**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 28**

**с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»**

Приложение №8 к основной образовательной программе начального общего образования

(ООП НОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Окружающий мир»

1-4 классы

Старый Оскол

2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014 г.)

В связи с вступлением в силу Положения о рабочей программе, принятой на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» протокол от «06» 08. 2021 года № 17, в рабочую программу внесен воспитательный потенциал урока при изучении конкретной темы учебного предмета, курса, модуля в соответствии с содержанием модуля «Школьный урок» раздела «Виды, формы и содержание деятельности» рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
4. формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

* 1. в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических
* демократических ценностных ориентаций;
  1. в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  2. в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  3. в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  4. в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  5. в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  6. в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  7. в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  8. в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  9. в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Уровень начального общего образования** - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких, как:

* 1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
  2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
  9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  10. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  11. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
  13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч. в неделю. Программа рассчитана на 270 ч.: 1 класс — 66 ч. (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч. (34 учебные недели).

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник с приложением на электронном носителе: 1 класс: В 2 ч – М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник с приложением на электронном носителе: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник с приложением на электронном носителе: 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.

Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник с приложением на электронном носителе: 4 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

**Содержание курса (270 ч.)**

**Человек и природа**

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные —распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное от-ношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца Рос-сии (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование**  **раздела и тем** | **Часы учебно-го времени** | **Характеристика**  **основных видов деятельности учащихся** | | | | | | | | | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** |
|
| 1 | Вводный урок. «Задавайте вопросы!» | 1 | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  — **пользоваться** условными обозначениями учебника;  — **различать** способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать** результаты своей работы на уроке | | | | | | | | | Формирование целостного взгляда на мир, этап изучения нового материала |
| **Раздел «Что и кто?» (20 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Что такое Родина?  Целевая прогулка «Дорога от дома до школы» | 1 | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  — **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России;  — **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | | | | | | Воспитание любви к Родине, природе на основе материала урока, этап изучения нового материала | |
| 3 | Что мы знаем о народах России?  Экскурсия «Город, в котором я живу. | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | | | | | | | Развитие знаний, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материала урока. | |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;  — **узнавать** достопримечательности столицы;  — **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | | | Воспитание любви к Родине, развитие духовных и нравственных идеалов на материала урока, этап изучения нового материала | | | | |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» | 1 | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины;  — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — **составлять** устный рассказ;  — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | | | | | Формирование целостного взгляда на мир и его разнообразия природы, этап изучения нового материала | | | | |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — **моделировать** форму Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму созвездий;  — **работать со взрослыми: находить** на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | | | Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде, этап рефлексия | | | | |
| 7 | Что у нас под ногами?  Практическая работа: «Образцы камней» (по фотографиям, рисункам атласа-определителя) | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — **различать** гранит, кремень, известняк;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | | Формировать готовности и способности обучающихся для работы в парах, воспитывать бережное отношение к природе через учебный материал | | | | | |
| 8 | Что общего у разных растений?  Практическая работа «Части растений» | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — **практическая работа в группе:** **находить** у растений их части, **показывать** и **называть**;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | | Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению через учебный материал | | | | | |
| 9 | Что растёт на подоконнике?  Практическая работа «Комнатные растения» | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  — **различать** изученные растения;  — **работать в паре:** **использовать** представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку;  — **приводить** примеры комнатных растений;  — **рассказывать** об особенностях любимого ра­стения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | | Формирование целостного взгляда на мир и экологической грамотности, оценивание поступков людей по отношению к природе, этап рефлексии | | | | | |
| 10 | Что растёт на клумбе?  Экскурсия «Пришкольный участок осенью» | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;  — **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку;  — **рассказывать** о любимом цветке;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | | Оценивание поступков людей по отношению к природе, формирование правил друзей природы на основе материала урока, этап рефлексии | | | | | |
| 11 | Что это за листья?  Практическая работа «Растения цветника» | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  — **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях;  — **сравнивать** и **группировать** листья по раз­личным признакам;  — практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;  — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | | Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде, этап рефлексия | | | | | |
| 12 | Что такое хвоинки?  Практическая работа «Определение деревьев по листьям» | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **различать** лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;  — **сравнивать** ель и сосну;  — **описывать** дерево по плану;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | | Формирование целостного взгляда на мир и экологической грамотности, правил поведения в природной среде на материале к уроку, этап изучения нового материала | | | | | |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них информацию о строении насеко­мых, **сравнивать** части тела различных насекомых;  — **работать в паре:** **узнавать** насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **при­водить** примеры насекомых;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | | Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде на материале рассказа «Не ловите насекомых», этап закрепления изученного материала | | | | | |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — **работать в паре:** **узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку;  — **описывать** рыбу по плану;  — **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | | Оценивание поступков людей по отношению к природе, формирование правил друзей природы на материале к уроку, этап рефлексия | | | | | |
| 15 | Кто такие птицы?  Практическая работа «Исследовать строение пера птицы» | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение пера птицы;  — **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определите­ля, **проводить** самопроверку;  — **описывать** птицу по плану;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | Формировать готовности и способности обучающихся для работы в парах, воспитывать бережное отношение к природе на материале рассказа «Кукушкины слезы», этап рефлексия | | | | | | |
| 16 | Кто такие звери?  Практическая работа «Исследование строения шерсти зверей» | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей;  — **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисун­ке, **определять** зверей с помощью атласа-опре­делителя, **проводить** самопроверку;  — **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | Формировать готовности и способности обучающихся для работы в группах, воспитывать бережное отношение к природе на материале к уроку, этап рефлексия | | | | | | |
| 17 | Что окружает нас дома?  Экскурсия «Домашние животные» | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **характеризовать** назначение бытовых пред­метов;  — **находить** на рисунке предметы определённых групп;  — **работать в паре:** **группировать** предме­ты домашнего обихода; **проводить** взаимопро­верку;  — **приводить** примеры предметов разных групп;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения дома на материале к уроку, этап изучения нового материала | | | | | | |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** составные части компьютера;  — **характеризовать** назначение частей компью­тера;  — **сравнивать** стационарный компьютер и ноут­бук;  — **работать в паре:** **рассказывать** (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;  — **моделировать** устройство компьютера;  — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в парах на материале к уроку, этап изучения нового материала | | | | | | |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным?  Экскурсия «Соблюдение ПДД» | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — **характеризовать** опасность бытовых пред­метов;  — **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку;  — **моделировать** устройство светофора;  — **оценивать** своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | Формирование целостного взгляда на мир и экологической грамотности, правил поведения в природной среде на материале к уроку, этап изучения нового материала | | | | | | |
| 20 | На что похожа наша планета?  Практическая работа «Моделируем форму Земли» | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **выдвигать** предположения и доказывать их;  — **использовать** глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты;  — **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;  — **моделировать** форму Земли;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде, понимание участия каждого живого существа в едином целом через учебный материал урока | | | | | | |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | | | Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и к самообразованию на основе мотивации к обучению через учебный материал урока, этап закрепления изученного материала | | | | | | |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч.)** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 | — **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  — **оценивать** значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  — **интервьюировать** членов семьи;  — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — **составлять** экспозицию выставки;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | | Оценивание поступков людей, значимости семейных ценностей, традиций на основе материала урока | | | | | | | |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Практическая работа «Состояние воды в природе. Свойства воды. Простейшие способы очистки воды» | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  — **обсуждать** необходимость экономии воды;  — **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды;  — практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | Формирование основ экологической грамотности, бережного отношения к водным ресурсам, здоровому образу жизни на основе приведенных примеров, этап рефлексии | | | | | | | |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество?  Практическая работа «Сборка простейшей электрической цепи» | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  — **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | | | | | Развитие знаний, основных правил обращения с электричеством, работа в парах на материале урока, этап изучения нового материала | | |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  — **работать в паре: строить** из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, **рас­сказывать** по схеме о путешествии письма, **про­водить** взаимопроверку;  — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | | | | | Развитие знаний и оценивание значимости профессий на основе наблюдений и учебного материала урока, этап закрепления изученного материала | | |
| 26 | Куда текут реки? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — **сравнивать** реку и море;  — **различать** пресную и морскую воду;  — **практическая работа в паре: рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | | | | | Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в парах на материале к уроку, этап изучения нового материала | | |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;  — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | | | | | Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в группе на материале к уроку, этап изучения нового материала | | |
| 28 | Как живут растения?  Практическая работа «Уход за комнатными растениями» | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения;  — **формулировать** выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | | | | | Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в парах на материале к уроку, этап изучения нового материала | | |
| 29 | Как живут животные? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях;  — **работать в группе: выполнять** задания, **фор­мулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка;  — **оценивать** свои достижения на уроке | | | | | | Развитие знаний, основных правил обращения с животными, воспитание ответственность за братьев меньших , этап рефлексии | | | |
| 30 | Как зимой помочь птицам?  Практическая работа «Изготовление кормушек» | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;  — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного подходящий для птиц корм;  — **запомнить** правила подкормки птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | | | | Оценивание поступков людей по отношению к птицам в зимний период, формирование правил друзей природы на материале к уроку | | | |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор?  Практическая работа в группе: «Сортировать мусор по характеру материала» | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | | | | Формирование основ экологической грамотности, бережного отношения к природе на основе приведенных примеров и материала урока, этап рефлексии | | | |
| 32 | Откуда в снежках грязь?  Практическая работа в паре: «Исследование снежок и снеговой воды на наличие загрязнений» | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предло­женную тему;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | | | | Формирование основ экологической грамотности, бережного отношения к воде на основе материала урока, этап рефлексии | | | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся | | | | | | Оценивание поступков людей, значимости семейных ценностей, традиций на основе материала урока и примеров обучающихся, этап закрепления изученного материала | | | |
| **Раздел «Где и когда?» (11ч.)** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 34 | Когда учиться интересно?  Экскурсия «Наша школа» | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе;  — **рассказывать** о своём учителе; **формулиро­вать** выводы из коллективного обсуждения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и к самообразованию, воспитание взаимопомощи на основе мотивации к обучению через учебный материал урока, этап изучения нового материала | | | | | | | |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | | | Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию , воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки через учебный материал урока, этап рефлексии | | | | | | |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **раз­личать** прошлое, настоящее и будущее;  — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;  — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | Развитие знаний, основных норм морали нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материала урока. | | | | | | |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  — **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  — **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | Формирование основ экологической грамотности, бережного отношения к природе, правил поведения в природной среде на основе материала урока, этап рефлексии | | | | | | |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, **характеризовать** их, осуществлять самокон­троль;  — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — **приводить** примеры животных холодных районов;  — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | Развитие знаний, самоконтроля, воспитание чувства ответственности за животных на основе материала урока | | | | | | |
| 39 | Где живут слоны? | 1 | — **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации;  — **приводить** примеры животных жарких райо­нов;  — **устанавливать** связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | Развитие знаний, норм поведения в дикой природе на основе материала урока, этап изучения нового материала | | | | | | |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  — **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осу­ществлять** самопроверку;  — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  — **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | Оценивание поступков людей по отношению к птицам в зимний период, формирование правил друзей природы на материале к уроку | | | | | | |
| 41 | Когда появилась одежда?  Экскурсия «Ты и вещи» (в швейный цех, столярные мастерские школы) | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;  — **работать** **со взрослыми: изготавливать** ма­скарадный костюм;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | Развитие знаний, основных норм морали нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материала урока | | | | | | |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** старинные и современные велоси­педы;  — **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **осущест­влять** самопроверку;  — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  — **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в парах на материале к уроку, этап изучения нового материала | | | | | | |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  — **определять** по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;  — **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебни­ка, **формулировать** выводы в соответствии с за­данием;  — **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | Развитие знаний и оценивание значимости профессий на основе наблюдений и учебного материала урока, этап закрепления изученного материала | | | | | | |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»  Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | | | Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию , воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки через учебный материал урока, этап рефлексии | | | | | | |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч.)** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку;  — **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** со­звездие Льва;  — **работать со взрослыми: наблюдать** кар­тину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде, понимание участия каждого живого существа в едином целом через учебный материал урока | | | | | | | |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — **моделировать** из пластилина форму Луны;  — **рассказывать** с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, **осуществлять** са­мопроверку;  — **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фикси­ровать** результаты наблюдений в рабочей тет­ради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и к самообразованию, воспитание взаимопомощи на основе мотивации к обучению через учебный материал урока, этап изучения нового материала | | | | | | | |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за дождями и ветром;  — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** самопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | Формирование основ экологической грамотности, бережного отношения к воде на основе материала урока, этап рефлексии | | | | | | | |
| 48 | Почему звенит звонок?  Практическая работа в паре: «Исследование возникновения и распространения звуков» | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** рисунок учебника и **переда­вать** голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков;  — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопро­верку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | Формирование готовности и способностей обучающихся к саморазвитию , воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки через учебный материал урока | | | | | | | |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника;  — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — **высказывать** предположения о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в паре: отображать** последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, **осуществлять** взаимопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в парах на материале к уроку, этап изучения нового материала | | | | | | | |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  — **обсуждать** наше отношение к домашним пи­томцам;  — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: **познакомить­ся** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | Развитие знаний, самоконтроля, воспитание чувства ответственности за домашних животных на основе материала урока | | | | | | | |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **наблюдать** за домашним любимцем и **фик­сировать** результаты наблюдений;  — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | | Развитие знаний, основных правил обращения с животными, воспитание ответственность за братьев меньших , этап рефлексии | | | | | | | |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Экскурсия «Прогулка в берёзовую рощу» | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осущест­влять** самопроверку;  — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учеб­ника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **форму­лировать** правила поведения в природе, **сопо­ставлять** их с эталоном;  — **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | Воспитание любви к Родине, природе на основе материала урока, этап изучения нового материала | | | | | | | |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  Экскурсия «Звуки природы». | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса;  — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;  — **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — **формулировать** правила поведения в природе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | Воспитание любви к Родине, природе на основе материала урока, этап изучения нового материала | | | | | | | |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выво­ды о значении сна в жизни человека;  — **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку;  — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;  — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других на материале к урока, этап закрепления изученного материала | | | | | | | | |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **запомнить** правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Формирование целостного взгляда на мир и экологической грамотности, оценивание поступков людей по отношению к природе, этап рефлексии | | | | | | | | |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Практическая работа в паре «Приемы чистки зубов и мытья рук» | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,  — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;  — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;  — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — **формулировать** основные правила гигиены;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других на материале к урока, этап рефлексии | | | | | | | | |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** средства связи и средства массо­вой информации;  — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;  — **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — **обсуждать** назначение Интернета;  — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в парах на материале к уроку, этап изучения нового материала | | | | | | | | |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку;  — **использовать** представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в парах на материале к уроку, этап изучения нового материала | | | | | | | | |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;  — **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;  — **использовать** информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в поездах, на кораблях на материале к уроку, этап рефлексии | | | | | | | | |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля, **проводить** само­проверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в поездах, на кораблях на материале к уроку, этап рефлексии | | | | | | | | |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством самолёта, **проводить** са­мопроверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения нa уроке | Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в поездах, на кораблях на материале к уроку, этап рефлексии | | | | | | | | |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **обобщать** сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках;  — **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;  — **работать в группе: знакомиться** с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Развитие знаний и оценивание значимости правил безопасности на автомобиле, в поезде на основе материала урока | | | | | | | | |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в группе: знакомиться** с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Развитие знаний и оценивание значимости правил безопасности на корабле, в самолете на основе материала урока | | | | | | | | |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассказывать** об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника;  — **работать в группе: высказывать** предполо­жения по вопросам учебника, **осуществлять** Са­мопроверку;  — **моделировать** экипировку космонавта;  — **участвовать** в ролевой игре «Полёт в кос­мос»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Формирование целостного взгляда на мир и экологической грамотности, оценивание поступков людей по отношению к природе, этап рефлексии | | | | | | | | |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? Экскурсия «Сезонные изменения в природе». | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **находить** в тексте учебника ответы на во­просы;  — **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой;  — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Формирование основ экологической грамотности, бережного отношения к воде на основе материала урока, этап рефлексии | | | | | | | | |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»  Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | 1 | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | Развитие знаний, основных правил обращения с животными, воспитание ответственность за братьев меньших , этап рефлексии | | | | | | | | |

**Тематическое планирование**

**2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | | **Часы учебно-**  **го**  **времени** | | | **Характеристика видов деятельности учащихся** | | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** | | | | |
|
|
| **Раздел «Где мы живем» (4ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Родная страна. | | 1 | | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, **стремиться** их выполнять; **различать** государственные символы России, **отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации; **анализировать** информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; **приводить примеры** народов России; различать национальные языки и государственный язык России; **обсуждать,** почему народы России называются братскими; **работать со взрослыми: извлекать** из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых тем, воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина» | | | | | |
| 2 | Город и село.  Проект«Родной город (село)». | | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять; **сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; **работать в паре: находить** изображения города и села, **осуществлять контроль** и коррекцию; **рассказывать** о своём городе (селе) по плану; работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; **описывать** интерьер городской квартиры и сельского дома; **оценивать** преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; **рассказывать** о своём доме по плану; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого | | | | | |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять; **различать** объекты природы и предметы рукотворного мира; **работать в паре: классифицировать** объекты окружающего мира, **осуществлять контроль** и коррекцию; **приводить** примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; **работать в группе: обсуждать и оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отбирать** из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, **рассказывать** о своём отношении к окружающему; **обсуждать** название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля | | | | | |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». | | 1 | | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | | владение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края | | | | | |
| Раздел «Природа» (20 ч.) | | | | | | | | | | | | |
| 5(1) | Неживая и живая природа. | | 1 | | Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты живой и неживой природы; осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях;  работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; устанавливать связи между живой и неживой природой; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | | | | формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни | | |
| 6(2) | Явления природы**.** | | 1 | | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений; анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | | | | систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине | | |
| 7(3) | Что такое погода**.** | | 1 | | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составлять сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи. | | | | | формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни | | |
| 8(4) | В гости к осени (экскурсия). | | 1 | | Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнять; наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;  определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, 1каких птиц ещё можно наблюдать в природе); оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | | | | | освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде | | |
| 9(5) | В гости к осени (урок). | | 1 | | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;  рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «красота осени»;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | | | | освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде | | |
| 10(6) | Звездное небо. | | 1 | | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; находить на рисунке знакомые созвездия;  сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять само­проверку; работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изучен­ные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определите­лем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной лите­ратуре, Интернете; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке. | | | | | овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы | | |
| 11(7) | Заглянем в кладовые Земли**.** | | 1 | | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; различать горные породы и минералы; работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры гор­ных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого | | |
| 12(8) | Про воздух и про воду. Воздух. Охрана чистоты воздуха. | | 1 | | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загряз­нения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся | | |
| 13(9) | Про воздух и про воду. Вода, её распространение в природе. Охрана воды. | | 1 | |
| 14(10) | Какие бывают растения. | | 1 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о кра­соте растений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде, на материале из атласа-определителя,этап изучения нового материала | | |
| 15(11) | Какие бывают животные. | | 1 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зе­лёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его об­раза жизни; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств на материале рассказа «История с пиявкой»,этап закрепления изученного материала | | |
| 16(12) | Невидимые нити. | | 1 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природ­ных связей; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | Формирование осознания целостности окружающего мира, формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде, на этапе рефлексии | | |
| 17(13) | Дикорастущие и культурные растения | | 1 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и кор­рекцию; работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных расте­ний; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культур­ном растении (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке. | | | | | Формирование ценностного отношения к природному миру на материале к уроку, этап закрепления изученного материала | | |
| 18(14) | Дикие и домашние животные. | | 1 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответству­ющие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию: работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, мо­делировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значе­нии домашних животных и уходе за ними; находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зе­лёные страницы»; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем жи­вотном (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке. | | | | | Формированиеоснов экологической грамотности, правил поведения в природной среде на материале рассказа «Не ловите насекомых»,этап рефлексии | | |
| 19(15) | Комнатные растения. | | 1 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; работать в паре; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоро­вья человека; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке. | | | | | Оценивание поступков людей по отношению к природе, формулирование правил друзей природы на материале рассказа «Кукушкины слёзы»,этап рефлексии | | |
| 20(16) | Животные живого уголка. | | 1 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благопри­ятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответствен­ного отношения к домашнему питомцу; работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выпол­нения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рас­сказа о домашнем питомце); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | | | | | Формирование целостного взгляда на мир и экологической грамотности, правил поведения в природной среде на материале к уроку, этап изучения нового материала | | |
| 21(17) | Про кошек и собак. | | 1 | |
| 22(18) | Красная книга. | | 1 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; состав­лять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о ред­ких растениях и животных по составленному плану; работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | | | | Оценивание поступков людей по отношению к природе, формулирование правил друзей природы на материале рассказа «Кукушкины слёзы»,этап рефлексии | | |
| 23(19) | Будь природе другом!  Проект«Красная книга», или «Возьмём под защиту» | | 1 | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, до­говариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; оценивать свои достижения в выполнении проекта. | | | | | Оценивание поступков людей по отношению к природе, формулирование правил друзей природы на материале рассказа «Кукушкины слёзы»,этап рефлексии | | |
| 24(20) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | | 1 | | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | | | | | Формирование ценностного отношения к природному миру на материале к уроку, этап закрепления изученного материала | | |
| Раздел « Жизнь города и села» (10 ч.) | | | | | | | | | | | | |
| 25(1) | Что такое экономика. | | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при про­изводстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей эконо­мики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источ­ников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего го­рода (села) и готовить сообщения; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопро­сы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; определять по фотографии деньги разных стран; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информа­цию о деньгах разных стран, готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | Развитие понимания роли экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, на материале урока,этап рефлексии | | | |
| 26(2) | Из чего что сделано. | | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответству­ющие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;  работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | Осознавание значения природных богатств в хоз.деятельности человека на материале к уроку, этап рефлексии | | | |
| 27(3) | Как построить новый дом. | | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сель­ского домов; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопро­верку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рас­сказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, пред­лагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | Развитие умения работать в коллективе, ответственно относиться к своему труду и уважительно - к труду своих одноклассников, во время групповой работы на уроке. | | | |
| 28(4) | Какой бывает транспорт. | | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать вари­анты классификации, анализировать схемы и выделять основания для класси­фикации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрел­ками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить но­мера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транс­порта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, со­ставлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; | | | | | Формирование целостного взгляда на мир, правил поведения в парах на материале к уроку, этап изучения нового материала | | | |
| 29(5) | Культура и образование. | | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастности  и гордости за свою Родину | | | |
| 30(6) | Все профессии важны.  Проект «Профессии». | | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; подбирать фотографии из семейных архивов;  составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий»; презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта | | | | | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки  адаптации в динамично изменяющемся мире | | | |
| 32(7) | В гости к зиме (экскурсия). | | 1 | Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; наблюдать над зимними погодными явлениями;  обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать поведение зимующих птиц; формулировать выводы по материалу экскурсии; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии | | | | | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | | | |
| 33(8) | В гости к зиме (урок). | | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;  работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Кра­сота зимы»; подкармливать зимующих птиц; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение | | | |
| 31(9) | Проверим и оценим сои достижения по разделу «Жизнь города и села». | | 1 | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» | | | |
| 34(10) | Презентация проектов «Родной город, село», «Красная книга» или «Возьмём под защиту», «Профессии». | | 1 | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика», демонстрируют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | | | |
| Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч.) | | | | | | | | | | | | |
| 35(1) | Строение тела человека. | | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 36(2) | Если хочешь быть здоров. | | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; работать в паре: различать продукты растительного и животного проис­хождения, осуществлять самопроверку; формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готов-  ность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
| 37(3) | Берегись автомобиля! | | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обо­значать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по заго­родной дороге, осуществлять самопроверку; работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитан­ных рассказов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке оценивать свои достижения на уроке практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инспектора ДПС | | | | | | | | Имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие  Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие |
| 38(4) | Школа пешехода. | | 1 |
| 39(5) | Домашние опасности. | | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила без­опасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, уз­навать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке; характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, вос­пламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе по­жарных, готовить сообщение;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адапта-  ции в динамично изменяющемся мире. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 40(6) | Пожар! | | 1 |
| 41(7) | На воде и в лесу. | | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию: находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Ко­варные двойники»); определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осущест­влять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 42(8) | Опасные незнакомцы. | | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать вари­анты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при кон­тактах с незнакомцами; моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 43(9) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | | 1 | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | | | | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. |
| Раздел « Общение» (7ч.) | | | | | | | | | | | | |
| 44(1) | Наша дружная семья. | | 1 | Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотно­шениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | Выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства. | |
| 45(2) | Проект «Родословная». | | 1 | В ходе выполнения проекта дети учатся:  интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их име­нах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в еди­ном формате); составлять родословное древо семьи;  презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения | | | | | | | Формирование уважительного отношения к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества | |
| 46(3) | В школе. | | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | Воспитание чувства коллективизма, внимательного отношения друг другу, чувство взаимопомощи во время работы в группе,этап рефлексии | |
| 47(4) | Правила вежливости. | | 1 |
| 48(5) | Ты и твои друзья. | | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц на­родов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде, понимание участия каждого живого существа в едином целом через учебный материал | |
| 49(6) | Мы - зрители и пассажиры. | | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и фор­мулировать их, возражая Советам Попугая; обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | Воспитание чувства коллективизма, внимательного отношения друг другу, чувство взаимопомощи во время работы в группе,этап рефлексии | |
| 50(7) | Проверим себя и оценим свои достижения  По разделу «Общение» | | 1 | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/неправильность предложенных ответов:  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | | | | | Воспитание чувства коллективизма, внимательного отношения друг другу, чувство взаимопомощи во время работы в группе,этап рефлексии | |
| Раздел « Путешествия» (18 ч.) | | | | | | | | | | | | |
| 51 (1) | | Посмотри вокруг. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны гори­зонта, моделировать стороны горизонта; анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | | Воспитание необходимости бережного отношения к природе на основе материала из книги «Великан на поляне», этап изучения нового материала. | | | | |
| 52-53(2-3) | | Ориентирование на местности. | 2 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края | | | | |
| 54 (4) | | Формы земной поверхности. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных при­знаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопро­верку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | | Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде, понимание участия каждого живого существа в едином целом через учебный материал | | | | |
| 55(5) | | Водные богатства. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узна­вать их по описанию; работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку: на основе наблюдений рассказы­вать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | | Воспитание необходимости бережного отношения к природе на основе материала из книги «Великан на поляне», этап изучения нового материала. | | | | |
| 56(6) | | В гости к весне (экскурсия). | 1 | Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цвете­нием растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуж­дения природы на человека; оценивать свои достижения на экскурсии | | | | Формирование ценности «любовь» к природе на основе материала урока, на этапе закрепления нового материала | | | | |
| 57(7) | | В гости к весне (урок). | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку: выступать с сообщениями в классе; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксиро­вать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), со­ставлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | | Формирование ценности «любовь» к природе на основе материала урока, на этапе закрепления нового материала | | | | |
| 58(8) | | Россия на карте. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать изображение России на глобусе и карте; работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с место­положением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответству­ющими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | | Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края | | | | |
| 59(9) | | Проект«Города России». | 1 | В ходе работы над проектом дети учатся:  распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); оценивать достижения свои и товарищей; оформлять стенд «Города России» | | | | Формирование  основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,  уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе материала к уроку, на этапе рефлексии | | | | |
| 60(10) | | Путешествие по Москве. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться сё выполнить; находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описы­вать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличать герб Москвы от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с по­мощью Интернета; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | | Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной | | | | |
| 60(11) | | Московский Кремль. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечатель­ности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнитель­ной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соот­ветствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Крем­ля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и сво­им впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | | | Формирование  основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,  уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе материала к уроку, на этапе рефлексии | | | |
| 62 (12) | | Город на Неве. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необ­ходимости) дополнительной литературы; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт- Петербургу с помощью Интернета; читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | | | | | Формирование  основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,  уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе материала к уроку, на этапе рефлексии | | | |
| 63(13) | | Путешествие по планете. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на гло­бусе и карте мира океаны и материки; работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с со­ответствующими номерами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | | | | | | Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной |
| 64(14) | | Путешествие по материкам. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на гло­бусе и карте мира океаны и материки; работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с со­ответствующими номерами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | | | | | | Формирование ценности «любовь» к природе на основе материала урока, на этапе закрепления нового материала |
| 65(15) | | Страны мира.  Проект«Страны мира». | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать я физическую и политическую карту мира работать в паре : знакомиться с особенностями стран с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одно­классников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения в выполнении проекта | | | | | | | | Формирование  основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,  уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе материала к уроку, на этапе рефлексии |
| 66(16) | | Впереди лето | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | | | | | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий |
| 67(17) | | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/неправильность предложенных ответов:  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | | | | | | Формирование уважительного отношения к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 68(18) | | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | | | | | | | Формирование уважительного отношения к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |

**Тематическое планирование**

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | | | **Часы учебного времени** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** | | | | | | |
|
| **Раздел «Как устроен мир» (6 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Природа.** | | | 1 | **-Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;  **-понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-доказывать,** пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей;  **-работать в паре: анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, осуществлять **самопроверку;**  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Формирование представления о взаимосвязи в природе и ценности природы для людей на основе материала урока, на этапе рефлексии | | | | | | |
| 2 | **Человек.** | | | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-находить сходство** человека и живых существ и **отличия** его от животных;  **-различать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе ;**оценивать** богатство внутреннего мира человека;  **-работать в паре; наблюдать** и **описывать** проявления внутреннего мира человека;  **-моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | Формирование ценности «любовь» к природе на основе материала урока, на этапе закрепления нового материала | | | |
| 3 | **Проект «Богатства, отданные людям»** | | | 1 | В ходе выполнения проекта дети учатся:  -определять цели проекта;  -распределять обязанности по проекту в группах;  -собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью;  -подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд;  -презентовать проект;  -оценивать результаты работы. | | | | Фомирование чувства ценности и важности служения человека людям на примере выдающихся русских учёных, на этапе закрепления нового материала | | | |
| 4 | **Общество.**  ***Проект* «Богатства, отданные людям».** | | | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-определять** место человека в мире;  **-характеризовать** семью, народ, государство как части общества;  **-обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества;  **-сопоставлять** формы правления в государствах мира;  **-работать в группе; анализировать таблицу** с целью извлечения необходимой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, осуществлять **самопроверку; рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | Формирование  основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,  на основе материала из книги «Страны мира», на этапе закрепление изученного материала. | | | |
| 5 | **Что такое экология.** | | | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаимосвязи, **рассказывать** о них, опираясь на схему;  **-работать в паре; анализировать** схемы учебника и с их помощью **классифицировать** экологические связи; **приводить примеры** взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи организмов с окружающей средой, **обсуждать** и **оценивать** предложенные модели;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  **-определять** цель проекта;  **-распределять обязанности** по проекту в группах;  **-собирать материал** в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;  **-подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), **изготавливать** недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), **оформлять** стенд;  **-презентовать** проект; **оценивать** результаты работы. | | | | Формирование  основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,  уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе материала к уроку, на этапе рефлексии | | | |
| 6 | **Природа в опасности!** | | | 1 | **-Понимать** учебную задачу и стремиться её выполнить;  **-устанавливать причинно-следственные связи** между поведением людей, их деятельность и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;  **-работать в группе; сопоставлять**  (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; **объяснять,** какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить примеры** такого отношения из современной жизни;  **-моделировать** в виде схемы воздействия человека на природу;  **-обсуждать,** как каждый может помочь природе;  **-работать со взрослыми: готовить сообщение** о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); **участвовать** в природоохранной деятельности;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Воспитывать бережное отношение к природе родного края, привычку соблюдать основные экологические правила, на материале из книги «Страны мира»,на этапе закрепления изученного материала | | | | |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | **Тела, вещества, частицы.** | 1 | **-Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  **-характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»;  **-классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;  **-наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать предположения,** объясняющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;  **-работать в группе; проверять** с помощью учебника правильность приведённых утверждений; **различать** тела и вещества, осуществлять **самопроверку; моделировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека ,на материале атласа-определителя,раздел «Звезды»,на этапе изучения нового материала | | | | |
| 8 | | | **Разнообразие веществ.** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  **-наблюдать** и **характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;  **-практическая работа: ставить опыты** по обнаружению крахмала в продуктах питания;  **-использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради;  **-работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану, **использовать** информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;  **-работать со взрослыми: различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Формирование целостного взгляда на мир, на материале к уроку,этап изучения нового материала | | | | |
| 9 | | | **Воздух и его охрана.** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  **-анализировать** схему с целью определения состава воздуха;  **-исследовать** с помощью опытов свойства воздуха, **различать** цель опыта, ход опыта, вывод, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради;  **-работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах, осуществлять **самопроверку**; **извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием;  **-работать** со взрослыми: **интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Формирование ценностного отношения к природному миру, на основе материала к уроку, этап изучения нового материала. | | | | |
| 10 | | | **Вода.** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  **-практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды;  **-работать в паре: находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию текста; **анализировать** схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой опыт с ответами одноклассников, обобщать информацию;  **-работать со взрослыми: проводить** мини-исследования об использования питьевой воды в семье;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | Воспитание необходимости бережного отношения к природе на основе материала из книги «Великан на поляне», этап изучения нового материала. | | | | |
| 11 | | | **Превращения и круговорот воды.** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **-высказывать предположения** о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды;  **-наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод причинах образования облаков и выпадении дождя;  **-работать** в **паре: анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять **взаимопроверку; моделировать** кругооборот воды в природе, осуществлять **самопроверку;**  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Воспитание необходимости бережного отношения к природе на материале к уроку, этап изучения нового материала. | | | | |
| 12 | | | **Берегите воду!** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-высказывать предположения** о том, почему нужно беречь воду; **находить** и **использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;  **-работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведения с информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источники загрязнения воды, **рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды;  **-работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Формирование целостного взгляда на мир. воспитание необходимости бережного отношения к природе на материале к уроку, этап изучения нового материала. | | | | |
| 13 | | | **Что такое почва.** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;  **-высказывать предположения** о том, почему почва плодородна, **обосновывать** их;  **-практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, **использовать** полученные данные для проверки выдвинутых гипотез**;**  **-анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений**;**  **-обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;  **-характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения;  **-обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Формирование ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения на основе материала к уроку, на этапе изучения нового материала | | | | |
| 14 | | | **Разнообразие растений.** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-доказывать,** используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны**;**  **-знакомиться с** группами растений по материалам учебника;  **-работать в группе: классифицировать** растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, **проверить и оценивать** их ответы, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений», **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений, **определять** растения с помощью атласа-определителя, осуществлять **взаимопроверку**;  **-проводить** примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;  используя книгу «Зеленые страницы», **подготавливать** сообщения об одном из видов растений любой группы;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | | | Формирование целостного взгляда на мир на основе рассказа «Уважайте жизнь дождевого червя», на этапе рефлексии | |
| 15 | | | **Солнце, растения и мы с вами.** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений**;**  **-моделировать** процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;  **-выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений;  **-доказывать,** что без растений невозможна жизнь и животных и человека;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | | | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств на материале к уроку, этап изучения нового материала | |
| 16 | | | **Размножение и развитие растения.** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-актуализировать** сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведениях в природе**;**  **-характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их распространения; факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, с помощью схем стадии развития растения из семени**;**  **-наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев;  **-выявлять** роль животных в размножении и развитии растений;  **-работать** с терминологическим словариком**;**  **-обсуждать материалы** книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе**;**  **-оформлять** памятку «Берегите растения**»**  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде, на материале из атласа-определителя,этап изучения нового материала | |
| 17 | | | **Охрана растений.** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-актуализировать** сведения, полученные об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведениях в природе**;**  **-характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  **-обсуждать материалы** книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе**;**  **-оформлять** памятку «Берегите растения**»**  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | | Формирование ценностного отношения к природному миру на материале к уроку, этап закрепления изученного материала | | |
| 18 | | | **Разнообразие животных** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;  **-классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками;  **-приводить** примеры животных разных групп;  -с помощью атласа-определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе;  **-обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»  **-работать** с электронным приложением к учебнику;  **-работат**ь с терминологическим словариком;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | | Оценивание поступков людей по отношению к природе, формулирование правил друзей природы на материале рассказа «Кукушкины слёзы»,этап рефлексии | | |
| 19 | | | **Кто что ест?** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-характеризовать** животных по типу питания**;**  **-приводить** примеры животных по типу питания**;**  **-анализировать** схемы цепей питания**;**  **-характеризовать** защитные приспособления растений и животных;  **-обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств на материале рассказа «История с пиявкой»,этап закрепления изученного материала | | |
| 20 | | | **Проект «Разнообразие природы родного края»** | 1 | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **определять** цель и этапы работы;  -**распределять** обязанности;  - совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;  - **находить** в краеведческой литературе материалы о природе родного края;  - **составлять** и **презентовать** «Книгу природы родного края» | | | | | Формирование осознания целостности окружающего мира, формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде, на этапе рефлексии | | |
| 21 | | | **Размножение и развитие животных** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-характеризовать** животных разных групп по способу размножения;  **-моделировать** стадии размножения животных разных групп;  **-рассказывать,** как заботится домашние животные о своем потомстве;  **-обсуждать** материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;  **-работать** с терминологическим словариком;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии на материале к уроку, этап изучения нового материала | | |
| 22 | | | **Охрана животных** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-актуализировать** сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких животных, Красной книге, правилах поведениях в природе**;**  **-характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир животных**;**  с помощью атласа-определителя и электронного приложения **определять** животных, занесенных в Красную Книгу России;  **-обсуждать** меры по охране животных**;**  **-обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых**;**  **-формулировать с помощью экологических знаков правила поведения о природе;**  с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесенных в Красную Книгу, которые не изучались ранее**;**  **-создать** книжку –малышку «Берегите животных»  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | | Формированиеоснов экологической грамотности, правил поведения в природной среде на материале рассказа «Не ловите насекомых»,этап рефлексии | | |
| 23 | | | **В царстве грибов** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-характеризовать** строение шляпочных грибов**;**  -с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;  **-обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»**;**  **-моделировать** различие грибов-двойников**;**  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | | | Формирование целостного взгляда на мир и экологической грамотности, правил поведения в природной среде на материале к уроку, этап изучения нового материала | |
| 24 | | | **Великий круговорот жизни** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-характеризовать** организмы-производители, организмы-разрушители**;**  **-обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе**;**  **-моделировать** круговорот веществ в природы  **-рассказывать** о круговороте веществ на Земле**;**  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | | | Формирование понимания участия каждого живого существа в едином круговороте веществ на материале к уроку, этап рефлексии | |
| **Раздел « Мы и наше здоровье» (10 ч.)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 25 | | | **Организм человека** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;  **-характеризовать** системы органов человека (их части и назначение);  **-обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;  **-анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показывать** расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  **-практическая работа в паре:** измерение роста и массы тела человека;  **-работать** с терминологическим словариком;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | | | | | Воспитание ответственного отношения к своему здоровью на материале урока, этап изучения нового материала | | |
| 26 | | **Органы чувств** | | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-работать в группе:** самостоятельно **изучать** материал темы и **готовить рассказы** по предположенному плану;  **-распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  **-формулировать** правила гигиены органов чувств;  **-работать** с терминологическим словариком;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | | | | | Формирование здорового образа жизни на материале к уроку, этап изучения нового материала | | |
| 27 | | | **Надежная защита организма** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-практическая работа:** изучить свойства кожи;  **-характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей;  -**характеризовать** меры первой помощи при повреждении кожи;  -работать в паре: осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | | Формирование здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья на материале к уроку, этап изучения нового материала | | |
| 28 | | | **Опора тела и движение** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;  **-раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека;  **-следить** за правильной осанкой на уроке и вне его;  **-выполнять** физкультминутки;  **-работать** с терминологическим словариком;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | | | | | Формирование здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья на материале к уроку, этап изучения нового материала | | |
| 29 | | | **Наше питание. Проект «Школа кулинаров»** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-практическая работа: определять** наличие питательных веществ в продуктах питания;  **-моделировать** строение пищеварительной системы;  **-характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;  **-обсуждать** правила рационального питания;  **-составлять** меню здорового питания;  **-работать** с терминологическим словариком;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке;  **-готовиться** к выполнению проекта «Школа кулинаров». | | | | | Формирование знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья на материале к уроку, этап изучения нового материала | | |
| 30 | | | **Дыхание и кровообращение** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-актуализировать** знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;  **-характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме;  **-моделировать** строение дыхательной системы;  **-характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;  **-моделировать** строение кровеносной системы;  **-обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  **-практическая работа в паре: измерять** пульс на запястье и **подсчитывать** количество его ударов в минуту при разной нагрузке;  **-работать** с терминологическим словариком;  **-работать со взрослыми: измерять** пульс у членов своей семьи;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни на материале урока , этап изучения нового материала | | |
| 31 | | | **Умей предупреждать болезни** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-характеризовать** факторы закаливания;  **-формулировать** правила закаливания;  **-составлять памятку** закаливания;  **-составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  **-работать** с терминологическим словариком;  -регулярно **проводить** закаливание своего организма;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | | Формирование правил рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила на материале к уроку ,этап рефлексии | | |
| 32 | | | **Здоровый образ жизни** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;  **-обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;  **-работать** с терминологическим словариком;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | | Формирование правил рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила на материале к уроку, этап рефлексии | | |
| 33 | | | **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие** | 1 | **-Выполнять** тесты с выбором ответа;  -**оценивать** правильность\ неправильность предложенных ответов;  - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными балами. | | | | | Формирование правил здорового образа жизни, закаливание организма, предупреждение болезни на материале, этап рефлексии | | |
| 34 | | | **Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»** | 1  1 | **-Выступать**  подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  **-обсуждать** выступления учащихся;  **-оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | | | | | Формирование адекватной оценки своих достижений на материале презентаций, этап рефлексии | | |
| **Раздел «Наша безопасность» (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | **«Наша безопасность» (7 часов)** |
| 35 | | | **Огонь, вода и газ** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах;  **-характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;  **-моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  **-называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;  **-работать** с терминологическим словариком;  **-анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** её в ходе учебной тревоге;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | | Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях на материале урока,на этапе изучения нового материла | | |
| 36 | | | **Чтобы путь был счастливым** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-актуализировать** правила безопасности поведения на улице, полученные в 1-2 классах;  **-работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, **готовить** сообщения;  **-обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;  **-выполнять тесты** с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;  **-моделировать** свои действия в ходе ролевой игры;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | Формирование знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья..на материале книги «Энциклопедия путешествий»,на этапе изучения нового материала | | | |
| 37 | | | **Дорожные знаки** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-актуализировать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-анализировать** разные типы знаков, **обсуждать,** как они помогают пешеходам;  **-выполнять тексты** с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;  **-моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;  **-работать** с терминологическим словариком;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни на матриале к уроку,этап изучения нового материала | | | |
| 38 | | | **Проект«Кто нас защитит»** | 1 | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **-находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной информации, МЧС;  **-интервьировать** ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;  **-оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.;  **-презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности. | | | | Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, на материале урока, этап рефлексии | | | |
| 39 | | | **Опасные места** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных вещах;  **-обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его;  **-работать со взрослыми: составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных местах на материале урока,этап изучения нового материала | | | |
| 40 | | | **Природа и наша безопасность** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-характеризовать** опасности природного характера;  **-находить** в атласе-определители «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях грибах;  **-обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;  **-характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными;  **-отличать** гадюку от ужа;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | Формирование у учащихся ответственность за собственную **безопасность** и **безопасность** окружающих людей,на рассказе «Коварные двойники»,этап рефлексии | | | |
| 41 | | | **Экологическая безопасность** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-анализировать** по схеме цепь загрязнения;  **-приводить примеры** цепей загрязнения;  **-моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм;  **-обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;  **-практическая работа: знакомиться** с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;  **-работать** с терминологическим словариком;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | Воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде, на материале к уроку, этап актуализации новых знаний  . | | | |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч.)** | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | **«Чему учит экономика» (12 часов)** |
| 42 | | | **Для чего нужна экономика** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  **-различать** товары и услуги; **приводить** примеры товаров и услуг;  **-работать со взрослыми: прослеживать** какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;  **-работать** с терминологическим словариком;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | Развитие понимания роли экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, на материале урока,этап рефлексии | | | |
| 43 | | | **Природные богатства и труд людей – основа экономики** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;  **-приводить** примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  **-прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий;  **-объяснять** значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности;  **-работать** с терминологическим словариком;  **-работать со взрослыми: выяснять** роль профессий родителей в экономике;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | Осознавание значения природных богатств в хоз.деятельности человека на материале к уроку, этап рефлексии | | | |
| 44 | | | **Полезные ископаемые** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-актуализировать** знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;  **-определять полезные ископаемые** с помощью атласа-определителя;  **-выявлять,** при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  **-характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);  - с помощью атласа-определителя **готовить** сообщения о каком-либо полезном ископаемом;  **-работать** с терминологическим словариком;  **-работать со взрослыми**: в краеведческом музее **выяснять**, какие полезные ископаемые добываются в регионе;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | | | | Осознавание необходимости бережного отношения к природным богатствам на материале атласа-определителя ,этап рефлексии |
| 45 | | | **Растениеводство** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;  **-практическая работа в паре: исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и **описывать** его по плану;  **-обсуждать,** зачем люди занимаются растениеводством;  **-различать** и **классифицировать** культурные растения;  **-определять** с помощью атласа-определителя культурные растения;  **-характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;  **-выявлять** связь растениеводства и промышленности;  **-работать** с терминологическим словариком;  **-исследовать,** какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;  **-работать со взрослыми: интервьюировать** работников сельского хозяйства;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | | | | Понимание значения растениеводства в жизни и для чего люди им занимаются на материале игры,этап рефлексии |
| 46 | | | **Животноводство** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;  **-классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных;  **-характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;  **-выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  **-работать** с терминологическим словариком;  **-исследовать,** какие продукты животноводства используются в семье в течение дня;  **-работать со взрослыми: интервьюировать** работников животноводства;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | | | | Понимание значения животноводства и для чего люди им занимаются на материале к уроку,этап рефлексии |
| 47 | | | **Какая бывает промышленность.** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  **-соотносить** продукцию и отрасли промышленности;  **-выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности;  **-характеризовать** труд работников отраслей промышленности;  **-работать** с терминологическим словариком;  **-работать со взрослыми:** найти в краеведческой литературе или **выяснить** у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | | | | Формирование понимания значения отраслей промышленности для развития экономики, роли труда работников отраслей промышленности,этап рефлексии |
| 48 | | | **Проект «Экономика родного края».** | 1 | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **-собирать** информацию об экономике своего края (города, села);  **-оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;  -коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»;  **-презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности. | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 49 | | | **Что такое деньги.** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); **моделировать** ситуации бартера и купли – продажи;  **-раскрывать** роль денег в экономике;  **-различать** денежные единицы разных стран;  **-практическая работа в паре: рассматривать** и **сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно **описывать** их;  **-работать** с терминологическим словариком;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | | | | Воспитание бережного отношения, к природе, проявлять учебно-познавательный интерес к новому  материалу по окружающему миру,этап рефлексии |
| 50 | | | **Государственный бюджет.** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы;  **-определять,** люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;  **-выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства;  **-моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач;  **-работать** с терминологическим словариком;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | | | | Развитие умения работать в коллективе, ответственно относиться к своему труду и уважительно - к труду своих одноклассников, во время групповой работы на уроке. |
| 51 | | | **Семейный бюджет.** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы;  **-выявлять** сходство и различие государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;  **-определять** какие доходы и из каких источников может иметь семья;  **-обсуждать,**  как расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными;  **-моделировать** семейный бюджет;  **-работать** с терминологическим словариком;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | | | | Формирование понятия что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавание необходимости уплаты налогов гражданами страны на материале урока,этап рефлексии |
| 52 | | | **Экономика и экология.** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классе;  **-характеризовать** взаимосвязь между экономикой и экологией;  **-раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией;  **-обсуждать,** почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;  **-приводить** примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;  **-моделировать** экологические прогнозы;  **-работать** с терминологическим словариком;  **-работать** со взрослыми: выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | | | | Развитие умения самостоятельно мыслить, делать выводы при планировании **семейного** **бюджета** на материале урока,этап рефлексии |
| 53 | | | **Экономика и экология.** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классе;  **-характеризовать** взаимосвязь между экономикой и экологией;  **-раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией;  **-обсуждать** почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;  **-приводить** примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;  **-моделировать** экологические прогнозы;  **-работать** с терминологическим словариком  **-работа** со взрослыми: выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | | | | Фомирование навыка обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, этап изучения нового материала |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | | **Золотое кольцо России** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  **-рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца;  **-узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  **-составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу;  **-моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;  **-выполнять** задания из электронного приложения к учебника;  -с помощью интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | Воспитание любви к России, интереса к ее духовному наследию на материале к уроку,этап изучения нового материала  Осознавание необходимости бережного отношения к памятникам истории и культуры ,этап рефлексии  Осознавание необходимости бережного отношения к памятникам истории и культуры, этап закрепления изученного материала | | | |
| 55 | | | **Золотое кольцо России** | 1 |
| 56 | | | **Золотое кольцо России** | 1 |
| 57 | | | **Проект «Музей путешествий».** | 1 | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **-собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), **составлять этикетки** (кем, когда и где собран материал);  **-оформлять** экспозицию музея;  **-готовить** сообщения (экскурсии по музею);  **-презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | | | | Воспитание чувства коллективизма, внимательного отношения друг другу, чувство взаимопомощи во время работы в группе,этап рефлексии | | | |
| 58 | | | **Наши ближайшие соседи.** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  **-обсуждать,** почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;  **-выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  **-работать** с терминологическим словариком;  -с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщения о странах, граничащих с Россией;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | Осознавание необходимости бережного отношения к памятникам истории и культуры на материале к уроку,этап закрепления | | | |
| 59 | | | **На севере Европы.** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал **учебника** о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  **-соотносить** государства и их флаги;  **-узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | Осознавание необходимости бережного отношения к памятникам истории и культуры, этап закрепления | | | |
| 60 | | | **Что такое Бенилюкс.** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стран), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  **-составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса;  **-описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  **-выполнять задания** электронного приложения к учебнику;  -используя дополнительную литературу, **находить** несколько интересных фактов по изучаемым материалам;  **-работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Формирование толерантности в отношениях учащихся пи работе в группе,этап рефлексии | | | | |
| 61 | | | **В центре Европы.** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному их представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  **-узнавать** и **описывать** достопримечательности по фотографиям;  **-выполнять** задания из электронному приложению к учебнику;  **-моделировать** достопримечательности из пластилина;  **-работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из Германии. Австрии, Швейцарии;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | | | | |
| 62 | | | **По Франции и**  **Великобритании** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Франции и Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному их представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  **-описывать** достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям;  **-составлять** вопросы для викторины о Франции и Великобритании;  **-выполнять** задания из электронному приложению к учебнику;  -в дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции и Великобритании;  **-работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из Франции и Великобритании;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | . Стимулирование эмоционально-ценностного отношения к миру и культуре других стран, посредством фактического, информационного и иллюстративного материала урока,этап закрепления  Создание условий для развития интереса к учебной деятельности, навыков сотрудничества при работе в группе. | | | | |
| 63 | | | **По Франции и**  **Великобритании** | 1 |
| 64 | | | **На юге Европы.** | 1 | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Греции и Италии, **подготовить** сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; **выступать** одному их представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  **-составлять** вопросы для викторины по Греции и Италии;  **-описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  **-выполнять** задания из электронному приложению к учебнику;  -используя дополнительную литературу, **находить** интересные факты об изучаемых странах;  **-работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из Греции и Италии;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Стимулирование эмоционально-ценностного отношения к миру и культуре других стран, посредством фактического, информационного и иллюстративного материала. | | | | |
| 65 | | | **По знаменитым местам мира.** | 1 | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  **-обсуждать** цели международного туризма;  **-работать** с картой;  **-описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности;  **-находить** в дополнительной литературе в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, **готовить** сообщения;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | | | | |
| 66 | | | **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие** | 1 | **Выполнять** тексты с выбором ответа;  **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными балами. | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | | | |
| 67 | | | **Презентация проектов «Кто нас защищает»,** | 1 | **-Выступать** с подготовленными сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами;  **-обсуждать** выступления учащихся;  **-оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | | Воспитание чувства коллективизма, внимательного отношения друг другу, чувство взаимопомощи.  Воспитание чувства коллективизма, внимательного отношения друг другу, чувство взаимопомощи. | | | | | |
| 68 | | | **«Экономика родного края», «Музей путешествий»** | 1 |

**Тематическое планирование**

**4 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование раздела и тем** | **Часы**  **учебного**  **времени** | **Характеристика видов**  **деятельности учащихся** | | | | | | | | | | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Мир глазами астронома.** | 1 | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, **выбирать** про­екты для выполнения; **понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; **рассказывать** о мире, с точки зрения астронома; **работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечис­лять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Сол­нечной системы; **извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь; **работать со взрослыми: находить** и дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **гото­вить** сообщения; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке. | | | | | | | | | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) на этапе актуализации знаний. | |
| 2 | **Планеты Солнечной системы.** | 1 | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; на основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять **самопроверку;** **различать** планеты и их спутники; **работать в паре: анализировать** схемы вращении Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; **практическая работа: моделировать** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; **устанавливать причинно-следственные связи** между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; **работать со взрослыми: наблюдать** Луну невооружённым глазом и с по­мощью бинокля (телескопа); **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об ис­следованиях астрономов и **готовить сообщения;** **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | | | Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для решения проблемных ситуаций на этапе рефлексии. | | | | | |
| 3 | **Звёздное небо — Великая книга Природы.** | 1 | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; **работать в паре: изучать** по учебнику правила наблюдения звёздного неба, **соотносить** их с собственным практическим опытом, **находить** на карте звёзд­ного неба знакомые созвездия; **моделировать** изучаемые созвездия; **определять** направление на север по Полярной звезде;  **выполнять** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персо­нальным компьютером; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | | | | | Использование воспитательных возможностей содержания урока, направленное на понимание ценности и значимости природы в жизни человека на этапе обобщения | | | | | |
| 4 | **Мир глазами географа.** | 1 | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; **сравнивать** глобус и карту полушарий; **находить** условные знаки на карте полушарий; **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества; **составлять рассказ** о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; **извлекать информацию** о географических объектах из дополнительных ис­точников и Интернета и готовить сообщения о них; **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | | | | | Использование воспитательных возможностей содержания урока через демонстрацию детям примеров из жизни знаменитых людей на этапе обобщения и систематизации знаний. | | | | | |
| 5 | **Мир глазами историка.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **составлять рассказы** о мире, с точки зрения историка; **характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого; **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; **посещать** краеведческий музей и **готовить рассказ** на основании его экспо­натов о прошлом своего региона, города (села); **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** па итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | | Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока на этапе актуализации знаний. | | | | | | |
| 6 | **Когда и где?** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; **обсуждать** сроки начала года в разных летосчислениях; **работать в паре: анализировать** историческую карту, **рассказывать** по ней об исторических событиях; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения па уроке | | | | Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор игр для закрепления темы урока. | | | | | | |
| 7 | **Мир глазами эколога.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассказывать** о мире, с точки зрении эколога;  **работать в группе: анализировать** современные экологические пробле­мы, **предлагать** меры по их решению; **знакомиться** с международным сотрудничеством в области охраны окружа­ющей среды; **находить** в Интернете информацию о способах решения экологических про­блем и экологических организациях в России, **готовить** сообщения; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор проблемных ситуаций для обсуждения темы урока на этапе актуализация знаний. | | | | | | |
| 8 | **Сокровища Земли под охраной чело­вечества. Понятие о всемирном наследии и его составных частях.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **рассказывать** о причинах появления Списка Всемирного наследия; **различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия; **работать в паре: знакомиться** по карте-схеме с наиболее значимыми объ­ектами Всемирного наследия, **определять** их по фотографиям; **знакомиться** по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги; **читать** в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о жи­вотном из Международной Красной книги и **использовать** их как образец для подготовки собственных сообщений; **извлекать** из дополнительной литературы. Интернета информацию об объ­ектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и **готовить** сообщения о них; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. | | | | Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий, способствующих приобретению опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе на этапе первичного закрепления.  Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера. | | | | | | |
| 9 | **Сокровища Земли под охраной чело­вечества. Международная Красная книга.** | 1 |
| **Раздел «Природа России» (10 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | **Равнины и горы России.** | 1 | **Понимать** учебные задачи урока и стараться их выполнить;  **работать в паре: находить и показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты, **рассказывать** о них по карте; **различать** холмистые и плоские равнины; **характеризовать** формы земной поверхности России, **рассказывать** о них по личным впечатлениям; **извлекать** из дополнительной литературы. Интернета сведения об изучаемых географических объектах, **готовить** сообщения; **выполнять** на персональном компьютере задания из электронного приложе­ния к учебнику; **работать со взрослыми**: готовить материалы к выставке «Где мы были»; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | | | | | Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий, способствующих приобретению опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе и стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения на этапе рефлексия. | | | | | |
| 11 | **Моря, озёра и** **реки России.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в паре: находить и показывать** на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; **различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов;  **находить** в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; **работать со взрослыми: готовить и оформлять** в классе выставку «Где мы были»; **готовить** сочинения на тему урока;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке . | | | | | Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий, способствующих приобретению опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе и стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения на этапе первичного закрепления. | | | | | |
| 12 | **Природные зоны России.**  **Зона арктических пустынь.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в паре: знакомиться** с картой природных зон России, **сравнивать** её с физической картой России; **определять** по карте природные зоны России, **выска­зывать предположения** о причинах их смены, осуществлять **самопроверку;** **устанавливать причинно-следственные связи** между освещённостью Солн­цем поверхности Земли и сменой природных зон; **работать** со схемой освещен­ности Земли солнечными лучами; **находить** на карте природных зон области высотной поясности; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке  **находить и показывать** на карте зону арктических пустынь, осуществлять **взаимопроверку;** **выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; **работать в паре: определять** по рисунку учебника, какие организмы обита­ют в зоне арктических пустынь, **объяснять,** как они приспособлены к условиям жизни; **рассказывать** по рисунку об экологических связях в изучаемой природ­ной зоне, **моделировать** характерные цепи питания; **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; **арактеризовать** зону арктических пустынь по плану; **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, **готовить** сообщения;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | | | | Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий, способствующих приобретению опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе и стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения на этапе первичного восприятия знаний. | | | | | | |
| 13 | **Тундра.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать** тундру по фотографии; **находить и показывать** на карте природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте; **выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны тундры и её освещён­ности солнечными лучами; **работать в паре: рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры, **вы­являть** черты их приспособленности к условиям жизни; **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тундры, **обнаруживать** экологические связи в зоне тундры, **рассказывать о них, моделировать** характерные цепи питания; **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; **характеризовать** зону тундры по плану; **сравнивать** природу тундры и арк­тических пустынь:  **изготавливать** макет участка тундры; **извлекать** из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, **готовить** сообщения;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | | | | Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, которая учит детей взаимодействию на этапе изучения нового материала | | | | | | |
| 14 | **Леса России.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **находить и показывать** на карте зону тайги, зону смешан­ных и широколиственных лесов, **рассказывать** о них по карте; **устанавливать зависимость** особенностей лесных зон отраспределения тепла и влаги; **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника с природой лесных зон, **определять** с помощью атласа-определителя растения лесов, **моделировать** характерные цепи питания;  **сравнивать** природу тундры и лесных зон; **работать в паре:** с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей; **обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране; **обсуждать** правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о рас­тениях и животных из Красной книги России, **готовить** сообщения; **совершать** виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; **характеризовать** лесные зоны по плану; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | | | | Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, которая учит детей взаимодействию на этапе первичного закрепления | | | | | | |
| 15 | **Лес и человек.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **находить и показывать** на карте зону тайги, зону смешан­ных и широколиственных лесов, **рассказывать** о них по карте; **устанавливать зависимость** особенностей лесных зон отраспределения тепла и влаги; **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника с природой лесных зон, **определять** с помощью атласа-определителя растения лесов, **моделировать** характерные цепи питания;  **сравнивать** природу тундры и лесных зон; **работать в паре:** с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей; **обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране; **обсуждать** правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о рас­тениях и животных из Красной книги России, **готовить** сообщения; **совершать** виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; **характеризовать** лесные зоны по плану; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | | | | | Применение на этапе актуализация знаний интерактивной формы работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога | | | | | |
| 16 | **Проверим себя и оценим свои достижения** | 1 | **Выполнять** тесты с выбором ответа; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами | | | | | | | | Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, которая учит понимать ценность, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём на этапе повторения. | | |
| 17 | **Зона степей.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **сравнивать** общий вид леса и степи, **описывать** степь по фотографиям; **находить и показывать** на карте природных зон зону степей, **рассказывать** о ней по карте;  **устанавливать зависимость** особенностей степной зоны отраспределения тепла и влаги; **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром степей, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в степи, **моделировать** характерные цепи питания; **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры; **обсуждать** экологические проблемы зоны степей и пути их решения; **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о рас­тениях и животных степей, **готовить** сообщения; **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные запо­ведники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; **характеризовать** зону степей по плану; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | | | | | | Включение в урок на этапе закрепления и рефлексии игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | | |
| 18 | **Пустыни.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **сравнивать** общий вид степиипустыни, описывать пустыню по фотографиям; **находить и показывать** на карте природных зон полупустыни и пустыни, **рассказывать** о них по карте; **устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределе­ния тепла и влаги; **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в пустыне, **моделировать** характерные цепи питания; **сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей; обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; **изготавливать** макет участка пустыни; **характеризовать** зону пустынь по плану; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | | | | | | Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, которая учит понимать ценность, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём на этапе повторения | | |
| 19 | **У Чёрного моря.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **находить и показывать** на карте зону субтропиков, **рассказывать** о ней по карте; **устанавливать** причины своеобразия субтропической зоны; **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, **рассказывать** по рисунку об экологических связях, **моделировать** характерные цепи питания; о**бсуждать** правила поведения во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; **совершать** с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»; **обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; **работать** с терминологическим словариком; **характеризовать** зону субтропиков по плану; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | | | | | | Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, которая учит понимать ценность, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём на этапе повторения | | |
| **Раздел «Родной край *-* часть большой страны»** **(15 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | **Наш край.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в паре: знакомиться** с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; **знакомиться** с картой своего региона, **рассказывать** по ней о родном крае; **характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану; **оценивать** свои достижения на уроке | | | | | | | Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, которая учит уважительному отношению к родному краю, малой Родине на этапе актуализации знаний. | | | |
| 21 | **Поверхность нашего края.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, **извлекать** из краеведческой литературы информацию оповерх­ности края; **обсуждать** меры по охране поверхности своего края; **изготавливать** макет знакомого участка поверхности родного края; **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о формах земной поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** па итоговые во­просы и **оценивать** достижения па уроке | | | | | | | Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, которая учит уважительному отношению к родному краю, малой Родине на этапе актуализации знаний. | | | |
| 22 | **Водные богатства нашего края.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе: составлять** список водных объектов своего региона; опи­сывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; **составлять** план описа­ния другого водного объекта (например, озера, пруда); **моделировать** значение водных богатств и жизни людей;  **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоёмов;  **обсуждать** рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; **участвовать** в водоохранных мероприятиях в городе (селе); **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** па итоговые во­просы и **оценивать** достижения па уроке | | | | | | | Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, которая учит уважительному отношению к родному краю, малой Родине и ее водным богатствам на этапе закрепления. | | | |
| 23 | **Наши подземные богатства.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **находить** на физической карте России условные обозначения полезных ис­копаемых; **практическая работа в группе: определять** полезное ископаемое, **изучать** его свойства, **находить** информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; **описывать** изученное полезное ископаемое по плану; **готовить** сообщение и **представлять** его классу; **сравнивать** изученные полезные ископаемые; **работать со взрослыми: выяснять** в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; **извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; **обсуждать** рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** па итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | | | | | Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, которая учит уважительному отношению к родному краю, малой Родине и ее подземным богатствам на этапе рефлексии. | | | |
| 24 | **Земля — кормилица.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; **работать в паре: извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; **изготавливать** макет разреза почвы; **доказывать** огромное значение почвы для жизни на Земле, **осуществлять** самопроверку; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **обсуждать** рассказ «Дорожежемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»;  **извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** па итоговые во­просы и **оценивать** достижения па уроке | | | | | | | | Включение в урок на этапе актуализация знаний работу в группе, позволяющую через подбор соответствующих заданий развивать экологическую грамотность и личную ответственность за свои поступки. | | |
| 25 | **Жизнь леса.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя растения сме­шанного леса в гербарии; **узнавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; **выявлять** экологические связи в лесу;  **рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; **моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; **обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем; **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;  **обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; **работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью леса, **определять** его обита­телей с помощью атласа-определителя; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | | | | | | | | Включение в урок на этапе актуализация знаний работу в группе, позволяющую через подбор соответствующих заданий развивать экологическую грамотность и личную ответственность за свои поступки. | | |
| 26 | **Жизнь луга.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **работать в паре: описывать** луг по фотографии, **определять** растения луга в гербарии; **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; **рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и гри­бах своего региона; **моделировать** цепи питания на лугу, осуществлять **взаимопроверку и кор­рекцию;** **характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану; **сравнивать** природные особенности леса и луга; **приводить примеры** правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем; **обсуждать** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; **составлять памятку** «Как вести себя на лугу»; **работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью луга, **определять** его обита­телей с помощью атласа-определителя; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | | | | | | | | Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера | | |
| 27 | **Жизнь в пресных водах.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — **работать в паре: описывать** водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; **узнавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; **выявлять** экологические связи в пре­сном водоёме; **рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края: **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; **характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде;  **извлекать** из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и **обсуждать** её; **работать со взрослыми:** наблюдать за жизнью пресного водоёма, опреде­лять его обитателей с помощью атласа-определителя; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке;  **наблюдать** объекты и явления природы; **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя;  **фиксировать** результаты наблюдений; **сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных со­обществах | | | | | | | Включение в урок на этапе актуализация знаний работу в группе, позволяющую через подбор соответствующих заданий развивать экологическую грамотность и личную ответственность за свои поступки. | | | |
| 28 | **Экскурсия в природное сообщество родного края** | 1 | **Наблюдать** объекты и явления природы; **определять** природные объекты с помощью атласа – определителя;  **фиксировать** результаты наблюдений; **сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах | | | | | | | Включение в урок – экскурсия на этапе актуализация знаний групповую работу, которая учит сравнивать, делать выводы, обобщать, а также использовать знаково-символические средства для построения моделей экологических связей и графического выражения правил поведения в природе | | | |
| 29 | **Экскурсия в природное сообщество родного края** | 1 | **Наблюдать** объекты и явления природы; **определять** природные объекты с помощью атласа – определителя;  **фиксировать** результаты наблюдений; **сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах | | | | | | | Включение в урок – экскурсия на этапе актуализация знаний групповую работу, которая учит сравнивать, делать выводы, обобщать, а также использовать знаково-символические средства для построения моделей экологических связей и графического выражения правил поведения в природе | | | |
| 30 | **Растениеводство в нашем крае.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий; **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, **готовить сообщения**, пред­ставлять их классу; **различать** породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); **работать со взрослыми: наблюдать** за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения па уроке | | | | | | | Включение в урок – экскурсия на этапе актуализация знаний групповую работу, которая учит сравнивать, делать выводы, обобщать, а также использовать знаково-символические средства для построения моделей экологических связей и графического выражения правил поведения в природе | | | |
| 31 | **Животноводство в нашем крае.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **выявлять** зависимость растениеводства в регионе от природных условий: **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, пред­ставлять их классу; **практическая работа: определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур;  **различать** сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); **работать** со взрослыми: **наблюдать** за весенними работами и поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;  **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | | | | | | | Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, способствует развитию патриотических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на этапе повторения. | | | |
| 32 | **Экскурсия в природное сообщество родного края** | 1 | **Наблюдать** объекты и явления природы; **определять** природные объекты с помощью атласа – определителя;  **фиксировать** результаты наблюдений; **сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах | | | | | | | Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, способствует развитию патриотических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на этапе закрепления. | | | |
| 33 | **Презентация проектов (по выбору)** | 1 | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:  **- извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета;  **- посещать** музеи, **обрабатывать** материалы экскурсий; | | | | | | | Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера | | | |
| 34 | **Проверим себя и оценим свои достижения** | 1 | **Наблюдать** объекты и явления природы;  **определять** природные объекты с помощью атласа – определителя; **фиксировать** результаты наблюдений;  **сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах | | | | | | | Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера | | | |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | **Начало истории человечества.** | 1 | **Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, **выби­рать** проекты для выполнения; **понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; **определять** по ««лепте времени» длительность периода первобытной истории; **обсуждать** роль огня и приручения животных; **анализировать** иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; **понимать** роль археологии в изучении первобытного общества; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | | | | | | | Формирование представления об основных эпохах в развитии человечества на основе материала урока | | | |
| 36 | **Мир древности: далёкий и близкий.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**определять** по «лепте времени» длительность истории Древнего мира;**находить** па карте местоположение древних государств;**извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их *в* классе;**обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия; **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, **сопоставлять** алфавиты древности;**понимать** роль археологических находок для изучения истории древних го­сударств;**работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | | | | | | | Формирование готовности способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, через учебный материал урока. | | | |
| 37 | **Средние века: время рыцарей и зам­ков.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средне­вековья, **определять** по «ленте времени» длительность Средневековья; **находить** па карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; **описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности совре­менных городов; **сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Сред­невековья; **развивать воображение,** реконструируя быт и рыцарские турниры Средне­вековья;  **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; **понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** па итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | | | | Развитие знаний основных норм морали , нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материалов урока | | | | |
| 38 | **Новое время: встреча Европы и Аме­рики.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **определять** по «лепте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** еёсдлительностью Древнего мира и Средне­вековья; **сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий; **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; **выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; **обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества; **характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового вре­мени; **развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; **выполнять задания** электронного приложения к учебнику: **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | | | | | | Развитие знаний основных норм морали , нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов других стран на основе материалов урока | | | | |
| 39 | **Новейшее время: история продолжа­ется сегодня.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **находить** на «ленте времени» начало Новейшего времени; **характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; **характеризовать** изменения в политическом устройстве стран мира; **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | | | | | Развитие знаний основных норм морали , нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов других стран на основе материалов урока | | | | | |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | **«Страницы истории России» 20 часов** |
| 40 | **Жизнь древних славян.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **анализировать** карту расселения племён древних славян; **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  **характеризовать** верования древних славян; **моделировать** древнеславянское жилище; **составлять** план рассказа на материале учебника; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | | | | | Развитие знаний основных норм морали , нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материалов урока | | | | | |
| 41 | **Во времена Древней Руси.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; **характеризовать систему** государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; **отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси; **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения; **анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | | | | | Развитие знаний основных норм морали , нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материалов урока | | | | | |
| 42 | **Страна городов.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в холе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборони­тельные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить** сообщения, **презентовать** их на уроке; **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот; **развивать** воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; **обсуждать,** почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; **характеризовать** значение летописи об основании Москвы как историческо­го источника; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | | Развитие знаний основных норм морали , нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России на основе материалов урока | | | | | | |
| 43 | **Из книжной сокровищницы Древней Руси.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; **выявлять** роль летописей для изучения истории России; **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными; **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | | Формирование представления об основных эпохах в развитии человечества на основе материала урока | | | | | | |
| 44 | **Трудные времена на Русской земле.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **прослеживать** по карте нашествие Батыя на Русь; **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия: **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монголь­ских воинов; **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника;  **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и не­мецких рыцарей; **высказывать** своё отношение к личности Александра Невского; **работать** с терминологическим словариком; **заполнять** «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | Формирование представления об основных эпохах в развитии человечества на основе материала урока | | | | | | | |
| 45 | **Русь расправляет крылья.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси; **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; **прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы; **обсуждать,** какие личные качества Иоана Калиты сыграли роль в успехе его правления; **выполнять** задания из электронною приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | | | Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, способствует развитию понимания значения изучения истории своей страны  для приобщения к историко-культурному наследию пред-  ков, осознания себя гражданином России;  • гордиться достижениями и открытиями предков. | | | | | | | |
| 46 | **Куликовская битва.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск; **составлять** план рассказа о Куликовской битве; **рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану; **моделировать** ход Куликовской битвы; **отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы; **обсуждать,** почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; **рассказывать** о поединках богатырей; **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения па уроке | | | Формирование представления об основных эпохах в развитии человечества на основе материала урока | | | | | | | |
| 47 | **Иван Третий.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды; **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; **отмечать** на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, вен­чания Ивана Грозного на царство;  **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материна, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | Развитие знаний основных норм морали , нравственных, духовных идеалов, осознание того, что только в единстве многонационально-  го народа России — сила и безопасность нашего государ-  ства, на этапе закрепления | | | | | | | |
| 48 | **Мастера печатных дел.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **обсуждать,** как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам); **расска­зывать** о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;  **работать** с терминологическим словариком; **развивать воображение,** «обучая грамоте» учеников XVII века;  **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | | | Формирование представления об основных эпохах в развитии человечества на основе материала урока | | | | | | | |
| 49 | **Патриоты России.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Мо­сквы от польской интервенции; **отмечать** на «ленте времени» год освобождения Москвы; **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; **рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения; **осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, способствует развитию понимания значения важности изучения истории для приобще-  ния к духовным и культурным ценностям нашего много-  национального народа;  понимать роль личности на примере Петра Великого  в цивилизационном продвижении страны;. | | | | | | | |
| 50 | **Петр Великий.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника; **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Пе­тре I, которой нет в учебнике; **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга; **обсуждать,** заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; **отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; **находить** на карте приобретения города, основанные Петром I; **высказывать** своё отношение к личности Петра Великого; **работать** с терминологическим словариком; **составлять** план рассказа о М. В. Ломоносове:  **прослеживать** по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву, **обсуждать**, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры: **отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета.  **извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; **высказывать** своё отношение к личности М. В. Ломоносова; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера  Использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор заданий для групповой работы, способствует развитию понимания значения изучения истории своей страны  для приобщения к историко-культурному наследию пред-  ков, осознания себя гражданином России;  • гордиться достижениями и открытиями предков. | | | | | | | | |
| 51 | **Михаил Васильевич Ломоносов.** | 1 |
| 52 | **Екатерина Великая.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая, **описывать** достопримечательности Петербурга; **сравнивать** положение разных слоев российского общества; **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; **прослеживать** по карте рост территории государства; **рассказывать** по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; **извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения па уроке | | Формирование представления об основных эпохах в развитии человечества на основе материала урока | | | | | | | | |
| 53 | **Проверим себя и оценим свои достижения** | 1 | **Выполнять** тесты с выбором ответа; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами | Формирование представления об основных эпохах, уважение к подвигу народа, отстоявшего свою независимость;  понимание, что сила и могущество государства — в  единении народа. | | | | | | | | | |
| 54 | **Отечественная война 1812 года.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении; **отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; **обсуждать,** почему война 1812 года называется Отечественной; **обсуждать,** почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; **извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, **готовить** доклады, **презентовать** их в классе; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Формирование представления об основных эпохах в развитии человечества на основе материала урока | | | | | | | | | |
| 55 | **Страницы истории ХIХ века.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Ос­вобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выпол­нять** задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **гото­вить** сообщения и **презентовать** их на уроке;  **работать** с историческими картами, **находить** на карте Транссибирскую магистраль; **сопоставлять** исторические источники; **извлекать** из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | Формирование представления об основных эпохах в развитии человечества на основе материала урока | | | | | | | | | |
| 56 | **Россия вступает в XX век.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;  **составлять** план рассказа о событиях начала XX века и **рассказывать** о них по плану; **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Ок­тябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;  **развивать** воображение, составляя от лица журналиста начала XX века ин­тервью с учёным, каким он видит наступивший век: **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Формирование представления об основных эпохах в развитии человечества на основе материала урока | | | | | | | | | |
| 57 | **Страницы истории 1920-1930-х го­дов.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным устрой­ством страны;  **сравнивать** гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР; **сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;  в ходе внеурочной экскурсии по городу **выяснять,** какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; **прослушивать** в записях песни 1930-х годов;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Формирование представления об основных эпохах, уважение к подвигу народа, отстоявшего свою независимость;  понимание, что сила и могущество государства — в единении народа. | | | | | | | | | |
| 58 | **Великая война и великая Победа. Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказы­вать** о ней по плану;  **обсуждать,** в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;  **встречаться** с ветеранами войны, **интервьюировать их;**  **прослушивать** взаписи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; **делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; **выяснять** в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; **собирать** материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в род­ном городе (селе), в регионе; **интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; **готовить** праздник ко Дню Победы;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Формирование представления об основных эпохах, уважение к подвигу народа, отстоявшего свою независимость;  понимание, что сила и могущество государства — в единении народа.  Формирование представления об основных эпохах, уважение к подвигу народа, отстоявшего свою независимость;  понимание, что сила и могущество государства — в единении народа. | | | | | | | | | |
| 59 | **Великая война и великая Победа. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение.** | 1 |
| 60 | **Страна, открывшая путь в космос.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса; **интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; **прослушивать** в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космиче­скую тему; **интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории стра­ны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить сообщение** и **презенто­вать** его в классе; **работать** с электронным пособием; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Формирование представления об основных эпохах, уважение к подвигу народа, отстоявшего свою независимость;  понимание, что сила и могущество государства — в единении народа.  Формирование представления об основных эпохах, уважение к подвигу народа, отстоявшего свою независимость;  понимание, что сила и могущество государства — в единении народа. | | | | | | | | | |
| **Раздел «Современная Россия» (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | **Основной закон России и права че­ловека.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **находить** на политико-административной карте РФ края, области, республи­ки, автономные округа, автономные области, города федерального значения;  **анализировать** закреплённые в Конвенции права ребенка; **обсуждать,** как права одного человека соотносятся с правами других людей; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **готовить** проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учи­телей и учащихся), обсуждать их в классе; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Формирование  гражданских качеств личности, становления учащихся как граждан России на основе материалов урока | | | | | | | | | |
| 62 | **Мы — граждане России.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить: **различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь ;**различать** прерогативы Президента, Федерального собрания и Правитель­ства; **следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печат­ным средствам массовой информации; **моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроек­там в ходе ролевой игры); **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | | Формирование  гражданских качеств личности, становления учащихся как граждан России на основе материалов урока | | | | | | | | |
| 63 | **Славные символы России** |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнять; **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб России от гербов других государств; **знакомиться** с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; **выучить** текст гимна России, **знакомиться** с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; **обсуждать,** зачем государству нужны символы; **моделировать** символы своего класса, семьи;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | | Развитие навыков самостоятельности, контроля, умение применять полученные знания, путём выполнения задания творческого и поискового характера | | | | | | | | |
| 64 | **Такие разные праздники.** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, на­родные, семейные; **знакомиться** с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их зна­чение для страны и каждого её гражданина;  **выяснять,** используя краеведческую литературу, какие праздники отмечают­ся в крае, где живут учащиеся; **рассказывать** о своих любимых праздниках; **работать со взрослыми: составлять** календарь профессиональных праздни­ков в соответствии с профессиями родителей; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке  **Понимать** учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; **знакомиться** по материалам учебника и дополнительной литературе с реги­онами, городами, народами России; **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; **рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, **демон­стрировать** фотографии, сувениры;  **анализировать и сравнивать** гербы городов России, **выяснять** их символику; пользуясь информацией из различных источников, **готовить** сообщения (со­чинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** па итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроках  **Понимать** учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; **знакомиться** по материалам учебника и дополнительной литературе с реги­онами, городами, народами России; **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; **рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, **демон­стрировать** фотографии, сувениры;  **анализировать и сравнивать** гербы городов России, **выяснять** их символику; пользуясь информацией из различных источников, **готовить** сообщения (со­чинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** па итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроках | | Формировать осознание значений государственных символов в  жизни страны;  проявлять уважение к государственным символам  России на основе материалов урока.  Формирование  гражданских качеств личности, становления учащихся как граждан России на основе материалов урока  Формирование  гражданских качеств личности, становления учащихся как граждан России на основе материалов урока  Формирование  гражданских качеств личности, становления учащихся как граждан России на основе материалов урока | | | | | | | | |
| 65 | **Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.** | 1 |
| 66 | **Путешествие по России. Народы России, особенности их традиционной культуры.** | 1 |
| 67 | **Путешествие по России. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.** | 1 |
| 68 | **Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»** | 1 | **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления учащихся;  **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | Формирование осознаниеяцелостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных  правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и  социальной среде на основе материалов урока. | | | | | | | | | |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

**•** основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

**•** умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

**•** чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

**•** осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

**•** понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

**•** целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

**•** уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

**•** начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

**•** осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

**•** самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

**•** эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

**•** этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

**•** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

**•** установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

**•** мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

**•** понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

**•** сохранять учебную задачу в течение всего урока;

**•** ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

**•** выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

**•** планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

**•** планировать свои действия;

**•** фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

**•** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

**•** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

**•** контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

**•** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

**•** использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

**•** понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

**•** осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

**•** выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

**•** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

**•** понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

**•** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**•** осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

**•** устанавливать причинно-следственные связи;

**•** строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

**•** строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

**•** проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

**•** ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

**•** моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

**•** включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

**•** формулировать ответы на вопросы;

**•** слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

**•** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**•** формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

**•** аргументировать свою позицию;

**•** понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

**•** признавать свои ошибки, озвучивать их;

**•** употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

**•** понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

**•** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

**•** готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

**•** составлять рассказ на заданную тему;

**•** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**•** продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

**•** строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

**•** использовать речь для регуляции своего действия;

**•** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

**•** достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

**•** понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

**•** находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

**•** называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

**•** называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

**•** понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

**•** объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

**•** раскрывать значение государственных символов России, наодить их среди государственных символов других стран;

**•** называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

**•** рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

**•** проводить несложные астрономические наблюдения;

**•** изготавливать модели планет и созвездий;

**•** использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

**•** анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

**•** приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

**•** находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

**•** объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

**•** приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

**•** выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

**•** оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

**•** давать краткую характеристику своего края;

**•** различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

**•** давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

**•** выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

**•** оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

**•** рассказывать об охране природы в своём крае;

**•** различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

**•** приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

**•** соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

**•** читать историческую карту;

**•** перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

**•** с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

**•** описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

**•** показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

**•** рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

**•** соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

**•** составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

**•** описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

**•** называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

**•** находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

**•** раскрывать связь современной России с её историей;

**•** использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**Учебно-методическое**

**и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечание** |
| **Книгопечатная продукция** | |
| Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочие программы:1-4 к**л. - М.: Просвещение, 2014 |  |
| **Учебники**  1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013  2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013  3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017  4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013 |  |
| 1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013  2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2013  3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013 |  |
|  |  |
| **Печатные пособия** | |
| 1. Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс. - М.: Просвещение, 2010  2. Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 2 класс. - М.: Просвещение, 2013 |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | |
| Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс  Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс  Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс  Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс |  |
| **Технические средства обучения** | |
| Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц  Экспозиционный экран  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор  Видеофильмы (в том числе в цифровом формате) по природоведению, истории, обществознанию, этнографии народов России и мира  Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровом формате) |  |
| **Учебно-практическое и лабораторное оборудование** | |
| Термометр для измерения температуры воздуха, воды  Лупа  Компас |  |
| **Натуральные объекты** | |
| Коллекции полезных ископаемых  Коллекции плодов и семян  Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) |  |
| **Игры и игрушки** | |
| Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир»  Набор ролевых игр, игрушек и конструкторов по тематике предмета «Окружающий мир»  Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования |  |
| **Оборудование класса** | |
| Ученические столы с комплектов стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др. |  |