**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 28**

**с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»**

Приложение №6 к основной образовательной программе среднего общего образования

(ООП СОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Немецкий язык»

10-11 классы

(базовый уровень)

Старый Оскол

2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе ФГОС, авторской программы для 10 –11 классов общеобразовательных учреждений по немецкому языку предметной линии учебников «Вундеркинды плюс» М.А.Лытаевой (Москва, «Просвещение», 2017г.); в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» (протокол педагогического совета от 06.08.2021г №17, приказ от 12 августа 2021 г. № 534).

**Цель:**

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

**Задачи**:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
* владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
* создание условий для творческого развития ребѐнка;
* привитие навыков рефлексии и саморефлексии;
* развитие национального самосознания наряду с межкультурной толерантностью;
* создание ситуации для самореализации личности ребѐнка;
* воспитание в ребѐнке самоуважения;
* воспитание сознательного отношения к обучению, умения преодолевать трудности
* самостоятельно;
* способствование формированию чувства успешности;
* развитие интереса и уважения к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрытие общеобразовательной и практической ценности владения несколькими иностранными языками.

В авторскую программу **внесено изменение** в связи с тем, что в 10-11 классах учебный год в МБОУ «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» составляет 34 учебные недели (102 часа). Таким образом, учебный план предусматривает 204 часа на изучение иностранного языка в 10-11 классах.

**УМК для 10-11 классов включает:**

**10 класс**

* Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с. – (Вундеркинды Плюс);
* аудиокурс (mp3);
* Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2019. – 226 с. – (Вундеркинды Плюс).

**11 класс**

* Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд. – М.: Просвещение, 2020. – 256 с. – (Вундеркинды Плюс);
* аудиокурс (mp3);
* Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2019. – 100 с. – (Вундеркинды Плюс).

**Количество учебных часов**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка на базовом уровне в 10-11 классах. Представленная программа реализуется в течение двух лет (204 часа, 34 недели).

Рабочей программой предполагается проведение непродолжительных контрольных работ (20-25 мин) по аудированию, чтению и письму. Продолжительность контроля навыков устной речи – 40 минут. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по четырем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) один раз в четверть.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**I. Личностные результаты должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

16) создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**II. Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**III. Предметные результаты**

**в коммуникативной сфере:**

* *Коммуникативная компетенция выпускников* (то есть владение немецким языком как средством общения), вклю­чающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении, диалогической речи:*

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включѐнные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*В говорении, монологической речи:*

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включѐнных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*В аудировании: .*

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*В чтении:*

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*В письменной речи:*

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о

себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включѐнных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

* *Языковая компетенция*(владение языковыми средствами и действиями с ними):

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включѐнных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включѐнных в раздел «Предметное содержание речи»;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

* *Социокультурная компетенция:*

Ученикам предоставляется возможность:

– несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа – носителей данного языка;

– лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

– развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;

– совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

– проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

* *Компенсаторная компетенция:*

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых

средств, а именно:

– умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

– умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

– использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

– игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

**в познавательной сфере:**

– умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

– умение обобщать информацию, фиксировать еѐ, например, в форме тезисов, ключевых слов;

– умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/

выписывать ее;

– умение использовать новые информационные технологии.

**в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

**Отпуск и каникулы.** Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?

Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.

**Школа и школьная жизнь.** Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьникивыбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и ненравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию вшколе? Мобильные телефоны всредней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.

**Подготовка к итоговому государственному экзамену 1.** Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

**Моя семья.** Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обестороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видетьдруг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью?

**Мир книг.** Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не) читаеткниги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны срединемецкой молодежи? На основании чего я бы выбрал ту или иную книгу? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Гдемолодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе.

**Подготовка к итоговому государственному экзамену 2.** Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданийраздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела«Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка кЕГЭ).

**Научно-технический прогресс.** Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.

Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.

**Изменение климата и его последствия.** Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-закаких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является егопричиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи впроектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающейсреды. Как можно охранять окружающую среду каждый день.

**Подготовка к итоговому государственному экзамену 3.** Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ).

**Германия раньше и сейчас.** Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни.

Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Подготовка и проведение презентаций с последующим обсуждением.

**Цифровые средства информации.** Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.

Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.

**Подготовка к итоговому государственному экзамену 4.** Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданийраздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела«Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка кЕГЭ).

**Свободное время с пользой.** Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время. Интересные хобби икружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложениявариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта.Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видамиспорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычномдля нее увлечении?

**Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену.** Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданийраздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела

«Говорение» (подготовка к ЕГЭ).

**Культурные путешествия.** Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность. Культура и традиции сорбов. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. Какие варианты размещения можно найти в Германии. Как снять номер в отеле. История русских немцев. Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.

**Международные проекты.** Что дают международные проекты молодым людям? Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми. Школьный обмен. Какие впечатления у немецких школьников о России? Стажировка за границей. Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо. Международное сотрудничество в космосе.

**Подготовка к итоговому государственному экзамену 1.** Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

**Искусство.** Что может считаться искусством? Выходной день в Гамбурге. Искусство для всех. Абстрактная живопись. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Профессия актер: сложности и преимущества. Искусство помогать людям. Каким образом?

Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства.

**Любовь и дружба.** Что является важным для дружбы между людьми. Может ли дружба быть вечной? Первая любовь. Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства? Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется? Где можно найти настоящую любовь? Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети?

**Подготовка к итоговому государственному экзамену 2.** Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданийраздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела«Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка кЕГЭ).

**Здоровый образ жизни.** Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Как правильно спланировать свой рабочий день? Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? Типы питания. Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить? Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу.

**Мода и красота.** Модный стиль: из чего он складывается? В магазине одежды. Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары. Мода и стиль: одно и тоже или есть разница? Высказывания о моде. Школьная форма: стирает границы или убивает свободу. Профессия дизайнер: почему ее выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию.

**Подготовка к итоговому государственному экзамену 3.** Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ).

**Деньги и общество потребления.** Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки. Если бы я был миллионером… Что нужно сделать, чтобы стать миллионером. Волонтёрство.

**Выбор профессии.** Профессия мечты. Возможности продолжения образования. Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше. Специфика профессий. Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению. Мотивационное письмо: особенности жанра. Какие требования предъявляются к биографии. Особенности написания онлайн-резюме.

Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу.

**Подготовка к итоговому государственному экзамену 4.** Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданийраздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела«Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка кЕГЭ).

**Ключевые компетенции – залог успеха.** Как я представляю свое будущее? Что для меня самое важное в жизни? Что такое ключевые компетенции? Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию. Жизнь в городе и деревне. Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города.

Проект: Ролевая игра – собеседование.

**Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену.** Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданийраздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела

«Говорение» (подготовка к ЕГЭ).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** |
| 1 | **10 класс**  Отпуск и каникулы | 11 часов | *Читать* с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), *выделять* ключевые слова, делать записи. *Читать* с пониманием основного содержания тексты, *использовать* извлечённую информацию в устном высказывании. *Воспринимать на слух* монологические тексты с полным пониманием услышанного. *Характеризовать* разные виды отдыха, *высказывать* свои предпочтения и  обосновывать их. *Описывать* фото. *Вести* диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. *Высказываться* о своём путешествии, опираясь на ключевые слова. *Вести* диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха. *Давать* советы. *Читать* с полным пониманием интервью*. Вести* дискуссию, *высказывать* своё мнение, *реагировать* на мнения оппонентов, *доказывать* свою точку зрения. | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор.  Формирование российской гражданской идентичности, уважение к своей культуре; готовность представлять свою страну/регион в межличностном общении; готовность обсуждать возникающие проблемы, находить компромиссы. |
| 2 | Школа и школьная жизнь | 13 часов | *Читать* схему и мини-тексты, на их основе *описывать* школьную систему Германии. *Сравнивать* её с российской школьной системой. *Воспринимать* на слух высказывания школьников из Германии, *делать* записи. На основе прослушанного текста *сравнивать* различные типы школ в Германии и *оценивать* индивидуальные образовательные траектории. *Писать* личное письмо, в котором *описывать* школьную жизнь в России. *Читать* текст с полным пониманием, *делать* записи в таблице. На основе текста *описывать* старшую ступень гимназии в Германии и *сравнивать* её с российской системой. *Описывать* фотографии, *формулировать* на их основе проблему и *высказываться* в отношении использования мобильных телефонов в школе. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. Формирование навыков сотрудничества с людьми разного возраста, в том числе со сверстниками; ответственность за выбор образовательной траектории; готовность и способность к самообразованию. |
| 3 | Моя семья | 10 часов | *Воспринимать* на слух высказывания молодых людей об их родителях. *Высказывать* своё мнение о  взаимоотношениях в семье, *говорить* о проблемах и чувствах. *Описывать* и *характеризовать* статистические данные. *Читать* мнения родителей о своих детях и *соотносить* их с текстами детей,  прослушанными ранее. *Характеризовать* родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. *Высказывать* свои пожелания,  употребляя придаточные предложения нереального условия и сослагательное наклонение. *Жаловаться* на несправедливое отношение, употребляя в высказывании нереальное сравнение. *Комментировать* высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение. *Давать* совет друг другу о преодолении конфликтов в семье. *Воспринимать* на слух высказывания молодёжи о семье и *соотносить* их с письменными утверждениями. *Описывать* и *комментировать* фото. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать с ними взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта и общественных отношений. |
| 4 | Мир книг | 13 часов | *Читать* с пониманием основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни. *Высказывать* мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. *Дать* совет о том, как привить любовь к чтению книг. *Читать* с пониманием основного содержания аннотации книг, *находить* в них запрашиваемую информацию. *Выражать* своё мнение о книге, используя оценочную лексику. *Давать* определение литературным жанрам, *обосновывать* свои предпочтения в литературе. *Описывать* статистику. *Писать* личное письмо, в котором *высказываться* о значении книг в нашей жизни. *Описывать* и *сравнивать* фото, отмечая, где молодые люди любят читать. *Воспринимать* *на слух* текст с полным пониманием. *Писать* аргументативное эссе. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития культуры, основанного на диалоге культур; формирование готовности к ответственной и творческой деятельности; готовность к самообразованию, в том числе и через книги; эстетическое отношение к миру, включая эстетику литературы. |
| 5 | Научно-технический прогресс | 9 часов | *Читать* в группах тексты с полным пониманием и *обмениваться* друг с другом извлечённой информацией. *Воспринимать на слух* сообщения одноклассников и *делат*ь заметки в таблице. *Читать* мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и *фиксировать* главные идеи в виде ментальной карты. *Вести* обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы. *Делать* краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества. *Описывать* действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя страдательный залог с модальными глаголами. *Читать* текст и *извлекать* из него запрашиваемую информацию. *Воспринимать на слух* текст с полным пониманием. *Обобщать* прочитанное и прослушанное, *делать* выводы. *Читать* высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и *делать* записи. *Описывать* фото, *формулировать* проблему, *выражать* своё мнение. *Писать* аргументативное эссе. | Анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени». Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники; осознание ответственности за причинение вреда окружающей среде и обществу; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; эстетическое отношение к миру, включая эстетику научнотехнического творчества; сознательное отношение к научно-техническому прогрессу, понимание его отрицательных сторон. |
| 6 | Изменение климата и его последствия | 9 часов | *Читать* тексты с пониманием основного содержания, *делать* выписки, *заносить*  информацию в таблицу. *Описывать* фото, *высказывать* своё мнение по проблеме на основе фото. *Описывать* инфографику, используя причастные обороты. *Читать* текст с полным пониманием, *воспринимать на слух* интервью с полным пониманием. *Обобщать* информацию из прочитанного и прослушанного текста, *использовать* её в своём устном высказывании. *Читать* блог молодого человека, *делать* записи.  *Давать* советы по охране окружающей среды.  *Воспринимать* на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды. *Выражать* свое мнение и *делиться* своим опытом о том, как можно меньше вредить природе. *Писать* аргументативное эссе. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена общества; сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. |
| 7 | Германия раньше и сейчас | 12 часов | *Читать* текст с полным пониманием, *находить* ключевые слова и *формулировать* главную мысль текста. *Рассказывать* о событиях второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты. *Сообщать* о послевоенной истории Германии, *проводить* сравнение двух немецких государств.  *Воспринимать на слух* высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены. *Описывать* чувства и эмоции людей. *Выражать* последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem.  *Читать* текст с пониманием основного содержания.  *Делать* сообщение, опираясь на текст и инфографику. *Вести* диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни. | Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени». Российская гражданская идентичность, патриотизм. Знание и уважение государственных символов; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, основываясь на знании истории и современных реалий; принятие общечеловеческих ценностей и готовность действовать в соответствии с ними. |
| 8 | Цифровые средства информации | 11 часов | *Описывать* статистические данные. *Извлекать* из них информацию для аргументации своих утверждений. *Давать* определения. *Высказывать* своё отношение к использованию электронных средств связи*. Воспринимать* *на слух* сообщение и *делать* выписки, дополняя статистические данные.  *Читать* с полным пониманием текст и *трансформировать* его в инфографику для наглядного представления информации. *Воспринимать на слух* высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто. *Выражать* своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни. *Читать* текст с пониманием основной информации, *использовать* его содержание для описания картинок. *Вести* дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют  компьютеры, смартфоны и Интернет. *Читать* текст с пониманием основного содержания. *Выражать* свое отношение к информации текста. *Описывать* фото, используя информацию текста и данные статистики. *Писать* личное письмо. | Освоение новых IT-практик учителями и учениками, которые формируют умение выделять дефициты IT-компетентности, позволяет освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию в течение всей жизни; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; осознанный выбор будущей профессии. |
| 9 | Свободное время с пользой | 17 часов | *Воспринимать на слух* текст с пониманием основного содержания и *дополнять* статистические данные на основе информации текста. *Читать* текст с полным пониманием, *делать* выписки и *заполнять* таблицу. *Описывать* фото, используя информацию прочитанного текста. *Воспринимать на слух* диалог с полным пониманием. *Вести* диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише. *Выражать* своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою  точку зрения данными статистики. *Читать* текст с полным пониманием. *Воспринимать на слух* текст с полным пониманием. *Суммировать* информацию, полученную из различных источников. *Читать* текст в группах, затем *обмениваться* информацией о прочитанном. *Вести* дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта. *Писать* аргументативное эссе. *Вести* диалог-обмен мнениями. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; бережное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. |
| 1 | **11 класс**  Культурные путешествия | 11 часов | *Писать* ответ на личное письмо. *Читать* текст с полным пониманием прочитанного и *выделять* главную информацию. *Описывать* фотографии, используя информацию текстов. *Вести* диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. *Воспринимать на слух* диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», *составлять* аналогичный диалог. *Читать* проспекты с пониманием основного содержания, *извлекать* из них информацию, *заполнять* таблицу. *Сравнивать* возможности размещения, используя ключевые слова из текстов. *Воспринимать на слух* диалог с пониманием основного содержания. *Составлять* диалог по образцу. *Читать* текст с полным пониманием прочитанного, *извлекать* из него информацию и *делать* сообщения. *Читать* текст, *извлекать* запрашиваемую информацию. | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор. Формировать уважительное отношение к культурам малых народов; сохранять культуру своей страны; развивать культуру путешествий, относиться к поездкам в другую страну как к возможности узнать новое о её народе; преодолевать предрассудки по отношению к другой культуре. |
| 2 | Международные проекты | 13 часов | *Воспринимать на слух* высказывания молодых людей, *извлекать* запрашиваемую информацию. *Описывать* фотографии, используя ключевые слова по теме. *Читать* сообщения блога, *выписывать* ключевые слова, *составлять* сообщение. *Писать* ответ на личное письмо. *Вести* диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия. *Делать* сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему. *Воспринимать на слух* интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене. *Писать* мотивационное письмо. *Читать* и  *воспринимать на слух*  информацию о международном сотрудничестве в космосе. *Обобщать* информацию параграфа, *составлять* ассоциограмму. *Писать* аргументативное эссе. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов Формировать потребность во взаимодействии с представителями других стран, совместно находить компромисс и решения международных проблем; видеть ценности в совместной деятельности. |
| 3 | Искусство | 10 часов | *Читать* текст с полным пониманием прочитанногои *составлять* ассоциограмму. *Воспринимать на слух* высказывания, *записывать* ключевые слова. *Комментировать* цитаты, выражая свое мнение. *Читать* тексты с пониманием основного содержания. *Вести* диалог-обмен мнениями, *обосновывать* выбор того или иного мероприятия. *Воспринимать на слух* репортаж, *заполнять* таблицу, *делать* сообщение с использованием ключевых слов. *Читать* описание картины. *Воспринимать на слух* разъяснение символического смысла картины. *Выражать* свое мнение в отношении абстрактной живописи. *Воспринимать на слух* высказывания молодых людей, *выражать* свое мнение, *аргументировать* его. *Воспринимать на слух* интервью, *анализировать* его, *обсуждать* преимущества и недостатки профессии актера. *Читать* и  *анализировать* тексты, *делать* выписки. *Вести* диалог-обмен мнениями, *выражать* свою точку зрения в отношении значения искусства для общества. | Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад, недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Формировать интерес к искусству, классической музɵке, живописи; осознавать доступность для осмысления всех видов искусства; развивать отношение к искусству как к важной части жизни человечества. |
| 4 | Любовь и дружба | 13 часов | *Читать* и  *воспринимать на слух*  тексты, *извлекать*  запрашиваемую информацию, *обобщать* её. *Выражать* своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова. *Описывать* статистику. *Вести* дискуссию на тему, *обсуждать* цитату Ницше. *Воспринимать на слух* высказывания молодых людей о любви, *делать* записи. *Читать* ответ психолога на письмо подростка. *Писать* ответы на сообщения форума, *давать* советы о развитии отношений. *Читать* тексты, *отмечать* ключевые слова. *Писать* ответ на личное письмо. *Читать* высказывания молодых людей, *формулировать* своё мнение по проблеме. *Описывать* статистику, *использовать* данные в собственных высказываниях. *Воспринимать на слух* тексты, *фиксировать* ключевые слова в таблице. *Читать* интервью, *выписывать* аргументы за и против. *Вести* дискуссию. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей. Формировать осознанное отношение к своим друзьям; ценить верных друзей; отмечать положительные качества личности; контролировать свои эмоции в сложных ситуациях; активно строить взаимоотношения, поддерживать их. |
| 5 | Здоровый образ жизни | 9 часов | *Читать* мнения молодых людей, *записывать* ключевые слова, *составлять* из них ассоциограмму. *Описывать* фотографии. *Воспринимать на слух* описание статистики, *делать* записи. *Вести* диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. *Сравнивать* отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России. *Давать* советы по выстраиванию здорового образа жизни. *Анализировать*  типы питания и *определять*, к какому типу относится питание старшеклассника. *Читать* текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта. *Формулировать* аргументы за и против более позднего начала учебы в школе. *Вести* дискуссию по теме. *Принимать участие* в ток-шоу, *обобщать* материал параграфа. | Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.). Формировать сознательное отношение к своему здоровью; правильно планировать день и организовывать питание и физические нагрузки; развивать умение планирования рабочего и свободного времени. |
| 6 | Мода и красота | 9 часов | *Читать* описание фотографий и *выписывать* ключевые слова. *Воспринимать на слух* высказывания молодёжи и *выражать* своё собственное отношение к стилю одежды. *Обобщать* словарный запас по теме «Одежда». *Описывать* свой собственный стиль в одежде. *Воспринимать на слух* диалог и *составлять* свой по аналогии. *Описывать* одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных. *Сравнивать* одежду, используя степени сравнения. *Воспринимать на слух* высказывания молодых людей, *выражать* своё отношение к стилю и моде. *Писать* аргументативное эссе. *Воспринимать на слух* высказывания молодых людей и *записывать* ключевые слова. *Определять* аргументы за и против. *Читать* описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам. *Характеризовать*  профессию, используя ключевые слова. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Формировать сознательное отношение к своему внешнему виду; следить за собой; оценивать человека не по его одежде, а по качествам; рассматривать моду как возможность выразить свои потребности и свой внутренний мир. |
| 7 | Деньги и общество потребления | 12 часов | *Описывать* и *сравнивать* статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками). *Читать* высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, *делать* выписки, *суммировать* информацию, *сообщать* такие же сведения о себе. *Вести* диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации. *Читать*  тексты с пониманием основного содержания. *Обмениваться* мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?» *Воспринимать на слух* высказывания молодых людей и *выражать* своё отношение к ним. *Тренировать* употребление сослагательного наклонения в прошедшем времени. *Выражать* своё мнение и *давать* советы на тему «как стать успешным бизнесменом?» *Читать* интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет. *Делать* сообщение на основе интервью. *Вести* дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?» *Читать* о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации. *Воспринимать на слух* высказывания молодых людей, которые занимаются волонтёрством и находят в этом своё призвание. | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор. Формировать сознательное отношение к деньгам, осознавать их роль в общественной и экономической жизни; развивать рациональное поведение в обществе потребления. |
| 8 | Выбор профессии | 11 часов | *Воспринимать на слух* высказывания немецких старшеклассников. *Выделять* главные мысли. *Описывать* действия, которые важны для той или иной профессии. *Читать* тексты и *описывать* статистику. *Обобщать* информацию. *Осуществлять* «перенос на себя». *Читать* и *воспринимать на слух* сообщения молодых людей, *извлекать* запрашиваемую информацию, *сравнивать*  и *обобщать. Характеризовать* профессию, используя определительные предложения. *Давать* характеристику профессии, *указывать* её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности. *Воспринимать на слух* информацию о системе высших учебных заведений в Германии. *Читать* об университетах в Германии и  *обмениваться* информацией. *Читать* объявление о работе и *анализировать* его. *Писать* мотивационное письмо. *Писать* биографию в виде таблицы. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. Формировать профессиональное самоопределение; осуществлять сознательный выбор профессии; выбирать варианты обучения профессии; осознанно относиться к своим увлечениям. |
| 9 | Ключевые компетенции – залог успеха | 14 часов | *Читать* высказывания молодых людей и *соотносить* их с утверждениями. *Описывать* статистику и фотографии. *Подбирать* подписи под фотографии, используя информацию текста. *Описывать* статистику: какие качества личности важны для рынка труда. *Выражать* своё мнение: каким я стану через 20 лет. *Воспринимать на слух* высказывания молодых людей об их дополнительной работе. *Делать* выписки и *заполнять* таблицу. *Читать* тексты и *соотносить* с ними заголовки. *Вести* диалог-обмен мнениями по вопросам текста. *Читать* сообщения о преимуществах жизни в деревне. *Воспринимать на слух* интервью и *дополнять* информацию в таблице. *Принимать* участие в дебатах на тему: город или село? | Освоение новых IT-практик учителями и учениками, которые формируют умение выделять дефициты IT-компетентности, позволяет освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других. Использование освоенных IT-практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним. Развивать личностные качества, которые способствуют достижению успеха в профессии; осознанное развитие своих сильных сторон. |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения** **образовательного процесса**

**1. Используемая линия УМК**

*Бумажные носители*

Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с. – (Вундеркинды Плюс);

Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд. – М.: Просвещение, 2020. – 256 с. – (Вундеркинды Плюс);

Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2019. – 226 с. – (Вундеркинды Плюс);

Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2019. – 100 с. – (Вундеркинды Плюс).

Календарно-тематические планы

*Цифровые носители*

аудиокурс (mp3)

**2. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования |
|  | Примерная программа среднего образования по иностранному языку |
|  | Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия Вундеркинды Плюс. 10-11 классы |
|  | Книги для чтения на иностранном языке |
|  | Пособия по страноведению |
|  | Немецко-русские и русско-немецкие словари |
|  | Задачники для подготовки к ЕГЭ |
| 2. | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку |
|  | Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России |
|  | Лексические плакаты на немецком языке |
|  | Символика родной страны |
|  | Символика немецкоязычных стран |
| 3. | **информационно-коммуникативные средства** |
|  | Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам) |
| 4. | **Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)** |
|  | Аудиозаписи к УМК |
| 5. | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** |
|  | Компьютер |
|  | Проектор |
| 6. | **Учебно-практическое оборудование** |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и плакатов |
|  | Стенд для размещения творческих работ учащихся |
|  | Стол учительский с тумбой |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев |