

## Принято

на заседании педагогического совета  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №28  
с углубленным изучением отдельных  
предметов имени А.А.Угарова»  
Протокол от « 30 » 11 2021 года № 4

## Утверждено:

приказ муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №28  
с углубленным изучением отдельных  
предметов имени А.А.Угарова»  
от « 01 » 12 2021 года № 975  
Марчукова Г.В.



## Положение

### о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»

#### 1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию СОКО, ее структуру и функции.
- 1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с
  - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
  - постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  - Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Развитие образования Белгородской области»;
- Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 30 октября 2014 года «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа»;
- Стратегией развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;

1.3. В Положении используются следующие термины:

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**оценка качества общего образования** – деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;

**механизмы оценки качества общего образования** – совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ;

**процедуры оценки качества образования** – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

**мониторинг системы образования** – сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях результатов образовательной деятельности, установления степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;

**внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

**экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

**измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

**критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;<sup>4</sup>

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

**ОГЭ** – основной государственный экзамен;

**КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

**ООП** – основная образовательная программа;

**УУД** – универсальные учебные действия.

1.4. Основными пользователями ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические работники образовательной организации;
- внешние по отношению к образовательному учреждению организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- общественные организации.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования**

### **2.1. Цели ВСОКО:**

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности в образовательной организации для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

### **2.2. Задачи ВСОКО:**

**1) создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей:**

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценку функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

**2) создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей:**

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализацию обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

**3) создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:**

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынков труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

**4) создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:**

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- деятельность по поддержке молодых педагогов/ реализации программ наставничества педагогических работников;
- работу по поддержке методических объединений;
- организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов);

- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;
- 5) **создание системы организации воспитания обучающихся**, включающей:
  - развитие социальных институтов воспитания;
  - обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
  - обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
  - развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
  - профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
  - деятельность по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; обучающихся, для которых русский язык не является родным;
  - повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
  - организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
  - осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
  - осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

### 2.3. Основные **функции** ВСОКО:

- обеспечение реализации ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

### 2.4. В основу ВСОКО положены **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы критериев и показателей с муниципальными и региональными;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;
- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;

единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

### **3. Организационная структура ВСОКО**

3.4. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательной организации, педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

3.5. Администрация образовательной организации:

3.5.1. формирует, утверждает приказом директора образовательной организации и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО образовательной организации, и приложений к ним;

3.5.2. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;

3.5.3. обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.5.4. организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

3.5.5. организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

3.5.6. обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.5.7. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);

3.5.8. принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.6. Научно-методический совет образовательной организации и методические объединения учителей-предметников:

3.6.1. участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;

3.6.2. содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- 3.6.3. проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- 3.6.4. готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.
- 3.7. Педагогический совет образовательной организации:
  - 3.7.1. содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;
  - 3.7.2. содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;
  - 3.7.3. принимает участие:
    - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
    - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
    - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
    - в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами образовательной организации;
  - 3.7.4. содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
  - 3.7.5. заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;
  - 3.7.6. принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.
- 3.8. Совет образовательной организации осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью образовательной организации в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

#### **4. Реализация внутренней оценки качества образования**

- 4.4. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.5. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 4.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:
  - ВСОКО;
  - общественно-профессиональной экспертизы качества образования;

лицензирования;  
государственной аккредитации;  
государственной (итоговой) аттестации выпускников;  
внешнего мониторинга качества образования.

4.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;  
промежуточная и итоговая аттестация;  
мониторинговые исследования;  
социологические опросы;  
отчеты работников образовательной организации;  
посещение уроков и внеклассных мероприятий;  
данные электронного журнала.

4.8. Объектами ВСОКО являются:

- основные образовательные программы по уровням общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы;
- условия реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ;
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

4.9. Предметами ВСОКО являются:

4.6.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.6.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

4.6.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);



- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы своего района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

4.10. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.11. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.12. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

4.13. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

## **5. Оценка результатов ВСОКО**

Анализ состояния системы качества образования включает в себя:

анализ результатов оценочных процедур, проведенных в соответствии с утвержденным планом-графиком;

анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур, проведения Всероссийских проверочных работ, информационного мониторинга.

Анализ результатов оценочных процедур осуществляется в течение не более чем 10 рабочих дней после получения результатов процедуры.

Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на рассмотрение педагогического совета, совещание при директоре, методического совета, школьного методического объединения, не позднее чем через 10 рабочих дней после получения результатов анализа.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа включают в себя такие мероприятия, как разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования; формирование статистических и/или аналитических отчетов,

рекомендаций по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования образовательной организации как управленческого ресурса обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Оценка результатов ВСОКО является основой для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации, в том числе:

определение системы мероприятий с педагогическими работниками (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы) по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;

проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) - проведение общешкольных родительских собраний, участие в региональных и муниципальных родительских собраниях.

Реализация СОКО позволяет анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

построения, совершенствования и реализации внутренней системы оценки качества образования;

оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников, в том числе для формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке.

Рассмотрение результатов анализа эффективности принятых мер осуществляется ежегодно по итогам календарного года.

## **6. Организационно-технологические процессы реализации ВСОКО**

6.1. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках ВСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень.

Организация деятельности ВСОКО включает постановку и обоснование целей реализации системы, выбор показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

6.2. Направлениями ВСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников.
- качество организации воспитания обучающихся.

6.3. Основываясь на единых **концептуально-методологических подходах** к оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой составляющей ВСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в

сфере образования, департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова».