**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 28**

**с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»**

Приложение №5 к основной образовательной программе начального общего образования

(ООП НОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Английский язык»

2-4 классы

Старый Оскол

2021

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе авторской программы «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2 – 11 классы», В.Г. Апалькова, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, 2019 г., в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» (протокол педагогического совета от 06.08.2021г №17, приказ от 12 августа 2021 г. № 534).

**Цель программы:** формирование у учащихся 2-4 классов умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**Задачи**:

* формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
* обеспечение коммуникативнно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Учебно-методического комплект**

**2 класс**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

3.Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2019.

5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

6.CD для работы в классе

7.CD для самостоятельной работы дома

**3 класс**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

3.Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2019.

4.3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

6.CD для работы в классе

7.CD для самостоятельной работы дома

**4 класс**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

3.Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2019.

4.4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

6.CD для работы в классе

7.CD для самостоятельной работы дома

**Количество учебных часов**

Рабочая программа рассчитана на 204 часа – 2 часа в неделю.

2 класс – 68 часов

3 класс – 68 часов

4 класс – 68 часов

Количество учебных недель – 34

Количество **контрольных работ** в год во 2 классе: 1. 4 Комплексные (1 раз в четверть), 2. 4 Говорения (1 раз в четверть), итоговое тестирование.

Количество **контрольных работ** в год в 3 классе: входное тестирование, 16 (комплексная по 4 видам речевой деятельности), итоговое тестирование.

Количество **контрольных работ** в год в 4 классе: входное тестирование, 16 (комплексная по 4 видам речевой деятельности), итоговое тестирование.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты:*

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции);
* осознание себя гражданином своей страны.
* усвоение школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций общества, в котором они живут:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-тоновое, проявлять любознательность, ценить знания

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

*Метапредметные результаты:*

* развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

*Предметные результаты*:

* овладение начальными представлениями о нормах (фонетических, лексических, грамматических) иностранного языка;
* умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.*** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

* + Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
* Языковая компетенция (владение языковыми средствами)
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.
  + *Социокультурная осведомлённость*
* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.*** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа черезпроизведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажамидетских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.Семейные праздники**:** день рождения, Новый год/Рождество.Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день(в зоопарке, цирке), каникулы.Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. **Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер,характер, что умеет делать.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названиякомнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа.

**Дикие и домашние животные**. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажикниг, популярных среди моих сверстников (имена героев

книг, черты их характера). Небольшие произведения детскогофольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни,сказки).

**учебно-Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | **Наименование раздела и тем** | **Часы уч. времени** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** |
|  | **2 класс** | |  |  |
|  | Знакомство | 10ч | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).Воспроизводят графически икаллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные  местоимения my и your*,* вопросительные  слова (what, how, how (old), указательное  местоимение this, соединительный союзand*.* | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
|  | Я и моя семья | 16 | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде)  и диалог — побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно  надеть).Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет,картинку, внешность); рассказывают (осебе, членах своей семьи и любимой еде,о том, что носят в разную погоду).Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткиедиалоги, рифмовки, песни.  Пишут с опорой на образец небольшой  рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.Употребляют*PresentContinuous*вструктурах*I’m/heiswearing*..., глагол*like*в *PresentSimple* в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол *to do*, существительные в единственном и множественном числе, образованные поправилу, личные место имения в именительном падеже *it, they*, притяжательные местоимения *her, his*, числительные (количественные от 1 до 10). | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
|  | Мир моих увлечений | 14 | Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог — побуждениек действию (обмениваются репликамио том, как выглядят и что умеют делать).  Рассказывают (о себе, о том, что умеют  делать, о своих игрушках).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.Пишут с опорой на образец небольшойрассказ о себе, своих игрушках, о том,что они умеют делать.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Соблюдают нормы произношения звукованглийского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют глагол *have got* в утверди-  тельных, отрицательных и вопросительных предложениях в *PresentSimple*, неопределённую форму глагола, модальный глагол *can*, личное местоимение *we* в именительном, объектном и  притяжательномпадежах (*our, us*), предлоги*on, in, under, at, for, with, of*, наречиестепени*very.* | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
|  | Любимое домашнее животное | 4 | Говорят о том, что умеют делать животные.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткиедиалоги, рифмовки, песни.Выразительно читают вслух небольшиетексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол *can*. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков  английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
|  | Мир вокруг нас | 14 | Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся  члены семьи.Рассказывают о своём доме, погоде.Оперируют активной лексикой в процессе общения. Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух небольшие  тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшойрассказ о своём доме.Соблюдают нормы произношения звукованглийского языка в чтении вслух иустной речи икорректно произносятпредложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *PresentSimple*, *Present Continuous*в структуре *It’sraining*, безличные предложения в настоящем времени (*It’shot*),личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, she, he*, *me, you*),существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение *where*, предлоги *on, in.* | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
|  | Страна/страны изучаемого языка и родная страна | 10 | Описывают картинку, рассказывают  о своём питомце, традиционных русских  игрушках, местах отдыха, называют блюда национальной русской кухни, говорят  о том, что можно увидеть в саду.  Пользуются англо-русским словарём с  применением знания алфавита.  Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения,пишут мини-проекты, записку-приглашение.  Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков  английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. |
|  | **3 класс** |  |  |  |
|  | Знакомство | **2** | Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткиедиалоги, рифмовки, песни.Воспринимают на слух и понимают какосновную информацию, так и детали.  Вербально или невербально реагируют  на услышанное.  Находят значение отдельных незнакомых  слов в двуязычном словаре учебника. | Установлениедоверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
|  | Я и моя семья | **20** | Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для  покупки продуктов и пишут записку.  Отличают буквы от транскрипционных  значков. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Читают окончания существительных вомножественном числе.  Соотносят графический образ слова  с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков  английского языка в чтении вслух и уст-  ной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени *in*, *at*, конструкцию I’dliketo … | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
|  | Мир моих увлечений | **8** | Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное  время, что любят делать в свободное  время.Рассказывают о своём хобби, выходном в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом мате риале: краткие  диалоги, рифмовки, песни.  Воспринимают на слух и понимают как  основную информацию, так и детали.  Выразительно читают вслух и про себя  небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых  слов в двуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец о дне, про-  ведённом в парке.Отличают буквы от транскрипционныхзначков.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Употребляют неопределённый артикль *a/*  *an*, указательные местоимения *this/that,*  местоимения*some*, *any*, *Present*  *Continuous*, *Present Simple*, структуру*like*  *doing.* | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
|  | Я и мои друзья | **8** | Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.Называют части тела и описывают животных.Пересказывают прочитанный текст поопорам.Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие  диалоги, рифмовки, песни.  Находят значение отдельных незнакомых  слов в двуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец о своём питомце.  Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.  Употребляют множественное число существительных, образованных не по  правилу, числительные от 20 до 50. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
|  | Моя школа | **6** | Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.  Соблюдают нормы произношения звуков  английского языка в чтении вслух и уст-  ной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют множественное число существительных, образованных не по  правилу, числительные от 20 до 50.  Пишут с опорой на образец электронное  сообщение о любимых школьных пред-  метах.Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.Соблюдают нормы произношения звуков  английского языка в чтении вслух и уст-  ной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют повелительное наклонение  глаголов, числительные от 11 до 20, раз-  делительный союз *but*. | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
|  | Мир вокруг меня | **8** | Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие  диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.Пишут с опорой на образец о предметахмебели в своей комнате, описываютдом/квартиру.Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
|  | Страна/страны изучаемого языка и родная страна | **16** | Ведут этикетный диалог в магазине.Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школео том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подаркахи Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.  Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.Читают с полным пониманием текста. Читают про себя небольшие тексты, по-  строенные на изученном языковом мате-  риале, а также содержащие незнакомые  слова.Догадываются о значении незнакомых  слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы),  аналогии с родным языком, конверсии,  контексту, наглядности.  Пишут с опорой на образец о своей  школе, своём семейном дереве, подарках. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. |
|  | **4 класс** |  |  |  |
|  | Знакомство | **1** | Ведут этикетный диалог (знакомство,  приветствие — прощание); диалог-  расспрос (что умеют делать одноклассники).Воспроизводят наизусть текст песни.  Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие  диалоги, песню).Читают, извлекая нужную информацию(библиотечный формуляр).  Совершенствуют навыки письма.  Повторяют глагол *can*, лексику по прой-  денным темам | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
|  | Я и моя семья | **18** | Ведут этикетный диалог (за столом,  в магазине) и диалог-расспрос (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).  Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.Понимают небольшие доступные текстыв аудио записи, построенные на изученном языковом материале.  Читают выразительно вслух и про себя  небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также со-  держащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  Вписывают в текст недостающие слова,  пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, составляют викторину о национальных блюдах. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Употребляют *PresentContinuous*, *PresentSimple*, *PastSimple*, *FutureSimple*,структуру *to be going t o*и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные; слова, обозначающие количество (*a lot, much,many*)*,* количественные и порядковые  (до 30) числительные, вопросительные  слова*who, what, where, when, why, how*,  модальные глаголы *haveto, may.* | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
|  | Мир моих увлечений | **16** | Ведут диалог-расспрос (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам(увлечения и занятия спортом, выходные посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.Понимают небольшие доступные текстыв аудио записи, построенные на изученном языковом материале.  Воспринимают на слух и понимают как  основную информацию, так и детали.  Читают выразительно вслух и про себя  небольшие тексты, построенные на изученном языковомматериале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  Находят значение отдельных незнакомых  слов в двуязычном словаре учебника.  Вписывают в текст недостающие слова,  пишут с опорой на образец рассказ  о родственнике, интересную историю,  рассказ о животном, рассказ о лучшем  дне года.Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Противопоставляют Present Continuous и PresentSimple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must. | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
|  | Я и мои друзья | **6** | Ведут диалог-расспрос (о любимых занятиях друзей).Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам  (увлечения и занятия спортом, друзья).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.Понимают небольшие доступные текстыв аудио записи, построенные на изученном языковом материале.Читают выразительно вслух и про себянебольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.Пишут с опорой на образец рассказо лучшем друге.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Соблюдают нормы произношения звукованглийского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют *PresentContinuous.* | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
|  | Моя школа | **2** | Ведут этикетный диалог (вручение подарка — благодарность за подарок), диалог-расспрос (о любимых школьных  праздниках).Рассказывают о школьных принадлежностях, самых памятных днях в начальной школе. Оперируют основной лексикой в процессе общения.  Читают выразительно вслух и про себя  небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также со-  держащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую ин-  формацию. Употребляют *Past Simple.* | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
|  | Мир вокруг меня | **8** | Ведут диалог-расспрос (о местонахождении предметов в комнате, зданийв городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам  (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.Понимают небольшие доступные текстыв аудио записи, построенные на изученном языковом материале.Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов Употребляют предлоги, структуру *to be*  *going to, Future Simple,* вопросительные  слова. | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
|  | Страна/страны изучаемого языка и родная страна | **17** | Ведут диалог-расспрос (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).  Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня,о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Понимают небольшие доступные текстов в аудио записи, построенные на изученном языковом материале.Читают выразительно вслух и про себянебольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также со-  держащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  Прогнозируют содержание текста по за-  головку, зрительно воспринимают текст,  узнают знакомые слова, грамматические  явления и понимают основное содержание.  Не обращают внимания на незнакомые  слова, не мешающие понимать основное  содержание текста.Находят значение отдельных незнакомыхслов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-наглядные пособия

1. УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули..Н.И.Быкова, М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

2. Аудиоприложения к учебникам «Английский в фокусе» для 2-4 классов.

3.Интернет –сайт http//prosv.ru/umk/we и другие интернет-ресурсы: <http://www.bilingual.ru>. [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru). <http://englishtips.org>[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

4. Географические карты англо-говорящих стран.

|  |
| --- |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| Книги для чтения на иностранном языке |
| Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран |
| Двуязычные словари |
| Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка |
| Книги для учителя (методические рекомендации к УМК) |
| **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |
| Алфавит (настенная таблица) |
| Произносительная таблица |
| Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения |
| Карты на иностранном языке  Карты стран изучаемого языка |
| Флаги стран изучаемого языка |
| Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка |
| **информационно-коммуникативные средства** |
| Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам |
| Компьютерные словари |
| Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам) |
| **Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)** |
| Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка |
| Видеофильмы, соответствующие тематике |
| **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** |
| Мультимедийный компьютер |
| Принтер лазерный с запасным картриджем |
| Аудио-центр ( аудиомагнитофон) |
| Мультимедийный проектор |
| **Учебно-практическое оборудование** |
| Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц |
| Шкаф 3-х секционный ( с остеклённой средней секцией) |
| Сетевой фильтр-удлинитель ( 5 евророзеток) |