# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Белгородской области

Управление образования Старооскольского городского округа Белгородской области

Приложение №8 к основной образовательной программе начального общего образования

(ООП НОО)

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей начальных классов МБОУ

«СОШ № 28 с УИОП имени

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ «СОШ

№ 28 с УИОП имени А.А.Угарова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 28 с УИОП имени А.А.Угарова»

А.А.Угарова» ( Кузнецова М.Н. ) ( Марчукова Г.В. )

Протокол №

от " " 20 г. Руководитель МО

( Спасибухова М.Н. ) Протокол № от " " 20 г.

Приказ № от " " 20 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 381813)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Городничева Светлана Васильевна

учитель начальных классов

Старый Оскол 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного | 3 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |
|  | характера по серии сюжетных картинок, материалам |  |  |  | 05.09.2022 | выстроенных в правильной | опрос; | 6389/start/179248/ (РЭШ) |
|  | собственных игр, занятий, наблюдений |  |  |  |  | последовательности: анализ изображённых |  | https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus |
|  |  |  |  |  |  | событий, обсуждение сюжета, составление |  | (Учи.ру.) |
|  |  |  |  |  |  | устного рассказа с опорой на картинки; |  | https://education.yandex.ru/lab/classes/ |
|  |  |  |  |  |  | Работа с серией сюжетных картинок с |  | 504813/library/russian/tab/timeline/ |
|  |  |  |  |  |  | нарушенной последовательностью, анализ |  | lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) |
|  |  |  |  |  |  | изображённых событий, установление |  | https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) |
|  |  |  |  |  |  | правильной последовательности событий, |  | (ЯКласс) |
|  |  |  |  |  |  | объяснение ошибки художника, внесение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изменений в последовательность картинок, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составление устного рассказа по восстанов‐ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ленной серии картинок; |  |  |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. | 5 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Игровое упражнение «Есть ли в слове | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |
|  | Определение частотного звука в стихотворении. Называние |  |  |  | 12.09.2022 | заданный звук?» (ловить мяч нужно только | опрос; | 6389/start/179248/ (РЭШ) |
|  | слов с заданным звуком. Дифференциация близких по |  |  |  |  | тогда, когда ведущий называет слово с |  | https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus |
|  | акустико-артикуляционным признакам звуков |  |  |  |  | заданным звуком, отрабатывается умение |  | (Учи.ру.) |
|  |  |  |  |  |  | определять наличие заданного звука в слове); |  | https://education.yandex.ru/lab/classes/ |
|  |  |  |  |  |  | Играсоревнование «Кто запомнит больше слов |  | 504813/library/russian/tab/timeline/ |
|  |  |  |  |  |  | с заданным звуком при прослушивании |  | lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) |
|  |  |  |  |  |  | стихотворения»; |  | https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) |
|  |  |  |  |  |  | Упражнение: подбор слов с заданным звуком; |  | (ЯКласс) |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества | 3 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Играсоревнование «Кто запомнит больше слов | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |
|  | звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или |  |  |  | 15.09.2022 | с заданным звуком при прослушивании | опрос; | 6389/start/179248/ (РЭШ) |
|  | несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со |  |  |  |  | стихотворения»; |  | https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus |
|  | звуковыми моделями: построение модели звукового состава |  |  |  |  | Упражнение: подбор слов с заданным звуком; |  | (Учи.ру.) |
|  | слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. |  |  |  |  | Работа с моделью: выбрать нужную модель в |  | https://education.yandex.ru/lab/classes/ |
|  |  |  |  |  |  | зависимости от места заданного звука в слове |  | 504813/library/russian/tab/timeline/ |
|  |  |  |  |  |  | (начало, середина, конец слова); |  | lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (ЯКласс) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. | 6 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Моделирование звукового состава слов с | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |
|  | Различение гласных и согласных звуков. Определение места |  |  |  | 23.09.2022 | использованием фишек разного цвета для | опрос; | 6389/start/179248/ (РЭШ) |
|  | ударения. Различение гласных ударных и безударных. |  |  |  |  | фиксации качественных характеристик звуков; |  | https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus |
|  | Ударный слог |  |  |  |  | Учебный диалог «Чем гласные звуки |  | (Учи.ру.) |
|  |  |  |  |  |  | отличаются по произношению от согласных |  | https://education.yandex.ru/lab/classes/ |
|  |  |  |  |  |  | звуков?»; как результат участия в диалоге: |  | 504813/library/russian/tab/timeline/ |
|  |  |  |  |  |  | различение гласных и согласных звуков по |  | lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) |
|  |  |  |  |  |  | отсутствию/наличию преграды; |  | https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (ЯКласс) |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как | 4 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Моделирование звукового состава слов с | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |
|  | смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких |  |  |  | 29.09.2022 | использованием фишек разного цвета для | опрос; | 6389/start/179248/ (РЭШ) |
|  | согласных звуков. |  |  |  |  | фиксации качественных характеристик звуков; |  | https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus |
|  |  |  |  |  |  | Совместное выполнение задания: |  | (Учи.ру.) |
|  |  |  |  |  |  | проанализировать предложенную модель |  | https://education.yandex.ru/lab/classes/ |
|  |  |  |  |  |  | звукового состава слова и рассказать о ней; |  | 504813/library/russian/tab/timeline/ |
|  |  |  |  |  |  | Творческое задание: подбор слов, соответ‐ |  | lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) |
|  |  |  |  |  |  | ствующих заданной модели; |  | https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (ЯКласс) |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных | 4 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Комментированное выполнение задания: | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |
|  | звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости |  |  |  | 05.10.2022 | группировка звуков по заданному основанию | опрос; | 6389/start/179248/ (РЭШ) |
|  | звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). |  |  |  |  | (например, твёрдые — мягкие согласные |  | https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus |
|  |  |  |  |  |  | звуки); |  | (Учи.ру.) |
|  |  |  |  |  |  | Игровое упражнение «Назови братца» (парный |  | https://education.yandex.ru/lab/classes/ |
|  |  |  |  |  |  | по твёрдости — мягкости звук); |  | 504813/library/russian/tab/timeline/ |
|  |  |  |  |  |  | Учебный диалог «Чем твёрдые согласные |  | lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) |
|  |  |  |  |  |  | звуки отличаются от мягких согласных |  | https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) |
|  |  |  |  |  |  | звуков?»; |  | (ЯКласс) |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. | 5 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Работа в парах: подбор слов с заданным | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |
|  | Слогообразующая функция гласных звуков. Определение |  |  |  | 12.10.2022 | количеством слогов; | опрос; | 6389/start/179248/ (РЭШ) |
|  | количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые |  |  |  |  | Работа в группах: объединять слова по |  | https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus |
|  | однозначные случаи) |  |  |  |  | количеству слогов в слове и месту ударения; |  | (Учи.ру.) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://education.yandex.ru/lab/classes/ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 504813/library/russian/tab/timeline/ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (ЯКласс) |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие | 18 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |
|  | умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на |  |  |  | 14.11.2022 | состава букв; | опрос; | 6389/start/179248/ (РЭШ) |
|  | пространстве классной доски. Усвоение гигиенических |  |  |  |  |  | Письменный | https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus |
|  | требований, которые необходимо соблюдать во время письма |  |  |  |  |  | контроль; | (Учи.ру.) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://education.yandex.ru/lab/classes/ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 504813/library/russian/tab/timeline/ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (ЯКласс) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых | 6 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |
|  | не расходится с их произношением |  |  |  | 22.11.2022 | предложений, состоящих из трёх — пяти слов | опрос; | 6389/start/179248/ (РЭШ) |
|  |  |  |  |  |  | со звуками в сильной позиции; |  | https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (Учи.ру.) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://education.yandex.ru/lab/classes/ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 504813/library/russian/tab/timeline/ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (ЯКласс) |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного | 3 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Моделирование в процессе совместного | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |
|  | списывания текста |  |  |  | 25.11.2022 | обсуждения алгоритма списывания; | опрос; | 6389/start/179248/ (РЭШ) |
|  |  |  |  |  |  | Практическая работа: списывание | Письменный | https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus |
|  |  |  |  |  |  | слов/предложений в соответствии с заданным | контроль; | (Учи.ру.) |
|  |  |  |  |  |  | алгоритмом, контролирование этапов своей |  | https://education.yandex.ru/lab/classes/ |
|  |  |  |  |  |  | работы; |  | 504813/library/russian/tab/timeline/ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (ЯКласс) |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: | 7 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Учебный диалог «Почему слова пишутся | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |
|  | пробела между словами, знака переноса |  |  |  | 06.12.2022 | отдельно друг от друга? Удобно ли читать | опрос; | 6389/start/179248/ (РЭШ) |
|  |  |  |  |  |  | предложение, записанное без пробелов между | Письменный | https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus |
|  |  |  |  |  |  | словами?»; | контроль; | (Учи.ру.) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://education.yandex.ru/lab/classes/ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 504813/library/russian/tab/timeline/ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (ЯКласс) |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: | 9 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Практическая работа: списывание и запись под | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |
|  | раздельное написание слов |  |  |  | 19.12.2022 | диктовку с применением изученных правил; | опрос; | 6389/start/179248/ (РЭШ) |
|  |  |  |  |  |  |  | Письменный | https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus |
|  |  |  |  |  |  |  | контроль; | (Учи.ру.) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://education.yandex.ru/lab/classes/ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 504813/library/russian/tab/timeline/ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (ЯКласс) |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: | 5 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |
|  | обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в |  |  |  | 09.01.2023 | слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, | опрос; | 6389/start/179248/ (РЭШ) |
|  | положении под ударением) |  |  |  |  | щу; | Письменный | https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus |
|  |  |  |  |  |  |  | контроль; | (Учи.ру.) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://education.yandex.ru/lab/classes/ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 504813/library/russian/tab/timeline/ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (ЯКласс) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 5 | 0 | 0 | 10.01.2023  16.01.2023 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6389/start/179248/ (РЭШ) https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus (Учи.ру.) https://education.yandex.ru/lab/classes/ 504813/library/russian/tab/timeline/ lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) (ЯКласс) |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 8 | 0 | 0 | 17.01.2023  26.01.2023 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6389/start/179248/ (РЭШ) https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus (Учи.ру.) https://education.yandex.ru/lab/classes/ 504813/library/russian/tab/timeline/ lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) (ЯКласс) |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 5 | 0 | 0 | 27.01.2023  02.02.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6389/start/179248/ (РЭШ) https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus (Учи.ру.) https://education.yandex.ru/lab/classes/ 504813/library/russian/tab/timeline/ lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) (ЯКласс) |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 4 | 0 | 0 | 03.02.2023  08.02.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6389/start/179248/ (РЭШ) https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus (Учи.ру.) https://education.yandex.ru/lab/classes/ 504813/library/russian/tab/timeline/ lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) (ЯКласс) |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6389/start/179248/ (РЭШ) https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus (Учи.ру.) https://education.yandex.ru/lab/classes/ 504813/library/russian/tab/timeline/ lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) (ЯКласс) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;  Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6389/start/179248/ (РЭШ) https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus (Учи.ру.) https://education.yandex.ru/lab/classes/ 504813/library/russian/tab/timeline/ lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) (ЯКласс) |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6389/start/179248/ (РЭШ) https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus (Учи.ру.) https://education.yandex.ru/lab/classes/ 504813/library/russian/tab/timeline/ lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) (ЯКласс) |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 2 | 0 | 0 | 14.02.2023  15.02.2023 | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);  Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;  Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6389/start/179248/ (РЭШ) https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus (Учи.ру.) https://education.yandex.ru/lab/classes/ 504813/library/russian/tab/timeline/ lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) (ЯКласс) |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6389/start/179248/ (РЭШ) https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus (Учи.ру.) https://education.yandex.ru/lab/classes/ 504813/library/russian/tab/timeline/ lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) (ЯКласс) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6389/start/179248/ (РЭШ) https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus (Учи.ру.) https://education.yandex.ru/lab/classes/ 504813/library/russian/tab/timeline/ lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) (ЯКласс) |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6389/start/179248/ (РЭШ) https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus (Учи.ру.) https://education.yandex.ru/lab/classes/ 504813/library/russian/tab/timeline/ lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) (ЯКласс) |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6389/start/179248/ (РЭШ) https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus (Учи.ру.) https://education.yandex.ru/lab/classes/ 504813/library/russian/tab/timeline/ lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) (ЯКласс) |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6389/start/179248/ (РЭШ) https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus (Учи.ру.) https://education.yandex.ru/lab/classes/ 504813/library/russian/tab/timeline/ lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) (ЯКласс) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 8 | 0 | 0 | 01.03.2023  10.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?»,  «что сделать?»;  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6389/start/179248/ (РЭШ) https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus (Учи.ру.) https://education.yandex.ru/lab/classes/ 504813/library/russian/tab/timeline/ lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) (ЯКласс) |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 3 | 0 | 0 | 13.03.2023  15.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6389/start/179248/ (РЭШ) https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus (Учи.ру.) https://education.yandex.ru/lab/classes/ 504813/library/russian/tab/timeline/ lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) (ЯКласс) |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6389/start/179248/ (РЭШ) https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus (Учи.ру.) https://education.yandex.ru/lab/classes/ 504813/library/russian/tab/timeline/ lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) (ЯКласс) |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 2 | 0 | 0 | 17.03.2023  20.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6389/start/179248/ (РЭШ) https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus (Учи.ру.) https://education.yandex.ru/lab/classes/ 504813/library/russian/tab/timeline/ lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) (ЯКласс) |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6389/start/179248/ (РЭШ) https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus (Учи.ру.) https://education.yandex.ru/lab/classes/ 504813/library/russian/tab/timeline/ lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) (ЯКласс) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6389/start/179248/ (РЭШ) https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus (Учи.ру.) https://education.yandex.ru/lab/classes/ 504813/library/russian/tab/timeline/ lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) (ЯКласс) |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов в предложении; * прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; * перенос слов (без учёта морфемного членения слова); * гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** * сочетания ***чк, чн***; * слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 11 | 0 | 0 | 23.03.2023  13.04.2023 | Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса;  Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;  Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6389/start/179248/ (РЭШ) https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus (Учи.ру.) https://education.yandex.ru/lab/classes/ 504813/library/russian/tab/timeline/ lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) (ЯКласс) |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 3 | 0 | 0 | 14.04.2023  18.04.2023 | Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6389/start/179248/ (РЭШ) https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus (Учи.ру.) https://education.yandex.ru/lab/classes/ 504813/library/russian/tab/timeline/ lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) (ЯКласс) |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 | 19.04.2023  20.04.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;  Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6389/start/179248/ (РЭШ) https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus (Учи.ру.) https://education.yandex.ru/lab/classes/ 504813/library/russian/tab/timeline/ lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) (ЯКласс) |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 21.04.2023  24.04.2023 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6389/start/179248/ (РЭШ) https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus (Учи.ру.) https://education.yandex.ru/lab/classes/ 504813/library/russian/tab/timeline/ lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) (ЯКласс) |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | 25.04.2023  26.04.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6389/start/179248/ (РЭШ) https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus (Учи.ру.) https://education.yandex.ru/lab/classes/ 504813/library/russian/tab/timeline/ lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) (ЯКласс) |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | 27.04.2023  28.04.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6389/start/179248/ (РЭШ) https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus (Учи.ру.) https://education.yandex.ru/lab/classes/ 504813/library/russian/tab/timeline/ lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) (ЯКласс) |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 0 | 03.05.2023  04.05.2023 | Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;  Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6389/start/179248/ (РЭШ) https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus (Учи.ру.) https://education.yandex.ru/lab/classes/ 504813/library/russian/tab/timeline/ lesson/58238328 (Яндекс.Учебник) https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) (ЯКласс) |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Резервное время | 15 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 0 | 0 |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ

ЯЗЫК (для 1–4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ (РЭШ) https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus (Учи.ру.) https://education.yandex.ru/lab/classes/504813/library/russian/tab/timeline/lesson/58238328 (Яндекс.Учебник)

https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik) (ЯКласс)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.