**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 28**

**с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»**

Приложение №6 к основной образовательной программе начального общего образования

(ООП НОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Немецкий язык»

2-4 классы

Старый Оскол

2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе авторской рабочей программы «Немецкий язык. Примерные рабочие программы для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников И.Л. Бим»: Просвещение, 2021г., в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А. Угарова» (протокол педагогического совета от 06.08.2021г №17, приказ от 12 августа 2021 г. № 534).

Интегрированная **цель** обучения включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

**Задачи** программы:

- формировать у младших школьников отношение к немецкому языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на немецком языке различных ролей и игровых ситуаций, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

-обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами УМК, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, а также учебному сотрудничеству.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамич-но изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский на-род и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмо-ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер-стниками в разных социальных ситуациях, умения не созда-вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый об-раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и ду-ховным ценностям;
* формирование уверенности в себе, стремления быть открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;
* развивать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и по-искового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представ-ления информации для создания моделей изучаемых объек-тов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств ин-формационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознан-ное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно--следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных то-чек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты по-средством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

**А.** В коммуникативной сфере:

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфо-графических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явления-ми, поздравительные открытки, личное письмо ограниченно-го объёма);
* социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения, к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа
* 7
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. **Г.** В трудовой сфере:
* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Изменения** в авторскую программу не вносились.

**УМК для 2-4 классов включает:**

**2 класс**

* Немецкий язык. 2 класс / Бим И.Л., Рыжова Л.И.: Учебник для общеобразовательных организаций в двух част. – М.: Просвещение, 2019
* Немецкий язык. 2 класс / Бим И.Л., Рыжова Л.И.: Рабочая тетрадь в двух част. – М.: Просвещение, 2020
* Аудионосители.

**3 класс**

* Немецкий язык. 3 класс / Бим И.Л., Рыжова Л.И.: Учебник для общеобразовательных организаций в двух част. – М.: Просвещение, 2019
* Немецкий язык. 3 класс / Бим И.Л., Рыжова Л.И.: Рабочая тетрадь в двух част. – М.: Просвещение, 2020
* Аудионосители.

**4 класс**

* Немецкий язык. 4 класс / Бим И.Л., Рыжова Л.И.: Учебник для общеобразовательных организаций в двух част. – М.: Просвещение, 2019
* Немецкий язык. 4 класс / Бим И.Л., Рыжова Л.И.: Рабочая тетрадь в двух част. – М.: Просвещение, 2020
* Аудионосители.

**КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Проверочные работы проводятся в конце изучения каждой темы, начиная с 3 класса.

Периодический (почетвертной) контроль проводится на базовом уровне на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Количество контрольных работ – 4 комплексных.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.**Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока** |
|  |  |
|  | **2 класс**  **Раздел 1. Вводный курс** | **30 часов** |  |  |
| 1 | Тема 1. Что надо знать пе­ред тем, как отправиться в путь? | 1 час | *Воспринимать на слух* информацию о стра­не изучаемого языка — Германии. *Рассматривать* учебный комплект «Немец­кий язык. Первые шаги». *Воспринимать на слух* имена главных пер­сонажей учебника и информацию о предстоя­щих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на мате­риале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. *Раскрашивать* рисунки персонажей учебни­ка и «Праздника алфавита». | Воспитание чувства гордости за свою страну, а также уважения к культуре других стран. |
| 2 | Тема2. Давайте познако­мимся! | 1 час | *Вести* этикетный диалог в ситуации быто­вого общения (приветствовать, прощаться, уз­навать, как дела, расспрашивать о возрасте). *Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески корректно по образцу буквы: *Аа, Ее, И, Оо, Uu,* а также *различать на слух* и адекват­но произносить звуки. *Зачитывать* и *воспроизводить* лексику и выра­жения классного обихода. *Разучить* считалку, соблюдая чёткость артикуля­ции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиля­ции при звонкости *(bis bald ...),* отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следу­ющего за ним звонкого [d] *(bist du). Воспроизводить наизусть* текст считалки. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| 3 | Тема 3. О чём говорят пальчиковые куклы? | 1 час | *Разыгрывать* сценку «Знакомство». *Играть* в игру «живая картинка», используя мате­риал прошлого урока. *Рассказывать* текст рифмовки прошлого урока. *Зачитывать* текст новой рифмовки, используя немецкие имена. *Читать* предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Ss, Hh, Dd, Cc, Я),* буквосочетания *(ей, ck),* немецкие имена. *Зачитывать* диалоги по ролям за диктором, в па­рах без опоры на аудиозапись. «*Разыгрывать* диалоги с помощью пальчиковых кукол» *Разыгрывать* сценку друг с другом. *Заполнять* пропуски в диалогах, используя знако­мую лексику.*Читать* и *обводить* имена в цепочке букв | Воспитание уважительного отношения к собеседнику и умения вести этикетный диалог. |
| 4 | Тема 4. Поиграем? Споём? | 2 часа | *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу буквы *(Аа, Ее, И, Оо, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, ß),* буквосочетания *(ei, сh),* немецкие имена. *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал прошлых уроков. *Разыгрывать* сценку «Знакомство». *Слушать* и *петь* песенку. *Зачитывать* немецкие имена, содержащие знако­мые буквы и буквосочетания. *Понимать на слух* диалог, опираясь на картинки учебника. *Читать* диалог за диктором. *Разыгрывать* диалог, заменяя имена. *Находить* и *зачитывать* предложения в цепочке букв. *Писать* выученные рифмовки, а также новые бук­вы в разных сочетаниях. | Повышение познавательной мотивации школьников посредством использования интеллектуальных и ролевых игр. |
| 5 | Тема 5. А всё ли мы успе­ли повторить? | 1 час | *Вписывать* недостающие буквы в диалоги. *Вспоминать* и *писать* немецкие гласные и со­гласные. |
| 6 | Тема 6. Как при знаком­стве представить других? | 1 час | *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков. *Составлять* предложения, используя речевой об­разец *Das ist ... Das sind ..., представлять* при зна­комстве друзей. *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Ff, Rr, Ww). Зачитывать* немецкие имена, в которых встреча­ются новые буквы. *Озвучивать* схемы предложений с новым речевым образцом. *Использовать* схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок ist и sind. Составлять и писать предложения с новым речевым образцом. | Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 7 | Тема 7.Как уточнить, пе­респросить? | 1 час | *Различать на слух* и *произносить* отдельные зву­ки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. *Петь* песенку *«Anna, Hanna ...».Зачитывать* немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания. *Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство». «Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Mm, Ll, Jj)* и буквосочетания *(eu, аи).Зачитывать* имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания. *Вписывать* недостающие буквы в предложениях. *Записывать* предложения под знакомыми схема­ми предложений. *Расшифровывать* данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; *сравнивать* и *делать* выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках. *Дописывать* предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа. *Читать* вопросы и *отвечать* на них с опорой на рисунок. | Поддержание интереса к изучению иноязычной культуры. |
| 8 | Тема 8.Как на вопрос-сомнение дать от­рицательный ответ? | 1 час | *Воспринимать на слух* знакомый рифмованный и песенный материал. *Читать* текст новой считалки *«Eins, zwei, drei — und du bist frei». Рассматривать* новый персонаж учебника — Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и *воспри­нимать на слух* новую страноведческую информа­цию, связанную с ним. *Рассматривать* схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. *Составлять* предложения с опорой на схему и рисунки. *Воспринимать на слух, повторять* за диктором текст грамматической песенки *„Ist das /sind das? "* и читать её. *Вписывать* пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(ВЬ, Кk)* и бук­восочетание *(сk). Зачитывать* и *разыгрывать* этикетные диалоги. *Вписывать* недостающие буквы и слова. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 9 | Тема 9. Поиграем? Споём? | 1 час | *Рассказывать наизусть* рифмованный и песен­ный материал, а также *воспроизводить* графически и каллиграфически корректно имена, цифры. *Разыгрывать* диалоги в ситуации «Знакомство». *Составлять предложения* с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). *Вести* этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Герма­нии). | Развитие умений командной работы посредством работы в группах и парах. |
| 10 | Тема 10. А всё ли мы успе­ли повторить? | 1 час | *Воспроизводить наизусть* песенный материал прошлого урока. *Использовать* варианты речевого образца: *называть* предметы/лица, *переспрашивать, утвер­ждать* и *возражать* в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», *выяс­нять,* кто это, при помощи вопроса и *давать на него ответ. Разучивать* новую грамматическую песенку. *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Zz, Vv)* и бук­восочетание *(ie).Писать* новые слова и буквосочетания по образцу, *вставлять* пропущенные буквы в словах. *Записывать* вопрос *Wer ist das?,*используя схему, и *давать* на него несколько ответов с помощью рисунков. | Воспитание ответственного отношения к учебе. |
| 11 | Тема 11. Как выяснить, кто  это? | 1 час | *Воспроизводить наизусть* песенный материал  прошлого урока. *Использовать* варианты речевого образца (РО 1):  называть предметы/лица, переспрашивать, утверждать и возражать в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», выяснять, кто это, при помощи вопроса и давать на него ответ. *Разучивать* новую грамматическую песенку. *Воспроизводить* графически и каллиграфически  корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie).*Писать* новые слова и буквосочетания по образцу, вставлять пропущенные буквы в словах. *Записывать* вопрос «Wer ist das?», используя схему, и давать на него несколько ответов с помощью  рисунков. *Считать* до 7.*Решать* простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы. Заменять цифры словами. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 12 | Тема 12. Итак, как спро­сить, кто это? | 1 час | *Воспроизводить* грамматическую песенку «*Wer ist das?». Расспрашивать* одноклассников, кто изображён на картинках, и *давать ответ,* используя схемы. *Расспрашивать,* как кого зовут. *Зачитывать* немецкие имена мальчиков и дево­чек. *Читать* и *разыгрывать* диалоги в ситуации «Зна­комство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Рр)* и буквосо­четания *(eh, ah, oh). Вписывать* пропущенные буквы. *Заполнять* пропуски в диалогах нужными репли­ками. *Зачитывать* и *писать* новые цифры 8—10 и *счи­тать* от 1 до 10. *Писать* цифры прописью. |
| 13 | Тема 13. Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых | 1 час | *Рассказывать наизусть* считалку *«Eins, zwei, drei*— *und du bist frei»* и *разучивать* новую. *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Хх, Yy, Zz, Vv). Вписывать* недостающие слова в рифмовку и на­звания немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. *Воспринимать на слух* и *понимать* диалоги, со­держание которых основано на знакомом материале. *Читать* диалоги по ролям. *Употреблять* при обращении со взрослыми веж­ливую форму, а также лексику речевого этикета: *Bisbald! Sehr angenehm! Зачитывать* и *писать* новые цифры 11, 12 и *считать* от 1 до 12. *Решать* простые математические примеры на не­мецком языке и *записывать* ответы. *Читать* и *заполнять* пропуски в диалоге, подби­рая нужные реплики. | Воспитание вежливого отношения к собеседнику, умения вести этикетный диалог. |
| 14 | Тема 14. Поиграем? Споём? | 2 часа | *Рассказывать наизусть* рифмованный материал на отработку произношения и лексики. *Составлять* предложения, используя известные схемы, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрос­лого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяс­нять, кто это, соблюдать речевой этикет при знаком­стве, прощаться. *Вспоминать,* как меняется глагол-связка *sein*в за­висимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. *Считать* от 1 до 12, *писать* прописью цифры. *Читать* диалоги и *заполнять* пропуски. *Читать* и *понимать* диалог с опорой на рисунок. *Разучивать* начало алфавитной песенки. |
| 15 | Тема 15. А всё ли мы успе­ли повторить? | 1 час | *Зачитывать* и *воспринимать на слух* изученную лексику. *Читать* памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью. | Развитие умений командной работы посредством работы в группах и парах. |
| 16 | Тема 16. Спросим, кто от­куда | 1 час | *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков. *Проговаривать* за учителем слова и предложения, используя известную лексику. *Задавать* друг другу *вопросы,* выясняющие, кто откуда родом, а также *давать ответы* на них. *Читать* диалоги и *вписывать* необходимые реп­лики в пропуски. *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *(sch, sp, st). Читать* и *разыгрывать* диалоги. *Вспоминать* числительные и *считать* до 12. \* *Читать* и *воспринимать на слух* некоторые стра­новедческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии). |
| 17 | Тема 17. Как спросить о возрасте? | 1 час | *Зачитывать* текст новой считалки *«Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei». Задавать* друг другу *вопросы,* выясняя возраст со­беседника (сверстника и взрослого), и *отвечать* на запрашиваемую информацию. Задавать вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки sein при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tz, th, ph).*Воспроизводить* новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. *Вписывать* в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. *Читать* и *разыгрывать* диалоги. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 18 | Тема 18. Что мы уже мо­жем сообщить о себе? | 1 час | *Рассказывать* наизусть считалку. *Задавать* друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и отвечать на них. *Делать* краткое сообщение о себе, используя выражения: *Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt*. *Рассматривать* карту Германии и зачитывать название её столицы и некоторых немецких городов.  *Восстанавливать* названия немецких городов на карте. Воспроизводить графически и каллиграфически | Воспитание интереса и уважительного отношения к иноязычной культуре посредством включения страноведческого и фольклорного языкового материала. |
| 19 | Тема 19. Поиграем? Споём? | 2 часа | *Называть* известные буквы и буквосочетания, а также *воспроизводить наизусть* начало алфавитной песенки. *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал вводного курса, отрабатывая произно­шение. *Читать* диалоги и *заполнять* пропуски нужны­ми репликами. *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *«Jetzt kommt Hampelmann». Читать* имена сказочных героев, опираясь на картинки. *Вспоминать* количественные числительные и *счи­тать* от 1 до 12. *Распределять* роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». |
| 20 | Тема 20. А всё ли мы успе­ли повторить? | 1 час | *Воспроизводить наизусть* немецкий алфавит и *петь* алфавитную песенку. Корректно *называть* известные буквы и буквосо­четания. |
| 21 | Тема 21. Итак, кто идёт на «Праздник алфа­вита»? | 1 час | *Петь* песенку*„Jetzt kommt Hampelmann". Называть* предметы и лица, имена существитель­ные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. *Заменять* существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Qq, Yy)* и бук­восочетания *(qu, qua). Вписывать* в таблицу новые буквы и буквосоче­тания. *Заполнять* пропуски в предложениях нужными буквами. |
| 22 | Тема 22. Как сказать, кто какой? | 2 часа | Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их. Употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. Читать и произносить личные местоимения во мн. числе. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (ng, ig). Вписывать в слова нужные буквосочетания. Характеризовать персонажей учебника, а также героев детских книг, используя прилагательные: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. Озвучивать новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. Читать и понимать мини-тексты с опорой на рисунки. Задавать вопросы, используя схемы, и отвечать на них. | Стимулирование познавательной мотивации школьников посредством применения на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.  Воспитание умений командной работы в ходе планирования, подготовки и реализации коллективного проекта (праздника алфавита).  Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |
| 23 | Тема 23. Готовимся к празднику алфавита | 1 час | *Читать* и *воспринимать* на слух текст песенки „Mitkling-ling-ling". *Разыгрывать* диалог. *Говорить* друг другу комплименты, используя оценочную лексику. *Рассказывать* о себе в роли сказочных персонажей. *Называть* буквы немецкого алфавита. *Вписывать* в слова с пропусками нужные буквы  и буквосочетания, дополнять предложения необходимыми словами. |
| 24 | Тема 24.Поиграем? Споём? | 1 час | *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. *Соотносить* графический образ слов с их звуко­вым образом. *Сравнивать* и *анализировать* буквосочетания. *Владеть* основными правилами чтения и орфогра­фии, написанием наиболее употребительных слов. *Воспроизводить* наизусть весь песенный и рифмо­ванный материал вводного курса. *Использовать* в речи все пройденные речевые об­разцы, вопросы с вопросительным словом и без него. *Рассказывать* о себе в роли сказочного персона­жа, а также в «Я»-роли. *Обсуждать* программу «Праздника алфавита», *до­полнять* её новыми рифмовками, играми и сценка­ми, выбранными по собственному усмотрению. |
| 25 | Тема 25. А всё ли мы ус­пели повторить? | 1 час | *Воспроизводить наизусть* изученную лексику и *употреблять* её в речи. |
| 26 | Тема 26.Праздник алфа­вита | 1 час | *Принимать* участие в празднике. *Разыгрывать* подготовленные сценки. *Воспроизводить наизусть* весь песенный и риф­мованный материал. | Стимулирование познавательной мотивации школьников посредством применения на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. |
|  | **Раздел II. Основной курс** | **38 часов** |  |  |
|  | Тема 1. Новые персонажи учебника. Какие они? | 7 часов | *Читать в группах* и *понимать* небольшие текс­ты о персонажах немецких сказок, пользуясь снос­ками и определяя значение новых слов по контекс­ту. *Зачитывать* микротексты другим группам и *под­бирать* картинки к текстам. *Вписывать* в слова недостающие буквы. *Писать* имена и *рассказывать* о персонажах не­мецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику. *Воспринимать на слух, понимать* и *читать* но­вые рифмовки, опираясь на новые слова на плаш­ках и рисунки. *Читать вслух* спряжение глагола-связки *sein*в *Präsens.Составлять* предложения, употребляя глагол-связ­ку *sein*в разных формах ед. и мн. числа. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
|  | Тема 2. Чьи это фотографии. Что они рассказывают? | 6 часов | *Читать* и *воспринимать* на слух новую лексику по теме «Семья».  *Прогнозировать* содержание письма, используяречевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки. *Читать* небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. *Читать* вопросы в роли персонажа учебника Пикси и отвечать на них. *Воспринимать* на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. *Воспринимать* на слух диалог (телефонный разговор) и читать его за диктором. *Делать выводы* о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. *Вести* этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». *Делать подписи* к картинкам. *Вписывать* недостающие буквы и слова в предложениях. *Отвечать* письменно и устно на вопросы по те­ме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения *mein(e), dein(e), осуществлять* перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. Письменно *заполнять* грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных мес­тоимений. *Употреблять* в речи вопросительные слова *Wo?* и *Warum?Читать* высказывания детей и *понимать* их со­держание, опираясь на перевод на плашке. | Воспитание уважительного отношения к институту семьи. |
|  | Тема 3. Что Сабина и Свен делают дома? | 6 часов | *Читать* вслух текст письма, соблюдая нормы  произношения немецкого языка. *Читать* и *понимать* названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. *Рассказывать* о семье, опираясь на вопросы и рисунки. *Употреблять* в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос *Wessen?*, используя их. *Читать* вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст. *Подбирать* и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительным. *Заполнять* письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. *Вписывать* в слова пропущенные буквы. Устно и письменно *отвечать на вопросы «Wasmachstdu?», «Wasmachter?»,* употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. *Называть* свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. *Рассказывать* о персонажах учебника Сабине и Свене. *Рассказывать* о себе и о своей семье. *Воспринимать на слух* и *понимать* основное со­держание телефонного разговора. *Читать* диалог по ролям. *Инсценировать* общение друг с другом по телефо­ну, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. *Соблюдать* нормы произношения. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.  Воспитание ценностного отношения к институту семьи. |
|  | Тема 5. И что мы только не делаем? | 7 часов | *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал готовясь к «Празднику алфавита». *Называть* различные действия, используя глаголы в *Präsens*в 1-м и 2-м лице ед. числа. *Читать* памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, *делать вывод* о том, как изме­няются окончания глаголов в зависимости от лица. *Спрягать* глаголы в *Präsens*письменно и устно. *Читать* и *понимать* текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. *Отыскивать* в тексте нужную информацию. *Читать* текст и *отыскивать* в нём нужную ин­формацию. *Читать* и *воспринимать на слух* парадигму спря­жения сильных глаголов с корневой гласной «е», *„а", „аи"* и *делать вывод* о том, как изменяется корне­вая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно *употреблять* эти глаголы в речи, *вписывать* пропу­щенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
|  | Тем 6. Сценки из немецких сказок. | 6 часов | *Читать* и понимать текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. *Читать* текст песенки вслух и петь её, используя аудиозапись. Читать и воспринимать на слух новые речевые образцы с модальными глаголами wollen, können, *делать вывод* о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе. *Составлять предложения*, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. *Воспринимать на слух* и читать сценки из немецких сказок. *Читать* сказку по ролям. *Отдавать команды*, приказания, а также понимать их на слух и выполнять, используя повелительное наклонение. *Заполнять пропуски* в тексте сказки необходимыми предложениями и словами. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
|  | Тема 7. Добро пожаловать на наш праздник | 5 часов | *Читать про себя, понимать, отыскивать* нужную информацию в тексте. Кратко *рассказывать* содержание прочитанного ма­териала с опорой на текст с пропусками. *Отвечать* на вопросы по содержанию сказки. *Воспринимать на слух* и *понимать* сценки сказки,опираясь на сноски на плаш­ках. *Читать* сказку за диктором. *Отыскивать* в тексте нужную информацию. *Делать* подписи к картинкам. *Выбирать* себе роль, *выписывать* из каждой сце­ны всё, что нужно говорить в этой роли. *Воспринимать на слух* текст сказки и *понимать* его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. *Обсуждать* содержание прочитанного с помощью вопросов. *Выражать* своё мнение о прочитанной сказке. *Осуществлять* поиск нужной информации в текс­те и письменно её *фиксировать. Принимать* участие в празднике, *демонстриро­вать* приобретённые умения и навыки | Стимулирование познавательной мотивации школьников посредством применения на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.  Воспитание умений командной работы в ходе планирования, подготовки и реализации коллективного проекта. |
|  | **3 класс**  **Раздел I. Повторение курса 2 класса** | 35 часов |  |  |
|  | Тема 1. Привет, третий класс! Мои летние каникулы. | 8 часов | *Называть* имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие харак­теристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. *Описывать* картинки, *рассказывать* о персона­жах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы собеседника. *Выражать* собственное мнение. *Читать* текст, извлекая нужную информацию. *Понимать на слух* речь учителя и одноклассни­ков в процессе общения на уроке. *Воспроизводить наизусть* устно и письменно тексты рифмовок. *Воспринимать на слух* и *понимать* основную ин­формацию, содержащуюся в тексте. Выразительно *читать вслух* небольшие тексты с пониманием основного содержания. *Соотносить* содержание текстов с рисунками. *Использовать* активную лексику в процессе обще­ния. *Использовать* в речи безличные предложения ти­па *«Es ist schön». Употреблять* в правильной форме в речи глаголы *essen, lesen, sprechen.Рассказывать* о летних каникулах с опорой на фотографии. *Делать* сообщение по теме. *Воспроизводить наизусть* тексты рифмовок и пе­сен. *Читать* и *понимать* тексты, используя навыки работы со словарём. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Воспитание уважительного отношения к старшим, отзывчивости, вежливости. |
|  | Тема 2. Моя школа. | 9 часов | *Читать* прослушанный текст, *проверять* правиль­ность воспринятого материала на слух. *Читать* тексты *вслух,* соблюдая нормы произно­шения звуков немецкого языка и корректно *произ­носить* предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. *Отвечать* на вопросы по тексту, а также на во­прос *«Gehst du gern in die Schule?»* по аналогии с прочитанными ответами. *Высказывать* своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. *Вписывать* пропущенные буквы и слова. *Заполнять* таблицу, осуществляя контроль пони­мания содержания прочитанного текста. *Использовать* в речи активную лексику. *Читать* диалоги в парах по ролям. *Вести* диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. *Отвечать* на вопросы о первом школьном дне в своей школе. *Вписывать* в слова пропущенные буквы и букво­сочетания. *Использовать* в речи простейшие устойчивые сло­восочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. *Вести* диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. *Использовать* новые слова в предложенной ситу­ации общения. *Рассматривать* новых персонажей учебника, *де­лать предположения,* героями каких сказок они яв­ляются. *Вписывать* пропущенные буквы и буквосочетания. *Отвечать* на вопрос «*Was machst du am Sonntag?»*в письменной форме, правильно употреб­ляя сочетание названий дней недели с предлогом. *Воспроизводить наизусть* тексты рифмовок. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.  Воспитание положительного отношения к труду и учебе. |
|  | Тема 3. Осень. Погода | 11 часов | *Отвечать* на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. *Называть* количественные числительные от 13 до 20. *Воспринимать на слух* диалог с опорой на текст и рисунки. *Описывать устно* погоду осенью. *Дополнять* ассоциограмму, используя лексику по теме. *Составлять* сложные слова по теме. Письменно *отвечать* на вопросы по теме «Пого­да осенью». *Заполнять* таблицу с целью контроля понимания диалога. *Воспринимать* диалог *на слух, понимать* и затем *читать* его по ролям. *Делать* высказывания по теме «Осень». *Высказывать* своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. *Составлять* рассказ о прогулке в парке по рисункам. *Задавать вопросы* и *отвечать* на вопросы собеседника по теме. *Вписывать* в слова пропущенные буквы. *Описывать* различных животных в форме рассказа-загадки. *Воспринимать на слух* диалог, *читать* его по ролям. *Разыгрывать* сценки. *Рассказывать* о своём любимом животном. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.  Воспитание бережного и осознанного отношения к окружающей среде. |
|  | Тема 4. Зима. Рождество | 8 часов | *Читать* рифмовку, *пытаться догадаться* о зна­чении новых слов по контексту. *Отыскивать* значение незнакомых слов в дву­язычном словаре учебника и на плашках. *Использовать* в речи предложения с оборотом *es gibt. Распознавать* и *дифференцировать* по опреде­лённым признакам слова в немецком языке в рам­ках учебной тематики. *Составлять* предложения к серии картинок о зи­ме, используя новую лексику. *Отвечать* на вопросы по теме «Зима» по образцу. *Дополнять* ассоциограмму по теме «Зима». *Читать* текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитан­ного текста с опорой на рисунки. Правильно *употреблять* в речи глаголы с измене­нием корневой гласной *(laufen)* в *Präsens. Отвечать* на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. *Соотносить* существительные с глаголами в словосочетаниях рифмованный матери­ал, песенки и сценки к празднику Рождест­ва/Нового года. *Составлять* устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. *Рассказывать* о том, что учащиеся любят делать зимой, и *объяснять* почем, используя для этого подходящую лексику. *Читать* текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. *Подбирать* микротексты в качестве подписей к картинкам. Устно и письменно *отвечать* на вопросы по теме. *Воспринимать на слух* телефонный разговор. *Читать вслух* в группах информацию о праздно­вании Рождества в Германии. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
|  | **Раздел II. Основной курс** | **33 часа** |  |  |
|  | Тема 5. Моя классная комната | 12 часов | *Отвечать* на вопросы *«Wer malt was?», «Wen malen sie jetzt?»,* опираясь на образец и рисунки. *Использовать* в речи структуры предложения с простыми глаголами и *употреблять* вопроситель­ные слова *was*и *wen.Воспринимать на слух* описание классной комна­ты с опорой на рисунок и *понимать* основную ин­формацию, содержащуюся в тексте. *Догадываться* о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, *пользо­ваться* сносками на плашке. *Воспринимать на слух, понимать* небольшие тексты (описание классных комнат) и *рисовать* свою классную комнату. При описании картинок *использовать* в речи простые предложения на основе речевого образца *sehen — wen/was?Использовать* в речи наиболее употребительные глаголы в *Perfekt*. *Задавать* друг другу вопросы по картинке, *от­вечать* на них. *Отвечать* на вопросы о своей классной комнате. *Воспринимать на слух* команды и просьбы учи­теля и товарищей, *рисовать* те предметы, которые упоминаются в командах. *Описывать* классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. | Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока посредством включения в урок игровых процедур. |
|  | Тема 6. Весна. Весенние праздники | 9 часов | *Отвечать* на вопросы о времени года (весне). *Воспринимать на слух* и *читать* письмо о на­ступлении весны; *отыскивать* нужную информа­цию в тексте. *Описывать* погоду весной по опорам. *Называть* дни недели. *Вставлять* подходящие слова в текст с пропусками. *Читать* подписи над рисунками и *семантизировать*слова по контексту. *Употреблять* новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя.*Читать* текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. *Писать* поздравительную открытку (по опорам). *Использовать* в речи предложения в *Perfekt.Воспроизводить наизусть* рифмованный и песенный материал по теме. *Отвечать* на вопрос *«Was machst du zu Ostern?»,* осуществляя перенос ситуации на себя. *Оперировать* активной лексикой в процессе общения. *Употреблять* предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику *Вести* беседу, *задавать* вопросы по теме и *от­вечать* на вопросы собеседника. *Описывать* картинку, используя активную лексику. *Вписывать* пропущенные буквы в слова. *Рисовать* картинку и *делать* подписи к ней. *Вести* беседу, *задавать* вопросы по теме и *от­вечать* на вопросы собеседника. *Описывать* картинку, используя активную лексику. *Вписывать* пропущенные буквы в слова. *Рисовать* картинку и *делать* подписи к ней. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.  Воспитание положительного отношения и интереса к иноязычной культуре. |
|  | Тема 7. День рождения | 12 часов | *Воспринимать на слух* и *читать* текст рифмов­ки *«Geburtstag». Отвечать* на вопросы по картинке и *прогнозиро­вать* содержание текста по картинке. *Читать* диалог по ролям, соблюдая произноше­ние слов и словосочетаний, интонацию в целом. *Вести* этикетный диалог в ситуации бытового об­щения (приглашать на день рождения).*Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос си­туации на себя. *Исполнять* песню с движениями. *Отвечать* на вопрос *«Wer hat wann Geburtstag?». Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на них. *Рассказывать* о временах года по рисункам. *Читать* в группах приглашения на день рожде­ния и *понимать* их содержание. *Писать* приглашение на день рождения по образ­цу и без него. *Читать* полилог по ролям, соблюдая произноше­ние слов и словосочетаний, интонацию в целом. *Рассказывать,* что дарят обычно на день рожде­ния, и *отвечать* на вопросы «*Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?»,* осуществляя пе­ренос ситуации на себя. *Воспроизводить наизусть* рифмовки и песенки главы. Самостоятельно *сочинять* рифмовки. *Рассказывать* о празднике своего Дня Рождения, опираясь на вопросы. *Осуществлять рефлексию, подводить итоги, осуществлять самоанализ.* | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
|  | **4 класс**  **Раздел I. Повторение курса 3 класса.** | **28 часов** |  |  |
|  | Тема 1. Мы уже многое знаем и умеем | 6 часов | *Воспринимать* на слух и понимать небольшое  сообщение (приветствие героев учебника).*Рассказывать* о некоторых персонажах из учеб-  ника для 3 класса. *Спрягать* известные глаголы. *Составлять* рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) вкачестве опор. *Воспроизводить* спряжение сильных глаголов скорневой гласной „е". *Рассказывать* о себе и своей семье. *Рассказывать* о начале учебного года в России. Правильно *употреблять* артикли перед именами существительными. *Составлять* предложения с ис­пользованием неопределённого, определённого ар­тикля и без артикля. *Читать* предложения с пропусками, вставляя не­обходимую информацию о школе в Германии. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
|  | Тема 2. Как было летом? | 11 часов | *Употреблять* в речи лексику по теме «Лето». *Описывать* картинку с изображением летнего пейзажа. *Читать* с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным слова­рём учебника. *Читать* в группах и *понимать* небольшие по объёму тексты. *Обмениваться информацией* по содержанию про­читанных текстов. *Прогнозировать* содержание текста по картинке. *Воспринимать* на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. *Читать* прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух.*Читать* текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям.*Рассказывать* о занятиях детей летом с опорой насерию рисунков.*Рассказывать* о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». *Описывать* погоду летом, употребляя глагол-связ­ку *sein*и слабые глаголы в *Präteritum*и *Perfekt. Отвечать* на вопросы, употребляя глаголы в *Perfekt.* | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
|  | Тема 3. Что нового в школе? | 11 часов | *Употреблять в* речи лексику по теме *«Das Klassenzimmer». Описывать* письменно и устно классную комна­ту, используя лексику по теме. *Читать* и *воспринимать на слух* правило обра­зования количественных числительных до 100 и ис­пользовать их в речи. *Воспринимать на слух* условия несложных ариф­метических задач и *решать* их. *Рассказывать* о своей классной комнате. *Рассказывать* о том, что учащиеся делают в своём классе. *Считать* от 1 до 100.*Воспринимать* на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст. *Спрягать* глагол sein в Präteritum. *Вписывать* пропущенные слова в текст. *Отвечать* на вопрос «Wen/was siehst du auf dem Bild?», употребляя существительные в Akkusativ. *Употреблять* в речи слабые глаголы в *Perfekt с* вспомогательным глаголом *haben. Читать* и *воспринимать на слух* правило обра­зования прошедшего разговорного времени *Perfekt* некоторых сильных глаголов. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
|  | **Раздел II. Основной курс.** | **40 часов** |  |  |
|  | Тема 4. Мой дом. Что в нем? | 15 часов | *Читать* и *понимать* содержание текста рифмовки «Unser Haus», *догадываться* о значении новых слов на плашках. *Вести* диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).*Воспринимать* на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках. *Составлять* по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным. *Читать* в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. *Описывать* и *комментировать* друг другу рисун­ки к своим текстам, добавляя информацию, извле­чённую из текстов. *Находить* в текстах интернациональные слова. *Рассматривать* картинку и *задавать* вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изобра­жённой на рисунке. *Отвечать* на вопросы *Wo?* и *Wohin?* с помощью имён существительных после предлогов с *Dativ* и *Akkusativ.Воспринимать на слух* и *понимать* телефонный разговор, построенный на знакомом языковом мате­риале. *Рисовать* и *описывать* свою комнату. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
|  | Тема 5. Чем мы занимаемся в свободное время? | 12 часов | *Читать* текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесен­ные на плашку и в страноведческий комментарий. *Составлять* предложения с помощью слов и сло­восочетаний по теме. *Отвечать* на вопрос «*Was köппеп wir am Wochenende machen?»Группировать* слова и словосочетания, относящи­еся к определённому времени года. Самостоятельно *выводить* правило, как изменяет­ся артикль при ответе на вопрос *Wohin? Петь* песню под аудиозапись. *Отвечать на* вопрос «*Was macht ihr am Wochenende ?». Воспринимать на слух, читать* и *понимать* микротексты, основанные на знакомом языковом материале. *Группировать* слова и словосочетания на тему «*Das Wochenende». Читать* и *воспринимать на слух* правило скло­нения имён существительных. *Изменять* форму ар­тикля имён существительных при склонении.*Отвечать* на вопрос *«Wer ist das?», делать* краткое сообщение при ответе на вопрос *«Was machen die Kinder am Wochenende?»*и *осу­ществлять* перенос ситуации на себя. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
|  | Тема 6. Cкоробольшиеканикулы | 11 часов | *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме «Внешность, части тела». *Отвечать* на вопросы по теме «Внешность». Соотносить немецкий и русский эквиваленты но­вой лексики. *Рисовать* лицо Петрушки и *называть* черты ли­ца и части тела. *Описывать* природу весной. *Отвечать* на вопрос*„Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?"* с опорой на об­разцы. *Читать* и *анализировать* спряжение модальных глаголов *sollen, wollen, köппеп, müssen.Описывать* внешность и части тела человека с опорой на вопросы. *Отвечать* на вопрос *«Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?»,* используя в качестве опоры календарь. *Читать* текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику. *Употреблять* в речи предложения в *Futur. Осуществлять* самоконтроль и самооценку с по­мощью заданий в учебнике и рабочей тетради | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Используемая линия УМК**

*Бумажные носители*

Учебник «Немецкий язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. И.Л. Бим,Л.И.Рыжова, «Просвещение», 2019

Учебник «Немецкий язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. И.Л. Бим, Л. И.Рыжова, Л. М. Фомичева. «Просвещение», 2019г.

Учебник «Немецкий язык» для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. И.Л. Бим, Л. И.Рыжова, «Просвещение», 2019г.

Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. И.Л. Бим,Л.И.Рыжова, «Просвещение», 2019

Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. И.Л. Бим, Л. И.Рыжова, Л. М. Фомичева. «Просвещение», 2019г.

Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. И.Л. Бим, Л. И.Рыжова, «Просвещение», 2019г.

Календарно-тематические планы

*Цифровые носители*

Аудиоприложения (CD)

**2. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования |
|  | Примерная программа начального общего образования по иностранному языку |
|  | Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-11 классы. |
|  | Двуязычные словари |
|  | Учебники «Немецкий язык» для 2-4 классов |
|  | Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 2-4 классов |
| 2. | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |
|  | Алфавит (настенная таблица) |
|  | Касса букв и буквосочетаний |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку |
|  | Карты на иностранном языке: географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта Европы. |
| 3. | **Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)** |
|  | Аудиозаписи/mp3 к УМК |
| 4. | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** |
|  | Компьютер |
|  | Принтер лазерный с запасным картриджем |
|  | Мультимедийный проектор |
| 5. | **Учебно-практическое оборудование** |
|  | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок |
|  | Стол учительский с тумбой |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев |