**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 28**

**с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»**

Приложение №23 к основной образовательной программе среднего общего образования

(ООП СОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

«История России в лицах»

10-11 классы

Старый Оскол

2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «История России в лицах» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» (протокол педагогического совета от 06.08.2021г №17, приказ от 12 августа 2021 г. № 534).

**Цель курса:** на основе более детального ознакомления с деятельностью исторических личностей расширить диапазон исторического мышления, способствовать развитию гуманистического мировосприятия и профессиональному самоопределению

**Задачи:**

* расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
* через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
* развивать умения составлять характеристику исторической личности;
* определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
* воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
* воспитывать патриотические чувства осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
* осознание роли личности в истории;
* ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
* развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
* совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

# На изучение элективного курса «История России в лицах» в 10-11 классах средней школы отводится 68 часов (1 час в неделю, 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе).

Планируемые результаты освоения элективного курса

**Личностные**:

сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Метапредметные**:

* умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Предметные***:*

* характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
* анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Содержание**

**10 класс**

***Раздел 1*. Земля русская (9 часов)**

*Тема 1*. Рюрик

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

*Тема 2.* Первые князья

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

*Тема 3.* Владимир Святой

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

*Тема 4*. Первые святые на Руси

Борис и Глеб – князья мученики.

*Тема 5.* Ярослав Мудрый

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

*Тема 6.* Владимир Мономах

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

*Тема 7.* Князья периода феодальной раздробленности

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

*Тема 8.* Александр Невский

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

*Тема 9.* Деятели русской церкви и культуры

Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

***Раздел 2*. Московская Русь (6 часов)**

*Тема 1.* Иван Калита

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

*Тема 2*. Дмитрий Донской

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

*Тема 3*. Сергий Радонежский

Сергий Радонежский.

*Тема 4*. Иван III

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

*Тема 5.* Иван IV Грозный

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

*Тема 6*. Великие живописцы

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

***Раздел 3.* Россия в XVII веке (6 часов)**

*Тема 1.* Борис Годунов

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

*Тема 2.* Минин и Пожарский

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

*Тема 3.* Алексей Михайлович “Тишайший”

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

*Тема 4*. Степан Разин

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

*Тема 5.* Церковный раскол

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

*Тема 6.* Деятели культуры

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

***Раздел 4*. Россия в XVIII веке (7 часов)**

*Тема 1.* Петр Первый

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

*Тема 2*. Птенцы гнезда Петрова

Борис Петрович Шереметев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

*Тема 3.* Женщины на престоле

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

*Тема 4.* Елизавета Петровна

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

*Тема 5*. Екатерина Великая

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

*Тема 6.* Емельян Пугачев

Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

*Тема 7*. Великие полководцы и флотоводцы (1 ч.)

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

*Тема 8*. Русское “просвещение”

Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

***Раздел 5.* Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов (4 часа)**

*Тема 1*. Александр I

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

*Тема 2*. Сперанский М.М.

Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

*Тема 3*. Витте С.Ю.

Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора.

*Тема 4*. Столыпин П.А.

Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

*Итоговое повторение*

**11 класс**

**РАЗДЕЛ 1. Россия в первой половине ХХ в (15 часов).**

Николай II. Последний российский император. Характеристика личности. Особенности внутренней и внешней политики.

А.А.Брусилов. Военачальник, генерал кавалерии, участник Первой мировой войны. Галицийская битва, наступление на юго-западе в 1916 г. Брусилов и революция.

А.Ф.Керенский. Российский политический и общественный деятель, министр-председатель Временного правительства в 1917 г. Организатор антисоветского мятежа, белый эмигрант.

Г.В.Плеханов. Один из первых марксистов в России. Идеолог рабочего движения.

В.И.Ленин. Политический деятель, основатель «партии нового типа» - РСДРП(б). Лидер революции. «Красный террор». Создатель первого в мире социалистического государства.

Л.Д.Троцкий. Теоретик марксизма. «Перманентная революция». Один из лидеров большевизма. Нарком по военным и морским делам. Создатель Красной Армии. Борьба со Сталиным. Смерть в эмиграции.

И.В.Сталин. Автор работ по национальному вопросу в России, революционер. Архитектор СССР. Руководитель партии и государства, создатель советской бюрократии. Культ личности Сталина.

А.В.Колчак. Полярный исследователь, командующий Черноморским флотом и один из руководителей Белого движения. Верховный правитель России в 1918-1920 гг. Сотрудничество с интервентами, разгром и казнь.

А.И.Деникин. Один из главных руководителей белого движения в годы гражданской войны. Южный фронт в 1919 г. Непредрешенчество. Эмиграция. Предложения о сотрудничестве со стороны гитлеровской Германии.

М.Н. Тухачевский. Советский военный деятель, военачальник РККА в период Гражданской войны. Теоретик войн нового типа.

Н.И. Бухарин. Экономист, советский политический, государственный, партийный деятель. Мыслитель и организатор международного социалистического движения. Участие в партийных дискуссиях и конфликт с И. Сталиным. Репрессии.

В.М. Молотов. Советский политический и государственный деятель, председатель СНК, дипломат, Нарком, Министр иностранных дел 1939-1949, 1953-1956.

Л.П. Берия. Советский государственный и политический деятель, руководитель органов государственной безопасности 1938-1953 гг. Большой террор, борьба за власть после смерти Сталина, ядерный проект и ГУЛАГ.

Г.К. Жуков. Советский военачальник, участник ВОВ. Роль Жукова в разработке крупнейших военных операций и их осуществлении, руководство Министерством обороны СССР в 1955-1957 гг., реформа советской армии, Жуков в эпоху Хрущева и в последние годы жизни.

К.К. Рокоссовский. Советский военачальник, участник ВОВ. Рокоссовский в годы террора. План освобождения Белоруссии. Министр обороны ПНР и СССР.

**РАЗДЕЛ 2. Россия во второй половине ХХ - начале ХХI вв. (15 часов)**

Н.С. Хрущев. Первый секретарь ЦК КПСС в 1953-1964 гг. Председатель Совета Министров в 1958-1964 гг..Смерть Сталина и борьба за власть. Эпоха «оттепели».Реформы и их последствия

Г.В. Маленков. Советский государственный и политический деятель. Председатель Совета Министров в 1953-1955 гг.

А.Н. Косыгин. Советский государственный и партийный деятель, Председатель Совета Министров СССР в 1964-1980 гг. Инициатор экономических реформ.

Л.И. Брежнев. Руководитель СССР в 1964-1982 гг. Эпоха застоя, противоречия развития социально-экономической и политической жизни, культ личности Брежнева.

Ю.В. Андропов. Советский государственный и политический деятель, Председатель КГБ СССР 1967-1982 гг., Генеральный Секретарь ЦК КПСС 1982-1984 гг.

А.А. Громыко. Крупный дипломат и государственный деятель, министр иностранных дел СССР в 1957-1985 гг.

М.С. Горбачев. Руководитель СССР в 1985-1991 гг. Президент СССР. Инициатор Перестройки в СССР: ускорение, гласность, новое политической мышление.

Б.Н. Ельцин. Президент России 1991-1999 гг. Конфликт с Парламентом, деятельность во время путча 1991 г. Война на Кавказе, экономические реформы.

Е.Т. Гайдар. Российский государственный и политический деятель, экономист, идеолог и руководитель экономических реформ начала 1990-х гг. Глава Правительства в 1992 г.

В.С. Черномырдин. Государственный деятель, Председатель Правительства РФ 1993-1998. Посол на Украине в 2001-2008 гг.

А.Д. Сахаров. Советский физик, академик АН СССР и политический деятель, диссидент и правозащитник, один из создателей советской водородной бомбы.

А.И. Солженицын. Писатель, общественный и политический деятель, лауреат Нобелевской премии по литературе 1970 г., диссидент.

В.В. Путин. Президент РФ 2000-2008, с 2012 г. Председатель Правительства 2008-2012.Особенности внутренней и внешней политики на современном этапе.

Д.А. Медведев. Президент РФ 2008-2012, Председатель Правительства с 2012 г.

Творческая работа. (3 ч.)

**РАЗДЕЛ 3. Итоговое повторение. (4 ч)**

Тестирование. Написание исторического портрета. Работа с картой. Анализ исторического текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** |
|
| 1 | **“Земля русская”** | 9 | Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; умение работать с исторической картой, определять  роль личности в истории. | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников |
| 2 | **Московская Русь** | 6 | Уметь устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать роль личности в истории. | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 3 | **Россия в XVII веке** | 6 | Уметь кратко излагать исторический материал. Уметь выделять общее и особенное в правление князей, учиться анализировать исторические истоки, делать выводы. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения |
| 4 | **Россия в XVIII веке** | 8 | Уметь анализировать исторические источники, осмысление их. Давать оценки историческим деятелям. | Применение на уроке групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 5 | **Россия в XIX–XX веках** | 5 | Уметь выделять главное; причинно-следственные связи, определять  роль личности в истории. Систематизация и обобщение исторического материала. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проблемных ситуаций для обсуждения |

**Тематическое планирование.11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** |
|
| 1 | **Россия в первой половине ХХ в** | 15 | Уметь выделять главное; причинно-следственные связи, определять  роль личности в истории. | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников |
| 2 | **Россия во второй половине ХХ - начале ХХI вв.** | 14 | Характеризовать историческую личность.Уметь кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями,писать эссе. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| 3 | **Итоговое повторение** | 5 | Умение решать разноуровневые тестовые задания, оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Литература**

1. История России в лицах и датах.- М., 1995.
2. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. - М., 1997.
3. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. - М., Школа-Пресс, 2000.
4. Сороткина Н.М. История России в лицах. - Терра, 2003.
5. Энциклопедия по истории России. - Ариада, 1998–1999 г.
6. Энциклопедия по истории России. - Русика, 2003 г.
7. Энциклопедический справочник школьника. История России. - М., 1997.

**Интернет-ресурсы**

Электронный журнал «Родина» (<http://istrodina.com/>).   
 «История Великой Руси» (<http://clarino2.narod.ru/>).   
 «История России. Музей декабристов» (http:// decemb.hobby.ru/).

«Тринадцатый век» (<http://thietmar.narod.ru/>).  
 «Электронные ресурсы библиотеки исторического факультета МГУ» ([http://www.Mst.msu.ru/ER/index.html](http://www.mst.msu.ru/ER/index.html)).

«Ресурсы по истории XX века» (<http://www.history.ru/hist.htm>).

«История России» (<http://www.historymffl.com/A/16_konsult/01_kons.htm>). ).   
 «История России» (<http://lichm.narod.ni/Uch.htm>).

**Оборудование и приборы:**

1. Мультимедийный проектор

2.Компьютер

3.Экран

4.Принтер