пройденного (2 ч) | | | | | | |  |
| 90(12) | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | 1 | | **Оценивать** результаты усвоения учебного материала: **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов; **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  **Соотносить** результат с поставленными целями изучения темы. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
| 91(13) | | **Проверочная работа** «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | | 1 | | Формирование уважения к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей |
| **Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13ч)**  Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное  число (8ч) | | | | | | |  |
| 92(1) | | Умножение числа на сумму. | | 1 | | **Применять в вычислениях** свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  **Решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
| 93(2) | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. | | 1 | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
| 94(3) | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. | | 1 | | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
| 95(4) | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное. | | 1 | | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
| 96(5) | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. | | 1 | | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
| 97(6) | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. | | 1 | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
| 98(7) | | Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | | 1 | | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
| 99(8) | | Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | | 1 | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
| Решение задач (1 ч) | | | | | |  |
| 100(9) | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | | 1 | | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
| Повторение пройденного (2 ч) | | | | | | |  |
| 101(10) | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | 1 | | **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Формирование способности к самооценке результатов своей учебной деятельности |
| 102(11) | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | 1 | |  |
| Контроль и учет знаний (2 ч) | | | | | | |  |
| 103(12) | | Контроль и учет знаний | | 1 | | **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
| 104(13) | | Контроль и учет знаний | | 1 | |  |
| **Четвертая четверть (32ч)** | | | | | | |  |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**  **Умножение и деление (продолжение) (22 ч)** | | | | | | |  |
| **Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч)**  Алгоритм письменного деления многозначного числа (13 ч) | | | | | | |  |
| 105(1) | | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | | | 1 | **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число.  **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действий умножение.  **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действий умножение. |  |
| 106(2) | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. | | | 1 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
| 107(3) | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. | | | 1 |  |
| 108(4) | | Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное. | | | 1 | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
| 109(5) | | Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное. | | | 1 |  |
| 110(6) | | Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное. | | | 1 | Формирование способности к самооценке результатов своей учебной деятельности |
| 111(7) | | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. | | | 1 |
| 112(8) | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. | | | 1 |
| 113(9) | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. | | | 1 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
| 114(10) | | Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. | | | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
| 115(11) | | Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. | | | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
| 116(12) | | Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | | | 1 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
| 117(13) | | Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | | | 1 | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
| Повторение пройденного (2 ч) | | | | | | |  |
| 118(14) | | Повторение пройденного | | | 1 | **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Проверять** выполнение действия: умножение делением и деление умножением. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач |
| 119(15) | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | | 1 | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
| Проверка умножения делением и деления умножением (3 ч) | | | | | |  |
| 120(16) | | Проверка умножения делением. | | | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
| 121(17) | | Проверка деления умножением. | | | 1 | **Проверять** выполнение действия: умножение делением и деление умножением. | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
| 122(18) | | Проверка умножения делением и деления умножением. | | | 1 | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
| Повторение пройденного (2 ч) | | | | | | |  |
| 123(19) | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | | 1 | **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
| 124(20) | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | | 1 |  |
| **Материал для расширения и углубления знаний (2 ч)** | | | | | | |  |
| 125(1) | | Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел. | | | 1 | **Распознавать и называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида.  **Изготовление** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Соотносить** реальные объекты с моделями многогранников и шара. | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
| 126(2) | | Развёртки геометрических тел. Изготовление моделей куба и пирамиды. | | | 1 |  |
| **Итоговое повторение (8 ч)** | | | | | | |  |
| 127(1) | | Четыре арифметических действия. | | | 1 | **Осуществлять** сложение, вычитание, умножение и деление с числами от 1 до 1000.  **Работать** в паре.  **Находить** и **исправлять** неверные высказывания.  **Излагать** и **отстаивать** своё мнение;  **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения.  **Читать и записывать** любые числа в пределах миллиона.  **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. **Выделять** в числе единицы каждого разряда.  **Определять и называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Упорядочивать з**аданные числа.  **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действий умножение.  **Решать** задачи различных видов арифметическим способом.  **Анализировать и оценивать** результаты работы. | Формирование ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда опираясь на материалы учебника |
| 128(2) | | Нумерация. | | | 1 | Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях |
| 129(3) | | Величины. Единицы длины, площади, массы. | | | 1 |  |
| 130(4) | | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. | | | 1 | Формирование навыков трудолюбия, самостоятельности, продуманности своих действий, ответственности за результат учебного труда, через решение примеров, задач, используя различные виды деятельности: работа в паре, в группе, индивидуальная работа. |
| 131(5) | | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. | | | 1 |  |
| 132(6) | | Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. | | | 1 |  |
| 133(7) | | Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | | | 1 | Формирование способности к самооценке результатов своей учебной деятельности |
| 134(8) | | Решение задач различного вида. | | | 1 |  |
| **Контроль и учет знаний (2 ч)** | | | | | |  |  |
| 135(1) | | Контроль и учет знаний | | | 1 | Выполнять самостоятельно различные задания по изученному материалу. Анализировать и оценивать результаты работы. |  |
| 136(2) | | Контроль и учет знаний | | | 1 |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | |
| 1 | Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2020 |
| 2  3  4  5 | УЧЕБНИКИ  Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.  Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.  Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.  Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2. |
| **2. Печатные пособия** | |
| 14  15  16  17 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.  Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.  Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.  Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс. |
| **3. Технические средства обучения** | |
| 18  19  20  21 | Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером. Мультимедийный проектор.  Интерактивная доска |
| **4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |
| 22  23  24  25  26 | Наборы счетных палочек.  Набор предметных картинок.  Наборное полотно.  Демонстрационная оцифрованная линейка  Демонстрационный циркуль. |
| **5. Оборудование класса** | |
| 27  28  29  30 | Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала. |