**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 28**

**с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»**

Приложение №12 к основной образовательной программе среднего общего образования

(ООП СОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Экономика»

10-11 классы

(углубленный уровень)

Старый Оскол

2021

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программыдоктора экономических наук, профессора С. И. Иванова «Экономика. Основы экономической теории», углубленный уровень.Программа для 10-11 классов общеобразовательных организаций/ Сборник программ по экономике к учебникам, входящим в Федеральный перечень для общеобразовательных организаций/ автор-составитель Е.Б. Лавренева – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 – 120, в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» (протокол педагогического совета от 06.08.2021г №17, приказ от 12 августа 2021 г. № 534).

**Цель предмета** – сформировать целостную социально-экономическую картину мира у учащихся 10-11 классов, научить их исследовательски относиться к экономической действительности.

В ходе изучения предмета посредством совместной деятельности учеников и учителя осуществляется решение исследовательских задач. В ходе решения таких задач учащиеся осваивают методы научного познания и получают опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики.. На углубленном уровне изучения экономики учащиеся исследуют основные этапы формирования экономической мысли.

Одной из важнейших целей современного образования является освоение учащимися культуры проектной деятельности, которая предполагает формулирование целей и способов их достижения, планирование подготовительного и практического этапов проекта, реализацию проекта. Учиться проектированию на уроках экономики можно в форме экономических игр как в рамках самого урока, так и вне его.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход. Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оценивается и как именно (по каким критериям).

**Цели образовательной деятельности на уроках экономики**

*Формирование:*

* мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;
* субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений);
* гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

*Освоение:*

* умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
* умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
* базовых методов научного познания, используемых в экономике;
* умение понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
* умение осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

*Овладение:*

* базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция;
* знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Личностные***

Обучающийся:

* имеет представление об экономической науке как системе теоретических прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках;
* понимает сущность основных направлений современной экономической науки;
* понимает связь между экономикой, политикой, социальной и духовной сферами жизни общества;
* осознаёт необходимость владения экономическими знаниями для современного человека;
* имеет активную жизненную позицию, может определить цели и средства собственной деятельности;
* готов нести ответственность при взаимодействии с экономическими учреждениями;
* понимает свои права и то, как и где их можно реализовать; уважительно относится к правам других людей;
* осознаёт необходимость исполнения своих обязанностей в сфере экономики.
* - приобретаетопыт осуществления социально значимых дел:
* - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* - опыт природоохранных дел;
* - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* - - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

***Метапредметные***

Обучающийся владеет базовыми методами научного познания, включая умение:

* находить и использовать научную, научно-публицистическую литературу;
* осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию экономических явлений и процессов;
* выявлять причинно-следственные функциональные и иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;
* прогнозировать развитие экономических процессов;
* делать выводы на основе проведённого исследования.

Обучающийся умеет:

* оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
* анализировать проблемную ситуацию в сфере экономики и формулировать экономическую проблему;
* определять варианты решения проблемы;
* оценивать варианты решения проблемы с точки зрения эффективности и личных критериев выбора;
* принимать окончательное решение и нести за него ответственность;
* создавать практические и деловые проекты;
* искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет;
* различать экономические факты, экономические аргументы и оценочные суждения по экономическим проблемам;
* анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
* исполнять основные социально-экономические роли: потребителя, покупателя, заёмщика, наёмного работника, налогоплательщика.

***Предметные:***

Обучающийся владеет:

* базовыми понятиями:хозяйство, экономика (микроэкономика, макроэкономика), потребности, блага, ресурсы, альтернативная стоимость, кривая производственных возможностей, экономический кругооборот, экономическая система, рынок, спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность спроса, эластичность предложения, полезность, кривые безразличия, бюджетные ограничения, фирма, продукт фирмы, издержки, прибыль, предпринимательство, организационно-правовая форма предпринимательства, менеджмент, маркетинг, деньги, коммерческий банк, потребительский кредит, центральный банк, рынок факторов производства, рынок труда, зарплата, рынок земли, рента, рынок капитала, процент, конкуренция, тип рыночной структуры (совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия); ВВП, ВНП, НД, экономический рост, совокупный спрос, совокупное предложение, сбережения, инвестиции, макроэкономическое равновесие, экономический цикл, безработица, инфляция, норма инфляции, государственный бюджет, налоги, бюджетно-финансовая политика, государственный долг, кредитно-денежная политика, мировое хозяйство, глобализация, международная торговля, внешнеторговая политика, либерализация, протекционизм, валюта, валютный рынок, прямые инвестиции, портфельные инвестиции, платёжный баланс, экономическая интеграция, международные экономические организации;

знаниями:

* об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей;
* о специфике развития экономической сферы жизни современного российского общества, а также знаниями основных тенденциях экономического развития мирового сообщества в глобальном мире;
* об устройстве экономических институтов в жизни современного российского обществ: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской, денежной, налоговой и бюджетной систем.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все три типа заданий (А, В, С) в части вопросов, касающихся экономических знаний.

.**Изменения, внесённые в программу**

Экономика в школе изучается в 10-11 классах. Общее число учебных часов за два года обучения — 138 ч., из них по (2 ч в неделю) 70 ч в 10 и 68 ч в11 классах.

**Учебно – методический комплект**

* учебник «Экономика. Основы экономической теории» под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М.
* практикум по основам экономической теории, под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М.

**Содержание учебного предмета**

**Экономика.**

**(10 класс, 68 часов)**

**Раздел 1 Введение в экономику**

#### Предмет и метод экономической науки(6 ч)

#### Тема 1.1. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов.

#### Безграничность потребностей человека. Удовлетворение потребностей людей – условие существования и развития общества. Экономические блага и ограниченность ресурсов. Свободные блага и экономические блага. Трудовые ресурсы, каптал и природные ресурсы как необходимые условия производства благ. Ресурсы и факторы производства. Факторы производства и создаваемые ими доходы. Значение эффективного использования ресурсов для развития экономики. Постановка цели и критерий выбора при постановке цели.

#### Тема 1.2. Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей.

#### Цена выбора и альтернативные затраты. Кривая производственных возможностей. Оптимальное сочетание производства средств производства и потребительских товаров.

*Тема 1.3.Решение задач и выполнение упражнений.*

Предметные знания и умения по темам 1-2, метапредметные умения, определённые целями программы.

*Тема 1.4. Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки.*

Фундаментальные проблемы экономикии предмет экономической науки. Ограниченность факторов производства и три фундаментальные проблемы экономики: что производить? как производить? для кого производить? Решение фундаментальных проблем как основная задача экономической науки. Определение предмета экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивный и нормативный подходы при изучении экономики.

#### Тема 1.5. Метод экономической науки. Измерение экономических величин.

#### Метод экономической науки. Моделирование экономики. Понятие экономической модели. Экономические переменные и их взаимозависимость. . Экономические данные. Размерность экономических величин. Потоки и запасы. Номинальные и реальные величины. Индексы.

*Тема 1.6. Рациональное поведение.*

Рациональность поведения людей в процессе производства экономических благ. Максимизация результата производства благ при данных затратах факторов производства и минимизация затрат для достижения данного результата производства. Рациональность использования ресурсов в процессе производства.

**Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика (8 ч.)**

*Тема 1.7.Два способа решения фундаментальных экономических проблем.*

Способы решения фундаментальных проблем функционирования и развития экономики. Административно-плановая система и рыночная система. Основные черты административно-плановой системы. Государственная собственность на экономические ресурсы. Централизованное распределение материальных и трудовых ресурсов. Планирование экономики. Внутренняя противоречивость системы планового управления экономикой. Соревнование административно-плановой и рыночной экономик. Кризис и крушение административно-плановой системы.

*Тема 1.8 Рынок и его функции.*

Рыночная экономика. Зарождение и развитие рыночной системы. Частная собственность на производственные и природные ресурсы как причина возникновения рыночной системы. Функции рынка. Цены и их роль в функционировании рынка: выполнение информационной функции, регулирование производства товаров и услуг, стимулирование технического прогресса. Конкуренция и её роль в рыночной экономике. Виды рынков.

*Тема 1.9. Экономический кругооборот*

Домашние хозяйства и фирмы как субъекты рыночной экономики. Кругооборот доходов и расходов, товаров (услуг) и факторов производства в экономике, состоящей из домашних хозяйств , фирм и рынков.

*Тема 1.10. Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика.*

Ограниченность возможностей рынка и смешанная экономика. Положительные и отрицательные внешние эффекты как следствие функционирования рынка. Общественные блага и необходимость их производства, неравенство в распределении доходов, образование монополий в производстве экономических благ, инфляция, нестабильность роста производства, безработица и другие негативные явления, присущие рыночной системе. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Смешанная экономика как экономика свободного предпринимательства, регулируемая государством. Модель кругооборота доходов и расходов домашних хозяйств и фирмс участием государства. Пределы вмешательства государства в экономику.

*Тема 1.11. Решение задач и выполнение упражнений.*

Предметные знания и умения по темам 1.7-1.10, метапредметные умения, определённые целями программы.

*Тема 1.12. Типы экономических систем.*

Анализ экономических систем стран мира с точки зрения господствующего типа экономической системы: достоинства, недостатки, возможности развития.

*Тема 1.13-1.14. Контрольная работа по разделу 1.*

Дидактические единицы раздела 1.

**Раздел 2. Микроэкономика**

#### Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. (7ч)

*Тема 2.15. Спрос и закон спроса.*

Спрос. Определение спроса. Величина спроса. За­висимость величины спроса от цены товара (услуги). Закон спроса. Обоснование достоверности закона спроса: ценовой барьер, эффект дохода, эффект замещения. Факторы, влия­ющие на спрос: величина денежных доходов, численность на­селения, вкусы и предпочтения потребителей, цены на другие товары и т. п.

Тема 2. 1 6. Предложение и закон предложения

Предложение товара. Величина предложения. Зависи­мость величины предложения от цены. Закон предложения. Фак­торы, влияющие на величину предложения: цены на ресурсы, из­менения в технологии производства товаров и услуг, потоварные налоги и дотации, ценовые ожидания в условиях инфляции и т. п.

Тема 2.17. Рыночное равновесие

Рыночное равновесие. Условия совершенной конкурен­ции. Взаимодействие спроса и предложения в условиях совер­шенной конкуренции. Равновесная цена. Равновесный объём рынка. Уравновешивается функция цены. Реакция рынка на изме­нение спроса и предложения.

Тема 2.18. Реакция рынка на изменения спросаи предложения

Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. «По­толок» цены и образование дефицита. Минимальная цена и избы­ток товара. Государственная политика цен и рыночное равновесие.

Тема 2.19. Решение задач и упражнений

Предметные знания и умения по темам 2.15-2.18, метапредметные умения, определённые целями программы.

Тема 2.20. Механизм рыночного ценообразования

Анализ графиков рыночного равновесия в различных условиях: увеличения спроса, увеличения предложения, уменьше­ния спроса, уменьшения предложения. Влияние на равновесную цену и равновесное количество.

Тема 2.21. Взаимосвязанные рынки

Взаимозаменяемые товары. Рынки взаимозаменяемых товаров: изменение равновесной цены и равновесного количе­ства. Дополняющие друг друга товары. Рынки дополняющих то­варов: изменение равновесной цены и равновесного количества.

Эластичность спроса и предложения (8ч)

Тема 2.22. Ценовая эластичность спроса.

Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса

Ценовая эластичность спроса. Понятия эластичного инеэластичного спроса. Коэффициент ценовой эластичности и его расчёт. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса: на­личие заменителей данного товара, степень необходимости дан­ного товара для потребителей, доля расходов на данный товар в бюджете потребителя, фактор времени. Возрастание эластично­сти в долгосрочном периоде.

Тема 2.23. Решение задач и выполнение упражнений

Предметные знания и умения по теме 2.22, метапредметные умения, определённые целями программы.

Тема 2.24. Эластичность спроса по доходу.Перекрёстная эластичность

Эластичность спроса по доходу. Коэффициент эластич­ности спроса по доходу. Перекрёстная эластичность спроса и её доход. Примеры перекрёстной эластичности.

Тема 2. 25. Ценовая эластичность предложения

Ценовая эластичность предложения. Эластичное и не­эластичное предложение. Факторы, влияющие на ценовую эла­стичность предложения. Фактор времени: эластичность предло­жения в мгновенном, краткосрочном и долгосрочном периодах. Влияние на ценовую эластичность предложения в долгосрочном периоде наличия или отсутствия резервов производства, характе­ра производимого товара или услуги, возможности длительного хранения запасов готовой продукции.

Тема 2.26. Решение задач и выполнение упражнений

Предметные знания и умения по темам 2.24-2.25, метапредметные умения, определённые целями программы.

Тема 2.27. Практическое применение теорииэластичности

Практическое значение теории эластичности. Осущест­вление ценовой стратегии фирм с целью получения высокого дохода. Теория эластичности и налоговая политика государства. Определение ставок потоварных налогов в зависимости от цено­войэластичности спроса. Распределение налогов при эластичном и неэластичном спросе.

Тема 2.28-2.29. Промежуточная контрольная работапо темам 2.15-2.27.

Дидактические единицы тем 2.15-2.27, метапредметные умения, определённые целями программы.

Поведение потребителя (5ч)

Тема 2.30. Общая и предельная полезность.Закон убывающей предельной полезности

Предпосылки теории поведения потребителя: его сувере­нитет, рациональность поведения, ограниченность доходов при за­данных ценах. Теория предельной полезности как основа изучения поведения потребителей. Общая и предельная полезность благ. За­кон убывающей предельной полезности как основа закона спроса.

Тема 2.31. Равновесие потребителя.Количественный подход

Правило максимизации полезности. Оптимальный выбор потребителя. Равенство отношения между предельными полезно­стями приобретаемых товаров и отношениями между их ценами. Со­стояние равновесия потребителя. Рассмотрение потребительского поведения с позиций количественного (кардиналистского) подхода.

Тема 2.32. Решение задач и выполнение упражнений

Предметные знания и умения по темам 2.30-2.31, мета­предметные умения, определённые целями программы.

Тема 2.33. Равновесие потребителя.Порядковый подход

Кривые безразличия. Карта безразличия. Типы кривых безразличия. Кривые безразличия абсолютно взаимозаменяемых и абсолютно взаимодополняющих товаров. Бюджетное ограниче­ние и положение потребительского равновесия. Индивидуальный и рыночный спрос. Рассмотрение потребительского поведения с позиций порядкового (ординалистского) подхода.

Тема 2.34. Решение задач и выполнение упражнений

Предметные знания и умения по теме 2.33, метапредметные умения, определённые целями программы.

Фирма. Производство. Издержки (8ч)

Тема 2.35. Современная фирма

Фирма - коммерческая организация. Причины воз­никновения фирм. Фирма как юридическое лицо: обособле­ние имущества; ответственность фирмы по её обязательствам; право фирмы приобретать имущество, осуществлять имуще­ственные права и нести обязанности; самостоятельный баланс фирмы и её расчётный счёт; право фирмы быть истцом и от­ветчиком в суде.

Тема 2.36. Продукт фирмы

Общий продукт фирмы. Средний продукт фактора про­изводства (производительность труда, капиталоотдача). Предель­ный продукт. Закон убывающей эффективности.

Тема 2.37. Издержки фирмы

Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтер­ские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль. Явные и неявные издержки. Общие издержки фирмы. Постоянные и переменные издержки. Средние издержки. Предельные издерж­ки. Динамика общих, средних и переменных издержек.

Тема 2.38. Решение задач и выполнение упражнений

Предметные знания и умения по темам 2.35-2.37, мета- предметные умения, определённые целями программы.

Тема 2.39. Оптимальный размер фирмы

Оптимальный размер фирмы. Эффект масштаба произ­водства: положительный, отрицательный и неизменный. Мини­мально эффективный размер предприятия. Преимущества и не­достатки крупных фирм.

Тема 2.40. Малые и средние предприятия

Роль малого бизнеса в экономике. Особенности разви­тия малого и среднего бизнеса в современной России. Условия, необходимые для развития малого и среднего бизнеса в ситуации экономической нестабильности в мировой экономике.

Тема 2.41 -2.42. Промежуточная контрольная работапо темам 2.30-2.40

Дидактические единицы тем 2.30-2.40, метапредметные умения, определённые целями программы.

Предпринимательство (7 ч)

Тема 2.43. Понятие предпринимательства

Понятие предпринимательства. Предпринимательство и бизнес. Производство прибыли как основная цена предпринимательства. Другие цели предпринимательства. Предпринимательский риск.

Тема 2.44. Организационно-правовые формыпредпринимательства

Организационно-правовые формы предпринимательства. Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Обыкновенные и привилегированные акции. Облигации.Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Объединения предприятий. Го­ризонтальные, вертикальные и диверсифицированные объедине­ния. Холдинги. Предпринимательские сети.

Тема 2.45. Менеджмент и его функции

Менеджмент и его функции. Основные требования к лич­ности менеджера. Организация как процесс создания структуры предприятия и её задачи. Организационные структуры управ­ления предприятием. Планирование, мотивация и контроль как функции менеджмента.

Тема 2.46. Маркетинг и его основные элементы

Маркетинг и его основные элементы. Две функции марке­тинга: изучение, формирование и стимулирование спроса; ориен­тация производства на удовлетворение спроса. Маркетинговое ис­следование и сегментация рынка. Продвижение товаров на рынке. Варианты каналов сбыта продукции. Сервисное обслуживание.

Тема 2.47. Планирование хозяйственной деятельностипредприятия

Особенности планирования в предпринимательской де­ятельности. Структура бизнес-плана. Способы презентации биз­нес-плана.

Тема 2.48. Решение задач и выполнение упражнений

Предметные знания и умения по темам 2.39-2.47, метапредметные умения, определённые целями программы.

Тема 2.49. Что обеспечивает успех организации

Решение кейсов из практикума.

Написание экономического эссе.

**Рынки факторов и распределение доходов (10ч)**

Тема 2.50. Особенности рынков факторов производства

Особенности рынков факторов производства. Рынки факторов производства и рынки услуг факторов производ­ства: заработная плата как цена услуг труда; прибыль как цена услуг предпринимательской деятельности; рента как цена за пользование землёй; процент как цена за пользова­ние капиталом. Спрос на факторы производства как произ­водный спрос.

Тема 2.51. Рынок труда и заработная плата

Рынок труда и заработная плата. Основные черты рынка. Денежное выражение предельного продукта труда. Индивидуаль­ное и рыночное предложение труда. Определение размеров спро­са на труд со стороны фирмы. Дифференциация величины ставок заработной платы.

Тема 2.52. Рынок услуг земли и земельная рента

Особенности спроса и предложения на рынке земли. Ры­нок землепользования и земельная рента. Экономическая и зе­мельная ренты.

Тема 2.53. Решение задач и выполнение упражнений

Предметные знания и умения по темам 2.49-2.53, метапредметные умения, определённые целями программы.

Тема 2.54. Капитал и процент Человеческий капитал

Капитал и процент. Реальный капитал и его структура. Основной и оборотный капитан Человеческий капитал.Денежный капитал. Процент. Станка процента Номинальная и реальная ставки процента. Человеческий капитал, способы его формирования. Роль человеческого капитааав современном обществе.

Тема 2.55. Дисконтирование

Дисконтирование. Текущая дисконтированная стои­мость и коэффициент дисконтирования. Условие целесообразно­сти инвестирования денежного капитала в данный факторпроиз­водства.

Тема 2.56. Решение задач и выполнение упражнений

Предметные знания и умения по темам 2.54-2.55, метапредметные умения, определённые целями программы.

Тема 2.57. Рынки факторов производствакак важнейший элемент рыночной экономики

Решение кейсов из практикума.

Написание экономического эссе.

Тема 2.58-2.59. Промежуточная контрольная работапо темам 2.43-2.58.

Дидактические единицы тем 2.43-2.58, метапредметные умения, определённые целями программы.

Конкуренция и рыночные структуры (9 ч)

Тема 2.60. Конкурентоспособность фирмы.Типы рыночных структур

Типы рыночных структур. Критерии определения типа рыночных структур: количество фирм на рынке данного товара, характер производимой продукции, наличие или отсутствие ба­рьеров на пути вхождения фирм в отрасль и выхода из неё, сте­пень доступности экономической информации.

*Тема 2.61. Со­вершенная конкуренция*

Совершенная конкуренция. Общий, средний и предель­ный доход (выручка) фирмы. Цена и предельный доход фирмы в условиях совершенной конкуренции. Оптимальный выпуск про­дукции и состояние равновесия конкурентной фирмы в крат­косрочном периоде. Соотношение цены и средних издержек.

Экономические границы целесообразности выпуска продукции конкурентной фирмы. Равновесное положение фирмы в долго­срочном периоде.

Тема 2.62. Решение задач и выполнение упражнений

Предметные знания и умения по темам 2.60-2.61, метапредметные умения, определённые целями программы.

Тема 2.63. Монополия

Монополия. Естественная монополия. Барьеры, огра­ничивающие возможности проникновения на монополистиче­ский рынок фирм-конкурентов. Оптимальный выпуск продук­ции фирмой-монополистом и условие максимизации прибыли. Ценовая дискриминация. Экономические и социальные по­следствия монополизации и государственная антимонопольнаяполитика.

Тема 2.64. Олигополия

Олигополия. Олигополистическая взаимозависимость. Рыночное поведение фирм в условиях олигополии. Картель, ли­дерство в ценах и неценовая конкуренция. Олигополистическая структура рынка как основа несовершенной конкуренции.

Тема 2.65. Монополистическая конкуренция

Монополистическая конкуренция. Производство взаи­мозаменяемых товаров и услуг большим числом фирм, действую­щих в отрасли. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирм в условиях монополистической конкуренции. Социально-экономи­ческие последствия в условиях монополистической конкуренции. Монополистическая конкуренция и удовлетворение многообраз­ных потребностей людей.

Тема 2.66. Решение задач и выполнение упражнений

Предметные знания и умения по темам 2.63-2.65, метапредметные умения, определённые целями программы.

Тема 2.67. Итоговая контрольная работа за 10 класс

Дидактические единицы по темам за 10 класс.

Тема 2.68. Учебная конференция по результатам проектной деятельности Презентация учебных достижений**.**

**(11 класс, 68 часов)**

**Раздел 3. Макроэкономика.**

#### Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели (7 ч)

#### Тема 3.69. Почему необходимо измерять результаты деятельности национальной экономики.

1. Национальная экономика: понятие, структура. Макро­экономическая статистика. Причины необходимости измерения развития макроэкономических процессов.
2. Тема 3.70. Что такое валовой внутренний продукт
3. Определение валового внутреннего продукта. Валовой выпуск всех товаров и услуг. Промежуточный продукт и конечные товары и услуги. ВВП как общая стоимость всех конечных това­ров и услуг. Валовой внутренний продукт и валовой националь­ный продукт.
4. Тема 3.71. Как исчисляется валовой внутреннийпродукт
5. Методы исчисления величины валового внутреннего продукта. Метод суммирования потока затрат. Метод суммирова­ния потока доходов. Выпуск продукции и добавленная стоимость. Равенство валовой внутренней продукции и добавленной стоимо­сти. Статистическая погрешность.
6. Тема 3.72. Национальный доход
7. Чистый национальный продукт и национальный доход. Амортизационные отчисления. Национальный доход. Распреде­ление национального дохода. Факторы производства и факторные доходы. Равенство национального дохода и суммы факторных до­ходов. Цена на факторы производства как основа распределения национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Прямые налоги как вычеты из доходов населения. Выплаты пен­сий и других социальных пособий населению и формирование располагаемого дохода.
8. Тема 3.73. Номинальный и реальный ВВП
9. Номинальный и реальный валовой внутренний продукт и другие показатели системы национальных счетов. Индекс - дефля­тор ВВП. Индекс цен на потребляемые товары и услуги как основа пересчёта номинальных доходов населения в реальные доходы.
10. Тема 3.74. Отражает ли ВВП качество жизни
11. Макроэкономические показатели, отражающие качество жизни. Понятие качества жизни. Связь прироста ВВП и качества жизни населения. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) и его показатели. Показатели ВВП на душу населения и ИРЧП в России.
12. Тема 3.75. Решение задач и выполнение упражнений.
13. Предметные знания и умения по темам 3.69-3.74, метапредметные умения, определённые целями программы.
14. Экономический рост и экономическое развитие (6ч)
15. Тема 3.76. Содержание экономического роста и развития
16. Экономический рост как долговременный процесс уве­личения выпуска конечных товаров и услуг. Динамика реального ВВП как показатель экономического роста. Экономический рост как долговременная тенденция. Рост потенциального ВВП. Сред­негодовой темп прироста ВВП как показатель скорости экономи­ческого роста. Значение экономического роста. Экономическое развитие.
17. Тема 3.77. Факторы экономического роста и развития
18. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Рост затрат труда и капитала. Рост знаний и научно-тех­нического прогресса, развитие образования и повышение ква­лификации рабочей силы, распределение ресурсов, экономия от масштаба.
19. Тема 3.78. Примеры активного экономического роста в современном мире
20. Примеры активного экономического роста: ОАЭ, Китая, Индии, Бразилии и др. Замедление темпов прироста ВВП в стра­нах с развитой экономикой и объяснение этого явления с позиций современной экономической науки.
21. Тема 3.79. Решение задач и выполнение упражнений
22. Предметные знания и умения по темам 3.76-3.78, метапредметные умения, определённые целями программы.
23. Тема 3.80-3.81. Промежуточная контрольная работа по темам 3.69-3.79
24. Дидактические единицы тем 3.69-3.79, метапредметные умения, определённые целями программы.
25. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие (5ч)
26. Тема 3.82. Совокупный спрос и совокупное предложение
27. Совокупный спрос и его отличие от индивидуального и рыночного. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на сдвиг кривой совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесное и неравновесное состояние экономики.
28. Тема 3.83. Доход, потребление и сбережения.Функция потребления
29. Автономное и индуцированное потребление. Предель­ная склонность к потреблению и предельная склонность к сбере­жениям. Зависимость роста потребления и сбережений от роста доходов. Функция потребления. Равновесный уровень националь­ного дохода.
30. Тема 3.84. Сбережения и инвестиции
31. Автономные и индуцированные инвестиции. Государ­ственные затраты и совокупный спрос. Автономные затраты. Влияние ставки процента на уровень инвестиций. Процентное реагирование инвестиций. Процентное реагирование автоном­ных затрат. Изменение величины валового внутреннего продук­та и национального дохода в зависимости от изменений ставки процента. Кривая *IS.*Равновесный уровень ВВП и национального дохода и равновесная ставка процента.
32. Тема 3.85. Мультипликатор

Мультипликатор. Способы расчёта мультипликатора. Примеры мультипликационного эффекта.

Тема 3.86. Решение задач и выполнение упражнений

Предметные знания и умения по темам 3.82-3.85, метапредметные умения, определённые целями программы.

Экономический цикл. Экономические кризисы.Занятость и безработица (9ч)

Тема 3.87. Экономический цикл

Особенности развития рыночной экономики - циклич­ность. Экономический цикл и его фазы. Графическое изображе­ние экономического цикла. Причины циклических колебаний раз­вития рыночной экономики.

Тема 3.88. Механизм экономического цикла

Механизм экономического цикла. Принцип акселерации. «Потолок» роста экономики на фазе циклического подъёма. Сни­жение темпов роста ВВП и сокращение инвестиций. Фаза цикличе­ской рецессии (спада) и выход экономики из состояния рецессии.

Тема 3.89. Длинные циклы экономической динамики

Экономическое объяснение существования длинных циклов Кондратьева. Характеристика понижательной волны. Ха­рактеристика повышательной волны. Графическое отображение длинных циклов. Особенности длинных циклов. Мировой кризис 2007-2009 гг. и циклы Кондратьева.

Тема 3.90. Занятые и безработные

Экономические циклы и колебания занятости. Занятость и безработица. Трудоспособное и нетрудоспособное население. Экономически активное население (рабочая сила) и добровольно не занятые. Занятые и безработные. Норма безработицы.

Тема 3.91. Причины и формы безработицы

Причины и формы безработицы. Фрикционная безработи­ца Структурная и технологическая безработица. Естественный уро­вень безработицы. Циклическая безработица. Скрытая безработица.

Тема 3.92. Последствия безработицыи государственное регулирование занятости

Последствия безработицы и государственное регулиро­вание занятости. Экономические последствия безработицы. За­кон Оукена. Государственное воздействие на уровень и продол­жительность безработицы. Гарантии материальной и социальной поддержки безработным.

Тема 3.93. Решение задач и выполнение упражнений

Предметные знания и умения по темам 3.89-3.95, метапредметные умения, определённые целями программы.

Тема 3.94-3.95. Промежуточная контрольная работапо темам 3.82-3.93

Дидактические единицы тем 3.84-3.95, метапредметные умения, определённые целями программы.

Деньги и банки (7ч)

Тема 3.96. Роль денег в рыночной экономике

Деньги и их роль в рыночной экономике. Функции денег. Деньги как средство обмена, измерения стоимости товаров и услуг, образования и накопления сбережений и платежа.

Тема 3.97. Виды денег и их свойства

Виды денег и их свойства. Происхождение денег. Товар­ные деньги и кредитные деньги. Пути возникновения кредитных денег (банкнот). Золотое обеспечение банкнот и право эмис­сии банкнот коммерческими банками. Введение монопольного права денежной эмиссии Центральным банком. Демонетизация золота. Золотомонетная система и золотослитковая система. Доллар США как международная валюта, разменная на золото. Кризис БреттонВудской системы и прекращение размена дол­лара на золото.

Тема 3.98. Денежная масса и её структура

Денежная масса. Денежные агрегаты и ликвидность де­нег.Банковские депозиты и текущие счета фирм. Наличные и без­наличные деньги. Система безналичных расчётов.

Тема 3.99. Коммерческие банки

Коммерческие банки. Роль банков в рыночной эконо­мике. Пассивные и активные операции банков. Баланс коммер­ческого банка. Пассивы и активы коммерческого банка. Норма обязательных резервов банка. Доходы и расходы банка и бан­ковская прибыль.

Тема 100. Потребительский кредит

Потребительский кредит. Потребительский кредит как форма активных операций банка. Кредиты, предоставляемые пред­приятиям розничной торговли. Значение потребительского кредита.

Тема 101. Центральный банк

Центральный банк. Цели и функции Центрального банка. Баланс Центрального банка. Учётная ставка Центрального банка (ставка рефинансирования). Собственность на активы Централь­ного банка и его статус.

Тема 102. Решение задач и выполнение упражнений

Предметные знания и умения по темам 3.96-3.101, метапредметные умения, определённые целями программы.

Инфляция (9ч)

Тема 103. Инфляция и её измерение

Определение инфляции и её измерение. Дефляция. Де­зинфляция. Исчисление дефлятора ВВП. Дефлятор ВВП. Норма инфляции.

Тема 104. Причины инфляции

Причины инфляции. Избыточный спрос и его источники. Рост издержек производства и причины такого роста. Инфляци­онные ожидания.

Тема 105. Формы инфляции

Формы инфляции. Нормальная (естественная) инфляция. Умеренная инфляция. Галопирующая инфляция. Гиперинфляция. Влияние гиперинфляции на поведение хозяйствующих субъектов.

Тема 3.106. Социальные последствия инфляции

Различия во влиянии отдельных форм инфляции на эко­номику и положение населения. Последствия инфляции для раз­личных социальных групп населения. Социальные последствия непредсказуемости инфляции. Стагфляция. Государственная ан­тиинфляционная политика. Кривая Филлипса. Взаимодействие инфляции и безработицы.

Теми 3.107. Воздействие инфляции на население России в ходе либеральных реформ 1992 - 1998 гг.

Особенности инфляции в 1992 - 1998 гг. Гиперинфляция и её особенности в период проведения реформ.

Тема 3.108. Особенности инфляционных процессов в современной России и её причины

Особенности инфляции в 2000 - 2015 гг. Влияние ми­ровых цен на нефть на темпы инфляции в России. Воздействие курсов евро и доллара на уровень цен в России.

Тема 3.109. Решение задач и выполнение упражнений

Предметные знания и умения по темам 3.107-3.112, метапредметные умения, определённые целями программы.

Тема 3.110-3.111. Промежуточная контрольная работа по темам 3.96-3.109

Дидактические единицы тем 3.96-3.109. метапредметные умения, определённые целями программы

Государственное регулирование экономики (6ч)

Тема 3.112. Государственная экономическая политика и её задачи

Экономическая стабилизация как общая цель экономи­ческой политики государства. Конкретные задачи экономическойполитики государства: достижение полной занятости, уменьше­ние амплитуды циклических колебаний, недопущение галопиру­ющей инфляции и гиперинфляции. Государственный бюджет и Центральный банк как два главных орудия регулирования эконо­мики. Координация мероприятий, проводимых правительством, и мероприятий Центрального банка.

Тема 3.113. Бюджетно-финансовая экономическаяполитика

Бюджетно-финансовая политика. Государственный бюд­жет как инструмент государственной политики. Доходы госу­дарственного бюджета: прямые и косвенные налоги, доходы от деятельности государственных предприятий и другие неналого­вые доходы. Различия эффекта воздействия прямых и косвенных налогов на экономику. Расходы бюджета и их значение в регули­ровании роста, занятости и решении социальных проблем. Бюд­жетный дефицит и бюджетный профицит как инструменты эконо­мической политики. Границы налоговых ставок. Кривая Лаффера и оптимальный уровень налоговых ставок.

Тема 3.114. Государственный долг

Государственный долг. Причины возникновения и ро­ста государственного долга. Государственные ценные бумаги как средство помещения сбережений населения и использование сбережений для финансирования мероприятий по развитию эко­номики, культуры, образования и т. п. Негативные последствия чрезмерного роста государственного долга и нерационального использования полученных средств. Облигации госзаймов как финансовые обязательства государства.

Тема 3.115. Кредитно-денежная экономическая политика

Кредитно-денежная политика. Роль Центрального банка в осуществлении кредитно-денежной политики. Центральный банк и коммерческие банки. Норма обязательных резервов коммерческих банков и регулирование их деятельности посредством изменений нормы резервов. Операции по купле-продаже государственных ценных бумаг. Регулирование деятельности коммерческих банков путём изменений учётной ставки Центрального банка.

Тема 3.116. Решение задач и выполнение упражнений

Предметные знания и умения по темам 3.112-3.115, метапредметные умения, определённые целями программы.

Тема 3.117. Контрольная работа по разделу 3

Дидактические единицы раздела 3.

**Раздел 4. Мировая экономика**

Международная торговля и валютный рынок (9ч)

Тема 4.118. Мировое хозяйство

Мировое хозяйство как единая экономика стран, взаи­мосвязанных между собой. Общее разделение труда. Междуна­родное разделение труда. Международные экономические отно­шения: движение товаров и услуг (торговля), движение рабочей силы, движение капиталов.

Тема 4.119. Глобализация и её последствия

Понятие глобализации. Причины глобализации. Пози­тивные и негативные последствия глобализации. Воздействие глобализации на малые и крупные страны.

Тема 4.120. Современная структура мирового хозяйства

Субъекты мирового хозяйства. Страны с развитой ры­ночной экономикой. Развивающиеся страны. Экономические объединения стран.

Тема 4.121. Международная торговля

Выгоды от внешней торговли для её участников. Прин­цип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преи­мущества. Закономерности развития мировой торговли. Формы сделок при проведении внешнеторговых операций. Внешнеторго­вая политика. Таможенные пошлины. Демпинг. Нетарифные ин­струменты внешнеторговой политики. Международное регулиро­вание внешней торговли. Международная организация торговли.

Тема 4.122. Внешняя торговля России

Основные направления внешней торговли России в кон­це XX - начале XXI в. Структура экспорта. Структура импорта. Торговый баланс.

Тема 4.123. Валютные системы

Мировая валютная система и её развитие. Бреттон-Вуд­ская валютная система. Международный валютный фонд. Ямай­ская система.

Тема 4.124. Валютный рынок

Валютный рынок. Спрос и предложение валют. Валют­ный курс. Фиксированные и свободно плавающие валютные кур­сы. Причины колебаний валютных курсов и валютная политика. Валютная интервенция, девальвация и ревальвация валюты.

Тема 4.125. Решение задач и выполнение упражнений

Предметные знания и умения по темам 4.122-4.128, метапредметные умения, определённые целями программы.

Тема 4. 126. Промежуточная контрольная работапо темам 4.118-4.125

Дидактические единицы тем 4.118-4.125, метапредметные умения, определённые целями программы.

Международное движение капиталов. Платёжныйбаланс. Международная экономическая интеграция10 часов

Тема 4.127. Международное движение капиталов

Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Внешние долги. Государственная внешняя задолженность. Внешнеэкономическая деятельность частных фирм и частная задолженность. Внешний долг развивающихся стран. Долговой кризис развивающихся стран.

Тема 4.128. Международные финансовые организации

Международные финансовые организации. Междуна­родный валютный фонд. Международный банк реконструкции и развития и его структура. Роль международных организаций в функционировании и развитии мировой экономики.

Тема 4.129. Прямые и портфельные инвестиции

Прямые инвестиции: выгоды и риски стран-инвесторов и стран-импортёров инвестиций. Транснациональные корпорации: понятие и критерии отнесения. Позитивное и негативное влияние на национальные экономики. Распространение ТНК. Портфель­ные инвестиции. Россия как экспортёр и импортёр предпринима­тельского капитала.

Тема 4.130. Платёжный баланс

Платёжный баланс: понятие и структура. Резиденты и не­резиденты. Принципы построения платёжного баланса. Платёж­ный баланс России.

Тема 4.131. Международная экономическая интеграция

Международная интеграция: понятие и причины. Стадии экономической интеграции. Позитивное и негативное воздействие интеграционных процессов на национальные экономические, по­литические, социальные и культурные системы стран-участниц интеграционных объединений.

Тема 4.132. Особенности и проблемы современныхинтеграционных объединений

Развитые интеграционные объединения: Европейский союз, НАФТА, СНГ, АСЕАН, МЕРКОСУР. Проблемы интеграции в СНГ.

1. Тема 4.133-4.134. Контрольная работа по курсу (10 и 11 класс)
2. Дидактические единицы по темам курса.

Тема 4.135-4.136. Учебная конференция по результатам проектной деятельности

Презентация учебных достижений.

1. **Тематическое планирование**
2. **10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование раздела (темы)** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** |
| **1** | Раздел 1 Введение в экономику  Предмет и метод экономической науки | 6 ч | Формулировать понятия: удовлетворение потребностей людей - условие существования и "развития общества. Анализировать данную информацию. Знать понятия  альтернативная стоимость, КПВ.  Уметь определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели. Анализировать и обрабатывать практическую информацию. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Уделять внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательскихпроектов.Организовывать на уроках активную деятельность учащихся, в том числе поисково-исследовательскую, на разных уровнях познавательной самостоятельности. Организовывать на уроках активную деятельность учащихся, в том числе поисково-исследовательскую, на разных уровнях познавательной самостоятельности. |
| 2 | Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика | 8 ч | Знать: как решаются фундаментальные проблемы функционирования и развития экономики. Два способа решения фундаментальных проблем и две экономические системы. Знать: виды и функции рынка Цены и их роль в функционировании рынка: выполнение информационной функции, регулирование производства товаров и услуг, стимулирование техни­ческого прогресса. Конкуренция и ее роль в рыночной системе. Виды рынков. Уметь: анализировать схему кругооборота товаров, услуг и доходов в условиях государственного вмешательства в отношения фирм и домашнего хозяйства, аргументировано объяснять пределы вмешательства государства в экономику. Анализировать и обрабатывать практическую информацию. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Участвовать в предметных образовательных событиях, с целью развития познавательной и творческой активности.  Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |
| 3 | Раздел 2. Микроэкономика  Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. | 7 ч | Уметь:различать и отделять факторы, воздействующие на спрос и величину спроса, на предложение и величину предложения определять направления смещения кривой спроса и предложения, приводить примеры нормальных и низших товаров. Обосновывать закон спроса, объясняя действие эффектов дохода, замещения, принципа падения предельной полезности, обосновывать действие закона предложения, понимать, как определяются границы расширения производства различать и отделять факторы, воздействующие на спрос и величину спроса, на предложение и величину предложения. Решать задачи, анализировать полученные данные. Анализировать и обрабатывать практическую информацию. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Применять групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад. |
| 4 | Эластичность спроса и предложения | 8 ч | Знать:что такое эластичный, неэластичный спрос, единичная эластичность, совершенно эластичный и неэластичный спрос, иллюстрируя каждое понятие соответствующим ему примером. Уметь:иллюстрировать все виды ценовой эластичности спроса с помощью графиков, анализировать их. Использовать данные об изменении полной выручки от продажи товара для определения характера эластичности спроса по цене; комментировать цифровые значения коэффициента эластичности спроса по цене и использовать его при определении характера эластичности. Анализировать и обрабатывать практическую информацию. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Развивать  познавательную и творческую активности, инициативность в различных сферах изучения географии.  Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| 5 | Поведение потребителя (5ч) | 5 ч | Знать: ключевые термины и определения параграфа. Уметь: кратко излагать свои мысли устно и письменно. Работать с раздаточным материалом: анализировать табличные и графические данные. Анализировать и обрабатывать практическую информацию. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Знать формулу равновесия потребителя, уметь строить кривую потребительского спроса | Использовать ИКТ и дистанционные  образовательные  технологии обучения, обеспечивающих  современные  активности.  Расширять  образовательное  пространство  предмета,  воспитывать любовь к прекрасному, к  природе, к родному  городу.  Организовывать  работу с получаемой на уроке социально  значимой  информацией –  инициирование ее  обсуждения,  высказывания  учащимися своего  мнения по ее поводу, выработки своего к  ней отношения,  развитие умения совершать  правильный выбор. |
| 6 | Фирма. Производство. Издержки | 8 ч | Знать: ключевые термины и определения параграфа. Уметь: кратко излагать свои мысли устно и письменно. Работать с раздаточным материалом: анализировать табличные и графические данные. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализировать и обрабатывать практическую информацию. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Знать: Эффект масштаба производства: по­ложительный, отрицательный и неизменный. Преимущества и недостатки крупных фирм. Роль малого бизнеса в экономике. | Использовать технологию «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.  Расширять образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. |
| 7 | Предпринимательство | 7 ч | Знать: ключевые термины и определения параграфа. Цели предпринимательства. Уметь: кратко излагать свои мысли устно и письменно. Работать с раздаточным материалом: анализировать табличные и графические данные. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.Уметь: кратко излагать свои мысли устно и письменно. Осуществлять маркетинговые исследования и проводить сегментацию рынка. | Развивать  познавательную и творческую активности, инициативность в различных сферах изучения экономики.  Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| 8 | Рынки факторов и распределение доходов | 10 ч | Знать: чем определяется спрос на труд, факторы, определяющие дифференциацию заработной платы работников. Различия рыночного спроса на труд и спроса на труд со стороны отдельной фирмы. Уметь: рассчитывать денежное вознаграждение предельного продукта труда. Характеризовать рынок труда и его особенности в России, различать кривые рыночного и индивидуального предложения труда. Осуществлять самостоятельный поиск, анализ, используя экономическую информацию Знать: земля искусственно невоспроизводимый ограниченный экономический ресурс. Уметь: объяснять, почему предложение земельных участков для пользования, пригодных с точки зрения плодородия и местоположения, неэластично по цене. Различать экономическую ренту и земельную ренту как частный случай экономической ренты при неэластичном по цене предложении ресурса. Использовать полученную информацию и знания для решения типичных экономических задач. | Использовать ИКТ и дистанционные  образовательные  технологии обучения, обеспечивающих  современные  активности.  Расширять  образовательное  пространство  предмета,  воспитывать любовь к прекрасному, к  природе, к родному  городу.  Организовывать  работу с получаемой на уроке социально  значимой  информацией –  инициирование ее  обсуждения,  высказывания  учащимися своего  мнения по ее поводу, выработки своего к  ней отношения,  развитие умения совершать  правильный выбор. |
| 9 | Конкуренция и рыночные структуры | 9 ч | **Знать:**критерии различия рыночных структур, сложившихся в различных отраслях экономики. Понятия: общий, средний, предельный доход фирмы, равновесное состояние фирмы.**Уметь:**анализировать комплекс характерных признаков, отражающих условия образования той или иной рыночной структуры. Анализировать и обрабатывать практическую информацию. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Развивать  познавательную и творческую активности, инициативность в различных сферах изучения экономики Организовывать на уроках активную деятельность учащихся, в том числе поисково-исследовательскую, на разных уровняхпознавательной самостоятельности.  Привлекать  внимание  школьников к  ценностному  аспекту изучаемых на уроках явлений через создание  специальных  тематических  научно-  исследовательских  проектов,  организация  работы с  получаемой на  уроке социально  значимой  информацией –  инициирование ее  обсуждения,  высказывания  учащимися своего  мнения поее  поводу, выработки своего к ней  отношения,  развитие умения  совершать  правильный выбор. |
| 1- | Резерв | 2 ч |  |  |

1. **11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование раздела (темы)** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** |
| **1** | Макроэкономика.  Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели | 7 ч | Знать: ключевые термины и определения параграфа. Уметь: кратко излагать свои мысли устно и письменно. Работать с раздаточным материалом: анализировать табличные и графические данные. Уметь: все способы расчета ВВП (ВНП), рассчитать ВВП (ВНП) тремя способами. Систематизировать данные раздаточного материалаУметь: обработав информацию составить план выступления. Знать: номинальный ВНП (ВВП); дефлятор ВНП (ВВП); реальный ВНП (ВВП);  инфляция; дефляцияУметь: рассчитать дефлятор ВВП (ВНП); реальный ВВП (ВНП). Обрабатывать самостоятельно большой объем публицистической информации  Решение кейсов из практикума.  Написание экономического эссе. | Уделять внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательскихпроектов.Организовывать на уроках активную деятельность учащихся, в том числе поисково-исследовательскую, на разных уровнях познавательной самостоятельности. Организовывать на уроках активную деятельность учащихся, в том числе поисково-исследовательскую, на разных уровнях познавательной самостоятельности. |
| 2 | Экономический рост и экономическое развитие | 6 ч | Знать:различия между ростом ВВП, инвестиций и занятости в рамках отдельного циклического подъема и долговременным экономическим ростом; различия между ростом фактического и ростом потенциального ВВПУметь:использовать данные о динамике реального ВВП для определения экономического роста; анализировать значение экономического роста  для экономики страныЗнать:различия между абсолютным приростом ВВП и другого макроэкономического показателя; между темпом роста данного показателя и темпом его прироста. Что представляет собой производственная функция, различия, когда выпуск зависит от одной переменной и от двухУметь:среднегодовой темп прироста ВВП (средне геометрическому годовых темпов прироста за данное число лет); объяснять сущность сбалансированного роста; анализировать роль каждого фактора в приросте ВВП. Знать: о различииэкстенсивных и интенсивных факторах; Уметь: анализировать статистические материалы, делать свои выводы об экстенсивных и интенсивных факторах; решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями | Участвовать в предметных образовательных событиях, с целью развития познавательной и творческой активности.  Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |
| 3 | Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие | 5 ч | Знать:. различия между автономным и индуцированным потреблением; предельная склонность к сбережению и потреблению, почему доход распадается на две части – на потребляемую и сберегаемую; равновесное и неравновесное состояние экономикиУметь:строить график функции потребления и анализировать его; анализировать тенденции возникновения и действия в условиях неравновесного состояния экономики, видеть эти различия; формулировать основополагающие вопросы, ответы на которые можно найти в источниках СМИЗнать: различия между автономными, общими и индуцированными инвестициями; общие свойстваразличных видов затрат, объединяемых общим понятием автономных затрат Уметь: анализировать данную информациюЗнать: сущность эффекта мультипликатора и его связью с предельной склонностью к потреблению Уметь: анализировать влияние изменения величины автономных затрат и мультипликатора на равновесный уровень национального дохода. Использовать для поиска информации тематический каталог, мультимедийную энциклопедию | Применять групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад. |
| 4 | Экономический цикл. Экономические кризисы.Занятость и безработица | 9 ч | Знать: понятие экономического цикла, его фаз, что такое потенциальный (естественный) уровень ВВПпринцип акселерации; различия между равновесным и потенциальным уровнями ВВПУметь: анализировать изменения темпа прироста ВВП на динамику инвестиций; различать эндогенные и экзогенные причины циклических колебанийЗнать: формы и типы безработицы Уметь: различать трудоспособное и экономически активное население, экономически активное и занятое часть населения; безработных и неработающих; рассчитать норму безработицы; приводить примеры явной и скрытой безработицы, различных форм и типов безработицы; приводить примеры явной и скрытой безработицы, различных форм и типов безработицыЗнать: закон Оукена, различие между кейнсианскими рецептами и рецептами, рекомендуемыми экономистами 80-х г., значение службы трудоустройства; каким образом государство влияет на уровень и динамику безработицыУметь: анализировать социальные и экономические последствия безработицы; анализировать влияние темпа роста ВВП на динамику нормы безработицы Анализировать и обрабатывать практическую информацию. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Развивать  познавательную и творческую активности, инициативность в различных сферах изучения географии.  Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| 5 | Деньги и банки | 7 ч | **Знать:** различия между функциями денег в рыночной экономике; между рыночной и бартерной экономикой; преимущества рыночной системы по сравнению с бартерной.  **Уметь:** анализировать определения денег разных авторов проводить экономический анализ общественных явлений и событийЗнать различия товарных и кредитных, наличных и безналичных денег. Уметь объяснять расчеты проводимые безналичными деньгами, доказывать, что депозиты, коммерческие и государственные векселявиды денег, как безналичные деньги выполняют денежные функции. Критически осмысливать экономическую информациюЗнать посредническую роль коммерческих банков, активные и пассивные операции банков, каким образом формируется прибыль банка  Уметь анализировать структуру баланса коммерческого банка.работать с источниками экономической информации с использованием ресурсов Интернет | Использовать ИКТ и дистанционные  образовательные  технологии обучения, обеспечивающих  современные  активности.  Расширять  образовательное  пространство  предмета,  воспитывать любовь к прекрасному, к  природе, к родному  городу.  Организовывать  работу с получаемой на уроке социально  значимой  информацией –  инициирование ее  обсуждения,  высказывания  учащимися своего  мнения по ее поводу, выработки своего к  ней отношения,  развитие умения совершать  правильный выбор. |
| 6 | Инфляция | 9 ч | Знать: особенности различных видов инфляции; различия между индексом – дефлятором ВВП и индексомпотребитель-ских цен; различия между причинами, порождающими инфляцию, механизм действия этих причин на повышение общего уровня цен. Уметь: различать и высчитывать индекс – дефлятор ВВП и индекс потребительских цен; объяснять, почему не каждое повышение цен должно рассматриватьсякакинфляция; объяснять источники избыточного спроса, что представляет собой инфляционная спираль; анализировать взаимодействие роста цен и заработной платы, роста цен и издержек производства товаров и услуг; положение о монополистическом ценообразование, как одной из главных причин инфляцииУметь: анализировать влияние различных форм инфляции на экономику; анализировать процессы, происходящие во время инфляции, на основе использования уравнения количественной теории денег. Строить график спроса инфляции и объяснять по нему ожидаемые измененияРаботать с источниками экономической информации с использованием современных средствкоммуникации | Использовать технологию «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.  Расширять образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. |
| 7 | Государственное регулирование экономики | 6 ч | Знать: задачи государства в области регулирования занятости, проведения антициклических мероприятий и осуществления антиинфляционных мероприятий. Уметь:анализировать роль участия государства в производстве ВВП и его распределение через механизм госбюджета.Уметь: доказывать воздействия государства с помощью государственного бюджета и Центрального банка на регулирование экономики России. Анализировать механизм воздействия мероприятий, проводимых Центральным банком на макроэкономические показатели экономической активностиУметь: различать задачи экономической политики связанные со стабилизацией экономики и со стимулированием экономического ростаразличать долговые обязательства, эмитированные государством и банкнотами как долговыми обязательствами Центрального банка, анализировать решения правительства при проведении экономической политики | Развивать  познавательную и творческую активности, инициативность в различных сферах изучения экономики.  Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| 8 | Мировая экономика  Международная торговля и валютный рынок | 9 ч | Знать: основные предпосылки специализации стран в рамках разделения труда; показатели открытости национального хозяйства, различия между общим, особенным и единичным международнымразделение труда, основные критерии классификации групп стран мировой экономике. Уметь: объяснять, что представляет собой мировое хозяйство и элементы системы МЭОУметь: доказать необходимость и целесообразность внешней торговли, познакомить с главными концепциями теории внешней торговли Уметь:провести сравнительный анализ достоинств и недостатков открытия внутреннего рынка для товаров зарубежных производителейУметь: различать курсы  валют «спот» и «форвард», причины изменения курсов валют, валютные режимы, основные инструменты валютной политики, девизную и дисконтную политику, различать полную и частичную внутреннюю и внешнюю конвертируемость валют; выделять преимущества и недостатки валютных систем, приводить примеры основных элементов международныхвалютных систем. | Использовать ИКТ и дистанционные  образовательные  технологии обучения, обеспечивающих  современные  активности.  Расширять  образовательное  пространство  предмета,  воспитывать любовь к прекрасному, к  природе, к родному  городу.  Организовывать  работу с получаемой на уроке социально  значимой  информацией –  инициирование ее  обсуждения,  высказывания  учащимися своего  мнения по ее поводу, выработки своего к  ней отношения,  развитие умения совершать  правильный выбор. |
| 9 | Международное движение капиталов. Платёжный баланс. Международная экономическая интеграция | 10 ч | Знать: предпосылки формирования, функциональную структуру мирового рынка ссудного капитала; противоречивость воздействия внешних кредитных заимствований на экономику страны, предпосылки международного движения предпринимательского капиталаУметь: анализировать факторы, определяющие уровень процентных ставок на международном рынке капиталов; анализировать современные тенденции на мировом рынке ссудных капиталов; противоречия между инвестором и страной –реципиентом иностранных капиталовложенийЗнать: принцип составления платежного баланса; институциональную структуру наиболее развитой интеграционной группировки –ЕСУметь: различать дебетовые и кредитовые операции; различать уровни интеграции и основные типы интеграционных группировок | Развивать  познавательную и творческую активности, инициативность в различных сферах изучения экономики Организовывать на уроках активную деятельность учащихся, в том числе поисково-исследовательскую, на разных уровняхпознавательной самостоятельности.  Привлекать  внимание  школьников к  ценностному  аспекту изучаемых на уроках явлений через создание  специальных  тематических  научно-  исследовательских  проектов,  организация  работы с  получаемой на  уроке социально  значимой  информацией –  инициирование ее  обсуждения,  высказывания  учащимися своего  мнения поее  поводу, выработки своего к ней  отношения,  развитие умения  совершать  правильный выбор. |

**Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса**

Кабинет удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

1. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

* картинами;
* таблицами;
* справочная;
* научно-популярная;
* учебники;
* научно-методические пособия;
* образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
* подборки олимпиадных заданий и т.д.

1. В кабинете средства обучения систематизированы:

* по видам ;
* по классам (10-11 классы).

1. В кабинете находятся раздаточные материалы:

* для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
* для проверки знаний, умений (карточки-задания);
* для подготовки опережающих заданий;

 Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

**Список используемой литературы**

* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
* Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
* Сборник программ по экономике к учебникам, входящим в Федеральный перечень . Для общеобразовательных организаций – М.: ВИТА Пресс, 2016

**Пособия для учащихся:**

1. Практикум по основам экономической теории: Уч.пособие для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. с углубленным изучением экономики / Гос.унив. Высшая школа экономики; под ред. С.И.Иванова. - М.: Вита-Пресс, 2008. - 272с.

2. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике: 9-11 кл. М.: Вита-Пресс, 2004. - 114с.

3. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Трудные задачи по экономике: Для старших классов. -М.: Вита-Пресс,2008. - 80с.

**Пособия для учителя:**

1. Преподавание курса «Основы экономической теории». / Под ред. С.И. Иванова. – М.: Вита-Пресс, 2000.
2. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике: Для учащихся 9-11 классов. - В 3-х книгах. Книга 1. Задачник по микроэкономике. - М.: Вита - Пресс, 1999.
3. Равичев С.А., Григорьев С.Э., Протасевич Т.А., Свахин А.С. Задачи по экономике с решениями. - М.: МЦЭБО,2006. - 112с.
4. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: В 2 кн.Кн.1. Пособие для учителя. 2-е изд. -М.:Вита-пресс,2008.
5. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе: В 2-х кн. Кн.2: Пособие для учителя. - М.: Вита-пресс,2009.

**Интернет-ресурсы**

1. Экономический рост и развитие

[www.gks.ru](http://www.gks.ru/)

[www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru/)

1. Инфляция

[www.gks.ru](http://www.gks.ru/)

[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru/)

1. Экономические колебания

[www.gks.ru](http://www.gks.ru/)

[www.mzsrrf.ru](http://www.mzsrrf.ru/)

[www.rg.ru](http://www.rg.ru/)

[http://law.rambler.ru](http://law.rambler.ru/)

1. Государственный бюджет

[http://minfin.rinet.ru](http://minfin.rinet.ru/)

[www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru/)

[www.fss.ru](http://www.fss.ru/)

[www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru/)

[www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru/)

1. Деньги

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/)

1. Финансовая система

[www.wciom.ru](http://www.wciom.ru/)

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/)

[www.gazprombank.ru](http://www.gazprombank.ru/)

[http://minfin.rinet.ru](http://minfin.rinet.ru/)

[www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru/)

1. Экономическая глобализация

[www.un.org/russian/esa](http://www.un.org/russian/esa)

[www.worldbank.org/data](http://www.worldbank.org/data)

[www.imemo.ru](http://www.imemo.ru/)

1. Структура международной экономики

[www.worldbank.org](http://www.worldbank.org/)

[www.unctad.org](http://www.unctad.org/)

[www.un.org/russian/question/faq](http://www.un.org/russian/question/faq)

[www.g8russia.ru](http://www.g8russia.ru/)

[www.transecon.ru](http://www.transecon.ru/)

1. Международная торговля

[www.customs.ru](http://www.customs.ru/)

[www.wto.org](http://www.wto.org/)

[www.wto.ru](http://www.wto.ru/)

1. Международные финансы

[www.mid.ru](http://www.mid.ru/)

<http://lnweb18.worldbank.org/ECA/rus.nsf>

[www.clubdeparis.org](http://www.clubdeparis.org/)

[http://boerse-frankfurt.com](http://boerse-frankfurt.com/)

[www.londonstockexchange.com](http://www.londonstockexchange.com/)

[www.imf.org](http://www.imf.org/)

[http://www.worldbank.org](http://www.worldbank.org/)

1. Обменные курсы валют

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/)

[www.sbrf.ru](http://www.sbrf.ru/)

1. Россия в международной экономике

[www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru/)

[www.akdi.ru](http://www.akdi.ru/)

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/)

[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru/)

[http://web.worldbank.org](http://web.worldbank.org/)