**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 28**

**с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»**

Приложение №5 к основной образовательной программе среднего общего образования

(ООП СОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Английский язык»

10-11 классы

(базовый уровень)

Старый Оскол

2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена на основе авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников («Английский в фокусе». 5–9 классы», «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы»), Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова («Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2–4 классы») В. Г. Апалькова,— М.: Просвещение, 2020г; в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» (протокол педагогического совета от 06.08.2021г №17, приказ от 12 августа 2021 г. № 534)

**Цели программы:**

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
* дальнейшее развитие и воспитание школьников сред­ствами иностранного языка.

**Задачи**:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Количество учебных часов**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает 3 учебных часа в неделю, 34 недели в год для обязательного изучения иностранного языка на базовом уровне в 10-11 классах. Авторская программа рассчитана на 210 часов и реализуется за счёт объединения уроков по темам: «**Повседневная жизнь. Страны изучаемого языка. Иностранные языки»**.

Рабочей программой предполагается проведение непродолжительных контрольных работ (20-25 мин) по аудированию, чтению и письму. Продолжительность контроля навыков устной речи – 40 минут. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по четырем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) один раз в четверть.

**Учебно-методический комплекс**

1. О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. Английский в фокусе. Учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др.

2. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

3. О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. Английский в фокусе. Контрольные задании (TestBooklet). 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

4. В.Г.Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. М.: «Просвещение», 2020.

5. CD для работы в классе

6. Вебсайткурса (companion website) [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight);

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

* стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
* развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.
* создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:
* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

* развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;
* умении осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умении использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
* умении рационально планировать свой учебный труд;
* развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформиро-ванность таких её составляющих, как:

**Речевая компетентность**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

• вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной темати­ки и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая  
нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, пере­спрашивая собеседника.

*Монологическая речь*

* рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
* передавать основное содержание, основную мысль про­читанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргу­менты, делая выводы;
* кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

**Аудирование**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);

• воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичныепрагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, вы­  
деляя нужную/запрашиваемую информацию.

**Чтение**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным по­ниманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

**Письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
* писать личное письмо заданного объёма в ответ на пись­мо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообще­ния.

**Языковая компетентность** (владение языковыми средства­ми):

* адекватно произносить и различать на слух все звуки ино­странного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предло­жений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предло­жений на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи основные значения из­ученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать явления многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи основные морфоло­гические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдатель­ном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употреби­тельных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артик­ли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

* распознавать и употреблять сложносочинённые и слож­ноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
* использовать прямую и косвенную речь, соблюдать пра­вила согласования времён;
* систематизировать знания о грамматическом строе изуча­емого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетентность:**

* знать национально-культурные особенности речевого и не­речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах из­учаемого языка;
* знать реалии страны/стран изучаемого языка;
* ознакомиться с образцами художественной, публицисти­ческой и научно-популярной литературы на изучаемом ино­странном языке;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто­примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать важность владения иностранными языками в со­временном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

**Содержание учебного предмета. Предметное содержание речи.**

**Повседневная жизнь**. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и

мира.

**Современная молодежь**. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебный предмет «Английский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** |
| 1 | **10 класс**  **Повседневная жизнь** | 7часов | *Читают с*  пониманием основного содержания тексты, *использовать* извлечённую информацию в устном высказывании.  *Воспринимают на слух* монологические тексты с полным пониманием услышанного. *Характеризуют*  разные виды отдыха, *высказывать* свои предпочтения и  обосновывать их. *Описывают* фото.  *Ведут* диалог-обмен мнениями Совершенствуют орфографические умения и навыки.  Высказывают своё мнение,  *Рагировать* на мнения оппонентов и *доказывают* свою точку зрения.  Пишут неформальные письма.  Учащиеся рассказывают о своих друзьях, используя активную лексику | Формирование российской гражданской идентичности, уважение к своей культуре; готовность представлять свою страну/регион в межличностном общении; готовность обсуждать возникающие проблемы, находить компромиссы.  Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 2 | **Спорт** | 7 часов | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,  реплик, клише речевого этикета);  применяют основные способы словообразования;  изучают, повторяют, применяют основные способы словообразования;  изучают, повторяют и употребляют в  речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа;  понимают основное содержание аутен-  тичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;определяют тему/основную мысль;  выделяют главные факты из текста,  озаглавливают текст, его отдельные части;  догадываются о значении незнакомых  слов по их сходству со словами русского  языка, по словообразовательным элемен-  там, по контексту | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения  Активизация познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни успешных спортсменов, их умение справляться с поражениями |
| 3 | **Природа и экология** | 18 часов | *Читают с*  пониманием основного содержания тексты, *используют* извлечённую информацию в устном высказывании.  понимают на слух текст и извлекают конкретную информацию  используют в своих сообщениях новую лексику.  используют в своих сообщениях модальные глаголы.  пишут эссе | Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена общества; формирование экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. |
| 4 | **Профессии** | 18 часов | Делают письменные сообщения на предложенную тему, устные  сообщения на предложенную тему  понимают на слух текст и извлекают конкретную информацию  рассказывают о своей школе, школах в России.  Рассказывают о различных видах работ, используя активную лексику.  пишут деловые письма. | Формирование профессиональное самоопределение; осуществлять сознательный выбор профессии; выбирать варианты обучения профессии; осознанно относиться к своим увлечениям. |
| 5 | **Страны изучаемого языка** | 20 часов | Сотрудничают в группе, паре.  совершенствуют орфографические умения и навыки.  Читают аутентичные тексты с разными стратегиями; самостоятельно работают с текстом, используют справочные материалы; определяют связи между частями текста; говорят на основе прочитанного, пишут рассказ, используя опорные вопросы. | Российская гражданская идентичность, патриотизм. Знание и уважение государственных символов; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, основываясь на знании истории и современных реалий; принятие общечеловеческих ценностей и готовность действовать в соответствии с ними. |
| 6 | **Иностранные языки** | 7 часов | Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала:  Сообщают информацию, отвечая на во-  просы разных видов; самостоятельно запрашивают информацию;  Обращаются за разъяснениями/уточняют/  переспрашивают собеседника;  Выражают своё мнение/отношение;  -переходят с позиции спрашивающего на  позицию отвечающего и наоборот;  - берут/дают интервью;  - ведут диалог этикетного характера в стан-  дартной ситуации (в университете);  - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;  -выражают своё мнение;  - пишут небольшую статью о своей школе;  - письменно составляют диалог;  -пишут официальное письмо. | Формирование готовности представлять свою страну/регион в межличностном общении; готовность обсуждать возникающие проблемы, находить компромиссы.  Активизация познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни знаменитых людей, представителей разных стран и культур. |
| 7 | **Здоровье** | 6 часов | Читают аутентичные тексты с разными стратегиями; самостоятельно работают с текстом, пользуются справочными материалами; определяют связи между частями текста; говорят на основе прочитанного.  Пишут доклад на заданную тему  читают и аудируют с целью полного понимания.  Делают устное сообщение.  Выполняют задания в различных тестовых форматах.  Читают, находят нужную информацию в тексте, передают её в речи | Формирование сознательного отношение к своему здоровью; правильно планировать день и организовывать питание и физические нагрузки; развивать умение планирования рабочего и свободного времени. |
| 8 | **Современная молодежь** | 15 часов | Используют интернет-ресурсы.  Читают и аудируют с целью извлечения конкретной информации.  Высказывают своё мнение,  составляют диалог и монологическое высказывание с представленной информацией.  Сотрудничают в группе, паре  систематизируют страноведческую информацию.  Сообщают сведения об уличных событиях родного города; систематизируют страноведческую информацию,  выполняют задания на повторение изученного ранее материала | Формирование навыков сотрудничества с людьми разного возраста, в том числе со сверстниками; ответственность за выбор образовательной траектории; готовность и способность к самообразованию.  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 9 | **Научно-технический прогресс** | 4 часа | *Читать* в группах тексты с полным пониманием и *обмениваться* друг с другом извлечённой информацией. *Воспринимать на слух* сообщения одноклассников и *делат*ь заметки в таблице. *Читать* мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и *фиксировать* главные идеи в виде ментальной карты. *Вести* обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы. *Делать* краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества. *Описывать* действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя страдательный залог с модальными глаголами. *Читать* текст и *извлекать* из него запрашиваемую информацию. *Воспринимать на слух* текст с полным пониманием. *Обобщать* прочитанное и прослушанное, *делать* выводы. *Читать* высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и *делать* записи. *Описывать* фото, *формулировать* проблему, *выражать* своё мнение. *Писать* аргументативное эссе. | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники; осознание ответственности за причинение вреда окружающей среде и обществу; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; эстетическое отношение к миру, включая эстетику научнотехнического творчества; сознательное отношение к научно-техническому прогрессу, понимание его отрицательных сторон. |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| 1 | **Повседневная жизнь** | 7 часов | Учащиеся читают и понимают основное содержание аутентичных текстов, выполняют задания по тексту, употребляют в речевые клише, составляют диалог, изучают, повторяют и употребляют в речи разные видовременные формы глагола; повторяют и употребляют в речи сослагательное наклонение Восстанавливают целостность текста пропущенными фрагментами Пишут краткий текст с описанием внешности. читают и воспринимают на слух информацию и обсуждают её в группе  кратко излагают результаты выполненной проектной работы  осуществляют просмотровое чтение, работаю в группе  составляют, план ,тезисы устного сообщения  совершенствуют лексико-грамматические умения и навыки в тестовых заданиях  практикуются в выполнении заданий в формате ЕГЭ. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 2 | **Здоровье** | 10 часов | Понимают основное содержание аутентичных текстов. Изучают новую лексику  Ведут диалог, используя новую лексику Изучают, повторяют и употребляют в речи придаточные предложения различного типа. Пишут разного вида письма. Совершенствуют орфографические навыки Работают в мини группе, Выполняют проектное задание и представляют всей группе Читают аутентичный текст и устанавливают соответствие. Выполняют лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ | Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; бережное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. |
| 3 | **Городская и сельская жизнь** | 10 часов | Учащиеся понимают аутентичные тексты и соотносят части текста с заголовками Распознают и употребляют в речи основные значения изученных слов, Догадываются о значении новых слов. Ведут комбинированный диалог.  Изучают, повторяют и употребляют в речи ing/to/with/out/to формы глагола  Пишут эссе-мнение с элементами рассуждения  Выполняют задание по теме, оценивают свои результаты.  Выполняют задания в формате ЕГЭ | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 4 | **Научно-технический прогресс.** | 10 часов | *Читать* в группах тексты с полным пониманием и *обмениваться* друг с другом извлечённой информацией. *Воспринимать на слух* сообщения одноклассников и *делат*ь заметки в таблице. *Читать* мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и *фиксировать* главные идеи в виде ментальной карты. *Вести* обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы. *Делать* краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества. *Описывать* действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя страдательный залог с модальными глаголами. *Читать* текст и *извлекать* из него запрашиваемую информацию. *Воспринимать на слух* текст с полным пониманием. *Обобщать* прочитанное и прослушанное, *делать* выводы. *Читать* высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и *делать* записи. *Описывать* фото, *формулировать* проблему, *выражать* своё мнение. *Писать* аргументативное эссе. | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники; осознание ответственности за причинение вреда окружающей среде и обществу; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; эстетическое отношение к миру, включая эстетику научнотехнического творчества; сознательное отношение к научно-техническому прогрессу, понимание его отрицательных сторон. |
| 5 | **Природа и экология** | 13 часов | Учащиеся читают текст, работают с иллюстрациями и высказывают своё мнение по проблеме загрязнения воды.  Учащиеся слушают, читают аутентичный текст. Участвуют в дебатах.  Читают аутентичный текст, соотносят содержание и заголовки абзацев.  Пишут эссе. | Формирование осознания ответственности за причинение вреда окружающей среде и обществу. понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, гражданской позиции как активного и ответственного члена общества; формирование экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности. |
| 6 | **Иностранные языки** | 14 часов | Ведут диалог-расспрос в рамках пред-  ложенной тематики и лексико-грамма  тического материала:  -сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;  -самостоятельно запрашивают информацию;  -обращаются за разъяснениями/уточняют/  переспрашивают собеседника;  -выражают своё мнение/отношение;  - переходят с позиции спрашивающего на  позицию отвечающего и наоборот;  -берут/дают интервью;  - ведут диалог этикетного характера в стан-  дартной ситуации (в университете);  - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;  - выражают своё мнение;  - пишут небольшую статью о своей школе;  - кратко описывают планы на лето;  - письменно составляют диалог;  - пишут официальное письмо;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткий диалог | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития культуры, основанного на диалоге культур; формирование готовности к ответственной и творческой деятельности; готовность к самообразованию. |
| 7 | **Профессии** | 10 часов | Ведут диалог-расспрос в рамках пред-  ложенной тематики и лексико-грамма  тического материала:  -сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;  -самостоятельно запрашивают информацию;  -обращаются за разъяснениями/уточняют/  переспрашивают собеседника;  -выражают своё мнение/отношение;  - переходят с позиции спрашивающего на  позицию отвечающего и наоборот;  -берут/дают интервью;  - ведут диалог этикетного характера в стан-  дартной ситуации (в университете);  Распознают и употребляют в устной и  письменной речи условные предложения  реального и нереального характера; ин-  версию; способы выражения нереального  действия в прошлом; фразовый глагол  *carry*;  - совершенствуют орфографические уме-  ния и навыки;  - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики | Формирование профессионального самоопределения; осуществлять сознательный выбор профессии; выбирать варианты обучения профессии; осознанно относиться к своим увлечениям.  Развитие личностных качеств, которые способствуют достижению успеха в профессии; осознанное развитие своих сильных сторон. |
| 8 | **Современная молодёжь** | 15 часов | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,  Реплик-клише речевого этикета);  - применяют основные способы словообразования;  "-изучают, повторяют и употребляют в  речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы;  косвенную речь; фразовые глаголы *talk,*  *carry, put*; инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера;  - понимают основное содержание аутентичных текстов;  - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;  -определяют тему/основную мысль;  -догадываются о значении незнакомых  слов по их сходству со словами русского  языка, словообразовательным элементам,  контексту;  " игнорируют незнакомые слова, не меша-  ющие понять основное содержание тек-  ста;  -выбирают нужную/запрашиваемую ин-  формацию, просмотрев один текст или  несколько коротких текстов;  - читают несложные аутентичные тексты с  полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;" оценивают полученную информацию;  -пользуются справочными материалами  (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);  -ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;  - выслушивают сообщение/мнение партнёра; | Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; бережное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.  Формирование осознанного отношения к своим друзьям; развитие умения ценить верных друзей; отмечать положительные качества личности; контролировать свои эмоции в сложных ситуациях; активно строить взаимоотношения, поддерживать их. |
| 9 | **Страны изучаемого языка** | 13часов | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,  Реплик-клише речевого этикета);  -применяют основные способы словообразования;  -изучают, повторяют и употребляют в  речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного;  слова — указатели множества; фразовый  глагол *check;*  -понимают основное содержание аутентичных текстов;  -прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;  - определяют тему/основную мысль;  кратко излагают результаты выполненной  проектной работы;  - составляют план, тезисы устного или  письменного сообщения;  -используют письменную речь в ходе проектной деятельности;  -пишут краткое изложение; составляют  краткое описание идеального места для  путешествия, краткое описание путешествия на машине времени. | Формировать потребность во взаимодействии с представителями других стран, совместно находить компромисс и решения международных проблем; видеть ценности в совместной деятельности.  Формирование уважительного отношения к культурам малых народов; сохранять культуру своей страны; развивать культуру путешествий, относиться к поездкам в другую страну как к возможности узнать новое о её народе; преодолевать предрассудки по отношению к другой культуре. |

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Основная и дополнительная учебная литература**

1. О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

2. О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. Английский в фокусе. Контрольные задания. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

3. В.Г.Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2019.

4. О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. Английский в фокусе. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

5. О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. Английский в фокусе. Языковой портфель. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

6.CD для работы в классе

7. CD для самостоятельной работы дома

8. DVD –ROM – video

9. Вебсайткурса (companion website) [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight);

10. Сборника контрольных заданий (TestBooklet).

11. Интернет сайты: <http://www.bilingual.ru>. [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru). <http://englishtips.org>[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

12. В. Эванс, Д. Дули, Grammarway. Практическое пособие по грамматике английского языка», 2019 .

13. ЕГЭ. Английский язык. Тренировочные задания + CD/ ФИПИ авторы - составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян– М.: Эксмо, 2019.

14. ЕГЭ-: Английский язык + CD / ФИПИ автор-составитель: М.В. Вербицкая– М.: Астрель, 2018.

15. <http://www.youtube.com/watch?v=Sm3Uk9sW2e8> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями.   
16. <http://www.youtube.com/watch?v=LPcWGsSUllg> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями, связанными с кухней;

17. <http://www.youtube.com/watch?v=LD9ZtiX7d7g> – урок-знакомство с Thanksgiving;

18. <http://www.youtube.com/watch?v=3-yi6tZbik8> – урок-знакомство с St. Patrick’sday;

19. <http://www.youtube.com/watch?v=evXZtOLLUxY> – урок-знакомство с Father'sday;

20. <http://www.youtube.com/watch?v=-O4Fo8PPio0> – урок-знакомства с Mother'sday;

21. <http://www.youtube.com/watch?v=I3JcmzPoRTI> – урок-знакомство с темой Sports;

22. <http://www.youtube.com/watch?v=gojUQVOkagw> – урок-знакомствостемойLove and marriage, St. Valentine’s day;

23. <http://www.youtube.com/watch?v=hvb4IURyFB8> – idioms related to COLOURS

**Учебное оборудование**

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.
4. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.