**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 28**

**с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»**

Приложение №26 к основной образовательной программе среднего общего образования

(ООП СОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

«География человеческой деятельности: экономика, культура, политика»

10-11 классы

Старый Оскол

2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, ФЗ «Об образовании», примерной образовательной программой по географии для уровня среднего общего образования, в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» (протокол педагогического совета от 06.08.2021г №17, приказ от 12 августа 2021 г. № 534).

Элективный курс «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика» завершает школьное географическое образование, рассматривая конкретные вопросы территориальной организации производства на современном этапе общественного развития не только в России, но и в других странах мира, имеющих определённую специфику, связанную с условиями рыночной экономики. Элективный курс предназначен для учащихся 10-11-х классов универсального профиля.

В процессе занятий предполагается приобретение учащимися опыта поиска информации по предлагаемым вопросам. Ведущими формами занятий являются интерактивные занятия, применение компьютерных технологий, семинары, практические работы.

**Цель:** формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества.

**Задачи курса:**

* освоение системы знаний о размещении производства в современных условиях
* развитие и воспитание личности, способной к самостоятельному и ответственному действию;
* развитие способности к самоопределению и самореализации в социально – экономической сфере жизнедеятельности общества;
* воспитание экономического мышления, организованности;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и анализа полученных знаний, опытом разработки и выполнения проектов и исследований

**Место элективного курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 часов. Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» преподавание элективного курса осуществляется 1 час в неделю в 10-11 классах (68 часов за два года обучения).

Количество часов в 10 классе – 34ч. - 1 час в неделю.

Количество часов в 11 классе – 34ч. - 1 час в неделю.

Содержание элективного курса разработано на основе УМК по географии углубленного уровня для 10-11 классов В.Н.Холиной (ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019г).

Очередность изучения тем курса построена в логической последовательности описания характеристик мирового хозяйства.

**Формы работы:**

- интерактивная лекция (получение знаний)

- семинары (анализ, систематизация данных)

- беседы

- практические работы с картами и статистическим материалом

- творческие работы (расширение кругозора, заинтересованность в информации).

**Формы контроля**:

- творческая работа (поисковая) для получения зачета по теме с последующей защитой на уроке).

- тестирование (для получения промежуточного или полного зачета по теме)

- самостоятельные работы (промежуточный контроль)

- творческая работа (поисковая) для получения зачета по теме с последующей защитой на уроке).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № № п/п | **Тема** | **Количество часов** | Тренировочные практические работы |
|  | **10 класс** |  |  |
| 1 | Раздел I. Географическая картина мира | 34 |  |
| 1 | Введение | 4 | 1 |
| 2 | Политическая карта мира | 11 | 1 |
| 3 | Население мира | 4 | 1 |
|  | Международная экономика и международные отношения | 15 |  |
|  | **11 класс** |  |  |
| 1 | Раздел II. География отраслей мирового хозяйства | 6 | 1 |
| 2 | Раздел III. География культуры, религий, цивилизаций | 15 | 1 |
| 3 | Раздел IV. Многоликая планета | 8 | 1 |
| 4 | Раздел V. Насущные проблемы человечества | 5 |  |
|  | Итого часов | 68 | 6 |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами освоения программы элективного курса по географии являются:

• сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;

• сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;

• принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;

• готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

• создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Метапредметными** результатами освоения программы элективного курса по географии являются:

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;

• владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей;

• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

**Предметными** результатами освоения программы элективного курса по географии являются:

• владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

• владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

• сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;

• сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

• владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

• владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

• владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

• владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению еѐ условий;

• сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

• обобщённость представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

Результатом проверки результативности учебной деятельности, обучающихся является отметка. При определении уровня достижений, обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

• тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;

• точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;

• системность полученных знаний, понимание структуры и взаимосвязи разделов курса;

• возможность объективных аналогий;

• применение методов аналитического и синтетического рассмотрения проблем курса;

• практические навыки в области географических исследований;

• самостоятельность, осознанность и обобщённость ответа обучающегося, его речевую грамотность.

**Содержание программы**

**Раздел** I**. Географическая картина мира (34 ч.)**

**Введение (4 ч.)**

География как наука. Экономическая и социальная география в системе географических наук. История формирования географических идей. Естественно – общественная сущность географии. Современные тенденции в развитии географической науки. Ключевые вопросы географии. Важнейшие задачи географии.

Методы географических исследований. Географические законы и модели. Традиционные и новые методы географической науки. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территории. Качественные и количественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска, обработки и представления географической информации. Географические законы и модели.

Геоинформационные системы. ГИС - новейшие методы географических исследований. Прогноз и прогнозирование. Виды прогнозов: по масштабу, по времени, по содержанию. Составление простейших географических прогнозов. Методы прогнозирования: индукции, экспертных оценок, аналогий, статистический, математический. Мониторинг и его виды: геоэкологический, геосферный. Значение мониторинга.

**Практическая работа.** *Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска, обработки и представления географической информации*

**Тема 1. Политическая карта мира (11 ч.)**

Принцип и подходы к классификации типологии стран мира. Объекты политической карты мира. Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны Политико-экономическая типология стран мира. Наименее развитые страны мира. Место и роль стран различных социально-экономических типов в мировой экономике. Политико-экономическая типология стран мира. Государственное устройство в различных странах мира. Геополитическая панорама мира. Непризнанные и самопровозглашенные государства. Международные территории и акватории. Несамоуправляющиеся территории. Территориальные споры. Территориальные споры в Европе. Территориальные споры в Азии, Африке, Америке. "Горячие точки" планеты и вооруженные конфликты. Политическая география и геополитика. Основные положения традиционных геополитических теорий. Принципы современных геополитических моделей. Отражение современных политических процессов на политической карте мира.

**Практическая работа.** *Составление рейтинга стран, имеющих максимальные и минимальные объемы ВВП на душу населения, обозначение их на контурной карте.*

**Тема 2. Население мира (4 ч.)**

Численность населения, основные показатели: абсолютные и относительные. Динамика численности населения. Качество населения, уровень жизни, его оценка. Демографическая политика. Демографическая проблема человечества и пути ее решения. Понятие религиозных и социальных конфликтов. Миграции населения. Внешние и внутренние миграции, их причины. Городское и сельское население. Гипотезы возникновения городов. Крупнейшие города мира. Урбанизация как глобальный процесс, общие черты. Уровни и темпы урбанизации, и их регулирование. Агломерации и мегалополисы мира. Современные города мира. Технополисы и технопарки.Занятость населения. Оценка и баланс трудовых ресурсов, Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства. Проблемы занятости и безработицы в странах мира.

**Практическая работа.** *Составление простейших прогнозов роста населения мира, отдельных регионов, стран и прогнозов расселения населения*

**Тема 3. Международная экономика и международные отношения (15 ч.)**

НТР и ее роль в становлении мирового хозяйства Глобализация. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства. Традиционные отрасли: аграрные, индустриальные: возникшие в эпоху НТР; новейшие (постиндустриальные) отрасли промышленности. Применение достижений НТР в экономике. Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Особенности развития современного мирового хозяйства. Глобализация. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная специализация и МГРТ. Международная экономическая интеграция. Мировые организации и союзы. Транснационализация мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция России. Международная экономическая интеграция в Европе: Европейский Союз (состав, принципы, взаимодействия стран). Международная экономическая интеграция в Африке, Америке, Австралии. Транснациональные компании мира. Мировые центры коммуникаций. Мировые центры рекламы и финансов. Региональные особенности туризма. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

**Раздел II. География отраслей мирового хозяйства (6 ч.)**

Мировая торговля. Современная мировая торговля, ее центры. Изменение структуры мировой торговли. Значение и важность вопроса о размещении производства. Понятие о фактическом и эффективном размещении. Планирование территориальное и отраслевое.  
Факторы размещения производства. Причины деконцентрации, точки производства и точки сбыта - расположение относительно друг друга. Предприятие как объект хозяйства. Проблема размещения отдельного предприятия. Размещение производителей и потребителей. Расстояние между производителем и потребителем, его влияние на деятельность предприятия. Основы теории размещения промышленности. Неравномерное размещение – концентрация производства. Причины неравномерности.   
 Равномерное размещение – деконцентрация производства. Причины деконцентрации. Точки производства и зоны сбыта – расположение относительно друг друга. Сравнение равномерного и неравномерного размещения производства. Учёт фактора территории при оценке степени равномерности размещения предприятий. Концентрация промышленных предприятий. Города как места концентрации промышленных предприятий. Причины возникновения городов. Отдельные крупные предприятия, скопление различных предприятий. Взаимосвязь между предприятиями. Группы отраслей, характерные для города определённой численности. Преимущества, обусловленные многочисленностью предприятий. Ограничение роста городов. Случайная концентрация предприятий. Промышленный профиль городов. Рыночные зоны. Формы рыночных зон. Конфигурация транспортных сетей. Транспортные пункты и узлы, их влияние на форму и размер рыночной зоны. Современная информационная экономика.

**Практическая работа**. Нанесение на контурную карту производств с разной степенью их равномерности размещения на конкретной территории.

**Раздел III. География культуры, религий, цивилизаций (15 ч.)**

География культуры и цивилизаций. Что изучает география культуры. Современная география религий. Цивилизации Востока и Запада. Всемирное природное и культурное наследие человечества. Объекты ЮНЕСКО. Туристические макрорегионы мира: Европейский, Азиатско-Тихоокеанский, Средневосточный, Южноазиатский, Американский, Африканский. Мировая и национальная культура.

**Раздел IV. Многоликая планета (8 ч.)**

Экономические достижения Японии, Китая и стран Азии. "Японское экономическое чудо". "Китайское экономическое чудо". "Азиатские тигры": Южная Корея, Сингапур, Тайвань, Индонезия, Филиппины, Малайзия. Достижения экономики стран Персидского залива.Причины экономического роста. Микрогосударства Европы: политическая стабильность и экономическое процветание.

**Практическая работа.** Работа со статистическими материалами, показывающими темпы «экономического чуда» Японии и Китая.

**Раздел V. Насущные проблемы человечества (5 ч.)**

Предмет изучения глобальной географии. Первоначальное представление многих процессов и явлений глобального характера на более низких географических уровнях – континентальном, региональном, зональном, национальном, локальном.

Географические аспекты глобальных проблем и их проявление в различных регионах мира Глобальные проблемы современности. Экологические проблемы в фокусе современного мирового развития. Природные явления глобального характера. Важнейшие экологические проблемы, связанные с мировым хозяйством. Глобальные проблемы, создающие непосредственную угрозу человечеству. Проблема демилитаризации и сохранения мира. Глобальная продовольственная проблема и ее географические аспекты Сырьевая и энергетическая проблемы. Продовольственная проблема человечества. Проблемы стихийных бедствий. Техногенез: понятие и проявления.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела и тем | Часы  учебного  времени | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) |
|
| 1 | **Раздел 1.** Географическая картина мира | 34 |  |  |
| 1.2 | Введение. | 4 | Объяснение основных географических понятий, новых географических терминов, основных критериев для классификации различных географических объектов.  Анализ и обобщение тематического материала, отстаивание своей точки зрения об использовании различных методов географических моделей. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности. |
| 23 | Политическая карта мира. | 11 | Владеть географическим мышлением для определения оценки политико-географического положения стран мира, системой комплексных географических знаний о геополитике как составной части политической географии и самостоятельной науке; объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран мира. | Участвовать в предметных образовательных событиях, с целью развития познавательной и творческой активности.  Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |
| 34 | Население мира. | 4 | Находить достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений. | Развивать  познавательную и творческую активности, инициативность в различных сферах изучения географии.  Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| 45 | Международная экономика и международные отношения. | 15 | Ориентироваться в различных источниках информации; находить в источнике и извлекать из него необходимую географическую информацию о НТР для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации, в том числе для оценки характера влияния НТР на мировую экономику. | Организовывать  работу с получаемой на уроке социально  значимой  информацией –  инициирование ее  обсуждения,  высказывания  учащимися своего  мнения по ее поводу, выработки своего к  ней отношения,  развитие умения совершать  правильный выбор. |
| 56 | **Раздел 2.** География отраслей мирового хозяйства. | 6 | Использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки роли мировой торговли в современной экономике; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факторы, определяющие специализацию хозяйства отдельных стран. | Развивать  познавательную и творческую активности, инициативность в различных сферах изучения географии.Организовывать на уроках активную деятельность учащихся, в том числе поисково-исследовательскую, |
| 67 | **Раздел 3.** География культуры, религий, цивилизаций. | 15 | Систематизировать, углубить и закрепить знания и умения по изученным темам. Развить навык работать с различными источниками географической информации.  Создавать и преобразовывать информацию для решения практических задач; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений, распространения этнорелигиозных конфликтов в мире; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных | Использование возможности содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности и любви к Родине |
| 78 | **Раздел 4.** Многоликая планета. | 8 | Систематизировать, углубить и закрепить знания и умения по изученным темам. Развить навык работать с различными источниками географической информации. Анализ и обобщение тематического материала, отстаивание своей точки зрения о перспективах развития региона. | Уделение внимания ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов. |
| 89 | **Раздел 5.** Насущные проблемы человечества | 5 | Систематизировать, углубить и закрепить знания и умения по изученным темам. Развить навык работать с различными источниками географической информации. Ориентироваться в различных источниках информации; находить в источнике и извлекать из него необходимую географическую информацию | Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Развитие  познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах изучения географии |

**Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
3. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/
8. ДемоскопWeekly(еженедельная демографическая газета) - [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
9. Международная экономическая статистика [www.statinfo.biz](http://www.statinfo.biz)
10. Официальный сайт Организации Объединенных Наций - [www.un.org](http://www.un.org)
11. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gsk.ru](http://www.gsk.ru)
12. Официальный сайт ЕвразЭС - [www.evrazes.com](http://www.evrazes.com)
13. официальный сайт ШОС [www.sectsco.org](http://www.sectsco.org)
14. Официальный сайт СНГ - [www.cis.minsk.by](http://www.cis.minsk.by)

**Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса**

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

1. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

* моделями;
* приборами;
* макетами;
* картами;
* картинами;
* таблицами;

1. В кабинете географии есть экспозиционные материалы:

* организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;

1. В кабинете есть литература:

* справочная;
* научно-популярная;
* учебники;
* научно-методические пособия;
* образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
* подборки олимпиадных заданий и т.д.

1. В кабинете географии средства обучения систематизированы:

* по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
* по классам (5-11 классы).

1. В кабинете находятся раздаточные материалы:

* для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
* для проверки знаний, умений (карточки-задания);
* для подготовки опережающих заданий;
* атласы;

1. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.