

**Рассмотрена**

на заседании Управляющего совета  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 28 с углубленным изучением  
отдельных предметов имени А.А.Угарова»  
протокол  
от «20» ноября 2024 г. № 2

**Рассмотрена**

экспертным советом департамента  
образования администрации  
Старооскольского городского  
округа  
протокол  
от «02» декабря 2024 г. № 4

**Согласовано**

начальник департамента образования  
администрации Старооскольского  
городского округа  
  
А.Н.Жданова  
«03» декабря 2024 г.

**Утверждена**

приказом МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 28 с  
углубленным изучением отдельных  
предметов имени А.А.Угарова»  
от «05» декабря 2024 г. № 1245

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением  
отдельных предметов имени А.А.Угарова»  
на 2024 – 2027 годы**

Срок реализации 3 года

г. Старый Оскол  
2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 года);</li><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>– государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.02.2023));</li><li>– национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li><li>– концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</li><li>– стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</li><li>– стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li><li>– концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р (ред. от 15.03.2023));</li><li>– план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 № 122-р (ред. от 14.03.2023));</li><li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года, регистрационный № 70034);</li><li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</li> <li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</li> <li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</li> <li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</li> <li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);</li> <li>– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2022г. № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»);</li> <li>– концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года);</li> <li>– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 года № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;</li> <li>– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.09.2017 года № ТС-752/09 «О российском движении школьников»;</li> <li>– распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»;</li> <li>– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.02.2022 года № 08-341 «О направлении методических рекомендаций» ППРФот05.08.2013№662(ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);</li> <li>– Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп (с изменениями на 21 ноября 2022 года);</li> <li>– муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617;</li> <li>– Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» (утвержден постановлением администрации Старооскольского городского округа от 13.05.2016г № 1532);</li> <li>– Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»</li> </ul>
--	---

	(приказ от 31.08.2023г № 862)		
Цель	Создание модели непрерывного развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, обеспечивающей равные условия в качественном доступном образовании посредством обновления его содержания на основе российских духовно-нравственных ценностей		
Комплексные задачи Программы развития	<p>1) Обновление содержания образования в соответствии с требованиями обновленных федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности всем учащимся овладения содержанием образования базового, углубленного уровней, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу.</p> <p>2) Повышение качества реализации Программы воспитания, способствующей личностному развитию, самоопределению, воспитанию и социализации школьников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>3) Создание условий для сохранения, укрепления и развития личностных установок участников образовательной деятельности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях здоровьесориентированной образовательной среды.</p> <p>4) Обеспечение интеграции содержания общего и дополнительного образования как средства создания творческого пространства Школы для развития творческих интересов, способностей и талантов учащихся.</p> <p>5) Расширение системы сетевого взаимодействия и образовательного партнерства для обеспечения ранней профориентации и профессионального выбора обучающихся.</p> <p>6) Персонифицированное методическое сопровождение педагогической деятельности в реализации обновленных ФГОС общего образования, в обеспечении условий для непрерывного профессионального развития педагогов школы.</p> <p>7) Совершенствование организационно-педагогических условий по формированию школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию и безопасности всех участников образовательных отношений.</p> <p>8) Создание безопасной многофункциональной интерактивной воспитательно-образовательной среды, способствующей достижению качественных образовательных результатов обучающихся, в том числе учащихся с ОВЗ.</p>		
Планируемые результаты реализации Программы развития	<b>Направление</b>	<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>
	Знание: качество и объективность	Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план, обучающихся в профильных классах	100%
		Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	85%
		Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов	20%
		Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего ВСОКО	100%
		График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы	Да
		Реализация трех и более профилей на уровне среднего общего образования	Да

	Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося	До 10 часов
	Доля обучающихся, участвующих в школьном, муниципальном, региональном, Всероссийском этапе Всероссийской олимпиады школьников	50%
	Наличие договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Наличие
	Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Наличие
	Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования	100%
Здоровье	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	70%
	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	70%
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	100%
	Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и др.)	100%
	Доля обучающихся, охваченных просветительской деятельностью, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактикой табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	100%
	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической и естественно-научной направленности		20%
Наличие дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме с 2 организациями		Наличие
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		40%
Воспитание	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»	85%
	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России»	100%
	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение	100%
	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма	20%
	Доля педагогических работников, прошедших	80%

	курсы повышения квалификации в сфере воспитания	
	Наличие школьного военно-патриотического клуба	Наличие
	Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	70%
Профориентация	Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	Наличие
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие
	Доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на региональных площадках	50%
	Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	100%
	Доля обучающихся 6–11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	100%
Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	100%
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10%
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	80%
Школьный климат	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	100%
	Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ	100%
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых психологически благоприятным школьным пространством	75%
Образовательная среда	Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	100%
	Доля педагогов, использующих информационно-	100%

		коммуникационной образовательную платформу «Сферум»	
		Наличие НПА, регламентирующих функционирование управляющего совета образовательной организации	Наличие
Сведения о разработчиках	Творческая группа управленческого и педагогического коллективов МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» под руководством директора Марчуковой Г.В.		
Период реализации	2024 – 2027 гг.		
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий		
I этап – подготовительный <i>ноябрь - декабрь 2024г</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов самодиагностики общеобразовательной организации по магистральным направлениям и ключевым условиям Школы Минпросвещения России.</li> <li>• определение приоритетных направлений и стратегии развития МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» на основе анализа выявленных дефицитов;</li> <li>• разработка модели развития МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» в соответствии с требованиями Школы Минпросвещения России;</li> <li>• стратегическое планирование деятельности образовательной организации (разработка «дорожной карты», инициирование проектов/подпроектов);</li> </ul>		
II этап – реализация <i>январь 2025г – август 2027г</i>	<p>Основные мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели «Школа Минпросвещения России»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание</li> <li>3) Здоровье</li> <li>4) Творчество</li> <li>5) Профориентация</li> <li>6) Учитель. Школьные команды</li> <li>7) Школьный климат</li> <li>8) Образовательная среда</li> </ol> </li> <li>• Приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с требованиями Школы Минпросвещения России.</li> <li>• Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;</li> <li>• Разрешение возникающих противоречий, коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.</li> </ul>		
III этап – обобщающий <i>октябрь 2027г – декабрь 2027г</i>	Рефлексивный анализ, оценка эффективности реализации Программы развития на основе критериев мониторинга, принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Самоопределение по отношению к дальнейшему развитию МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова».		
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств муниципального бюджета на реализацию государственного задания, внебюджетных средств, участия в грантовых проектах.		

Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ деятельности, принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития осуществляет руководство Школы. Вопросы о выполнении мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы в течение периода реализации рассматриваются на заседаниях педагогического совета школы.
---------------------	---

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»</p> <p>Сокращенное наименование ОО: МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1990 год</p> <p>3. ИНН: 3128028164.</p> <p>4. Информация об учредителе (ях) ОО: администрация Старооскольского городского округа Белгородской области</p> <p>5. Сведения о лицензии: серия 31ЛО1 №0001156, 12 февраля 2015 года (регистрационный номер 6481), выдана Департаментом образования Белгородской области.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический/фактический адрес): 309516, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Макаренко, дом 36А</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8(4725)32-46-37 адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:sh-28@so.belregion.ru">sh-28@so.belregion.ru</a> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://shkola28staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola28staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>В 2024 году в школе обучается в 41 классе – комплекте 1192 обучающихся:</p> <p>1-4 классы – 501 учащихся;</p> <p>5-9 классы – 590 учащихся;</p> <p>10-11 классы – 101 учащихся.</p> <p>Опекаемых детей нет.</p> <p>На учете в ОДН УМВД состоит 3 обучающихся</p> <p>Детей-инвалидов – 19 человек, детей с ОВЗ – 10 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура образовательной организации</p> <p>В школе функционируют следующие органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее собрание работников школы;</li> <li>- управляющий совет;</li> <li>- педагогический совет;</li> <li>- совет родителей (законных представителей);</li> <li>- профсоюзный комитет;</li> <li>- первичное отделение РДДМ;</li> <li>- методический совет школы и методические объединения учителей-предметников: начальных классов, естественно-математических дисциплин, обществоведческих дисциплин, иностранных языков, русского языка и литературы, учителей труда (технологии), физической культуры, классных руководителей;</li> <li>- совет профилактики;</li> <li>- психолого-педагогический консилиум</li> </ul> <p>Структура управления образовательной организацией</p> <p>Высшим органом управления является Общее собрание работников школы.</p> <p>Административное управление осуществляют директор, заместители директора.</p> <p>координацию деятельности педагогических работников осуществляет методический совет, школьные методические объединения.</p> <p>Включение в состав органов управления представителей из числа</p>

	<p>обучающихся, родителей (законных представителей) обеспечивает участие всех субъектов образовательной деятельности в процессе управления школы.</p> <p>Школа реализует образовательные программы на уровне начального общего образования. Срок освоения 4-5 лет.  Основная образовательная программы начального общего образования (приказ от 13.08.2021 г № 536)  Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) (приказ от 13.08.2021 г № 536)  Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.) (приказ от 13.08.2021 г № 536)  Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) (приказ от 13.08.2021 г № 536)  Основная образовательная программа начального общего образования (ФООП 2023) (приказ от 31.08.2023г № 768)  Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) (приказ от 31.08.2023г № 768)  Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) (приказ от 31.08.2023г № 768)  Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) (приказ от 31.08.2023г № 768)  Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.) (приказ от 31.08.2023г № 768)  Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, коррекционной работы для уровня начального общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Школа реализует образовательные программы на уровне основного общего образования. Срок освоения – 5 лет  Основная образовательная программа для уровня основного общего образования ФГОС (приказ от 13.08.2021 г № 536)  Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) (приказ от 10.04.2024г № 363)  Основная образовательная программа основного общего образования (ФООП 2023) (приказ от 31.08.2023г № 768)  Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, коррекционной работы для уровня основного общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>На уровне ООО функционирует 8-й специализированный медицинский класс. С 7 класса осуществляется изучение биологии на углубленном уровне, изучение пропедевтического курса «Введение в химию».</p> <p>Школа реализует образовательные программы на уровне среднего общего образования. Срок освоения – 2 года  Основная образовательная программа среднего общего образования</p>
--	--

	<p>(ФООП 2023) (приказ от 31.08.2023г № 768)  Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, программы профессиональной подготовки  На уровне СОО функционируют 10, 11 специализированные медицинские классы. Обучение осуществляется в 10, 11 классах технологического профиля (углубленное математики, физики, информатики), гуманитарного профиля (углубленное изучение географии, истории, обществознания).</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС ОО педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:  Информационно – коммуникационная технология  Технология развития критического мышления  Проектная технология  Технология развивающего обучения  Здоровьесберегающие технологии  Технология проблемного обучения  Игровые технологии  Квест-технология  Кейс-технология  Модульная технология  Технология интегрированного обучения  Технология учебных циклов  Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Материально-технические условия организации образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС общего образования. В школе имеются оборудованные учебные кабинеты, библиотека с читальным залом, актовый зал, 2 спортивных зала, пищеблок, 2 компьютерных класса, 3 мастерские для труда (технологии), кабинет ОБЗР. Организовано здоровьесориентированное пространство школы: доступная среда, зоны отдыха, сенсорная комната, медицинский кабинет.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:  - официальный сайт МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»  - официальная группа в социальной сети ВКонтакте  - Электронный журнал ИСОУ «Виртуальная школа»  - Электронные образовательные ресурсы  - Электронные портфолио учащихся и педагогов</p> <p>МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» является муниципальной стажировочной площадкой по теме «Реализация требований обновленных ФГОС СОО», муниципальной опорной общеобразовательной организацией по работе с учителями в рамках подготовки обучающихся к ГИА по химии и биологии, опорной школой по формированию и оценке функциональной финансовой грамотности, региональной инновационной площадкой по теме «Ревитализация педагогических технологий на основе методологии бережливого производства»</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов.  Учебные занятия проводятся в две смены.  Учебный год продолжительностью 34 учебные недели для обучающихся</p>

	<p>2-11 классов, 33 учебные недели для обучающихся 1 классов. Обучение осуществляется по четвертям. Форма обучения – очная</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 103 количество педагогических работников – 78 количество учителей – 63 количество специалистов – 5 в том числе: педагог-психолог – 1 учитель-логопед – 1 учитель-дефектолог – 1 социальный педагог – 1 библиотекарь – 1 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 19 человек «Отличник просвещения» – 2 человека количество работников, имеющих государственные награды – 1 человек «Заслуженный учитель Российской Федерации» доля работников с высшим образованием – 70% (73 человека) доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 60% (38 человек) первую квалификационную категорию – 24% (15 человек) иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО – 4 молодые специалисты – 4 Участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней: «Учитель года России» (2024 год, победитель муниципального уровня, призер регионального уровня), «Классный руководитель» (2023 год, призер муниципального уровня), эрудит-шоу «Педагог. Наставник. Друг», «Открытый урок предметной области Искусство» (2022 года, призер регионального уровня),</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Департамент образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области, МБУ «Старооскольский центр оценки качества образования», МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» оказывают консультационную методическую помощь. В рамках сетевого взаимодействия заключены договоры с образовательными организациями, с учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами: МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» Старооскольского городского округа, МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 1», МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №2»; МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», ОГБУЗ «Старооскольская детская окружная больница», ОГБУЗ «Старооскольская окружная больница Святителя Луки Крымского». Осуществляется сотрудничество с Центром культурного развития «Молодежный», филиалами районной библиотеки и городской библиотеки имени А.С.Пушкина, городским краеведческим музеем, Старооскольским театром для детей и юношества, коллективом электросталеплавильного цеха Оскольского электрометаллургического комбината, спелеоклубом «Штурм», физкультурно-оздоровительным комплексом ОЭМК, Дворцом спорта имени А.Невского. Партнерами школы являются редакции газет «Педагог. Вожатый Родитель», «Веснушка», «Зори», «Оскольский край», «Смена», ОАО «9</p>

	канал», компания «ОЭМК-ТВ»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p><b>2019-2020 учебный год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• школа включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России»</li> <li>• победитель Открытого конкурса по предоставлению грантов образовательным организациям на реализацию проектов военно-патриотического направления «СЛУЖУ РОССИИ!», иницируемых АПХ «ПромАгро», проект «Юнармия. Наставничество».</li> <li>• призер муниципального социально ориентированного проекта «Доброволец. Волонтер. Тимуровец»</li> </ul> <p><b>2020-2021 учебный год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• победитель смотра-конкурса «РДШ – атмосфера творчества»,</li> <li>• победитель муниципального конкурса PR-монов «Здоровье с РДШ»,</li> <li>• победитель муниципального смотра детских общественных организаций;</li> <li>• призер муниципального социально ориентированного проекта «Доброволец. Волонтер. Тимуровец»;</li> <li>• призер муниципального конкурса социально ориентированных проектов «#Поколение_NEXT_Действуй_с_РДШ»;</li> <li>• призер муниципального конкурса «Аты-баты. Юность. Отвага. Честь»</li> </ul> <p><b>2021-2022 учебный год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• победитель всероссийского конкурса для учителей общеобразовательных учреждений «Учебный 2022 год с Марусей»;</li> <li>• призер областной игры-викторины «Из страны Пионерии в страну РДШ» в рамках единого областного мероприятия (далее - Игра) для активистов детских общественных организаций, первичных отделений РДШ»;</li> <li>• победитель V этапа муниципального Смотра деятельности детских общественных организаций общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа «РДШ – территория актива» в 2021/2022 учебном году» - марафона «Энергия РДШ»;</li> <li>• победитель муниципального конкурса плакатов и видеороликов на тему «ГИА-2021 «Все решают знания»;</li> <li>• чемпион финального этапа муниципального социально ориентированного проекта «Юниор-Лига КВН STAR»;</li> <li>• призер IV этапа муниципального военно-патриотического проекта «Аты-баты. Память сквозь поколения» - военно-спортивного праздника «Вечная слава героям!»;</li> <li>• призер муниципального конкурса для школьных медиацентров «INFO- поколение»;</li> <li>• призер муниципального Смотра строя и песни среди учащихся общеобразовательных организаций, курсантов военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов Старооскольского городского округа</li> <li>• призер муниципального бук-слэм «Дорогая сердцу книга о войне»;</li> <li>• призер муниципального этапа соревнований школьников «Битва патриотов» среди 6-8 классов городских школ</li> </ul> <p><b>2022-2023 учебный год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• победитель областного смотра-конкурса на лучшую организацию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2021-2022</li> </ul>

	<p>учебном году;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• победитель муниципального Смотра деятельности детских общественных организаций общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа «РДШ – территория актива» в 2022/2023 учебном году» - конкурса лидеров «День за днем с РДШ»;</li> <li>• победитель муниципального творческо-поискового проекта «Отечество.ru. Смотри, это Россия» - брейн-ринга «Наше Мировое наследие»;</li> <li>• призер муниципального этап Всероссийского смотра –конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2022/2023 учебном году;</li> <li>• призер смотра-конкурса комнат актива первичных отделений РДШ детских общественных организаций «Комната актива – центр притяжения инициативы и творчества».</li> </ul> <p><b>2023-2024 учебный год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• призер регионального чемпионата по оказанию первой помощи, организованной Российской организацией Красный крест и движение Первых;</li> <li>• победитель муниципального этапа регионального конкурса профилактических материалов и психолого-педагогических программ в номинации «Методические материалы для организации профилактической работы»;</li> <li>• победитель муниципального этапа Всероссийского проекта «Вызов первых»;</li> <li>• призер муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»;</li> <li>• призер муниципальный этап смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди ШСК;</li> <li>• призер по итогам смотра-конкурса на лучшую организацию физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов городских средних общеобразовательных школ в 2023/2024 учебном году.</li> </ul>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Процедура самодиагностики МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» позволила провести оценку состояния общеобразовательной организации по различным магистральным направлениям и ключевым условиям и определить уровень соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Самодиагностика проведена по варианту 1 для школ, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; обучение лиц с ОВЗ. Общая сумма баллов по результатам самодиагностики составила 190, что на 4 балла выше предыдущих показателей.



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание». 44 балла из 53 баллов. Уровень – высокий</b>							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями</li> </ul>

							<p>(законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	аттестации обучающихся (критический показатель)	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			я		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые	Отсутствие выпускников 11 класса,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективно		

	успехи в учении (I и (или) II степени)	получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			й внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации</li> </ul>

	(за предыдущий учебный год)				качества образования	аттестата о среднем общем образовании.	в образовательной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</li> </ul>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов</li> </ul>

							внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических</li> </ul>

							<p>работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/</li> </ul>

							<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора</li> </ul>

						<p>обучающимися образовательными маршрутами, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования		

	числе посредством организации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразователь	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условия для организации образования обучающихся		

		ные программы			ся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий		

	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
<b>Магистральное направление «Здоровье». 21 балл из 24 баллов. Уровень - высокий</b>							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесб		

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	мероприятий за учебный год		направление «Здоровье»	ерегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровнях			физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете	наличие	1	Магистральное	Создание		

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
<b>Магистральное направление «Творчество». 26 баллов из 29 баллов. Уровень - высокий</b>							
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление</li> </ul>

						образования.	помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
42	Наличие технологических	3 и более технологических	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружка		«Творчество»			
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями</li> </ul>

центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.</li> </ul>

						<p>организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Знакомление обучающихся и их родителей с</li> </ul>

							<p>программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
<b>Магистральное направление «Воспитание». 19 баллов из 22 баллов. Уровень – средний</b>							
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критически	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	й показатель)				ти		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерск		

					ое движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					ое движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	
						<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на</li> </ul>	

							базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Профориентация». 13 баллов из 14 баллов. Уровень - высокий</b>							
69	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			я»	профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных</li> </ul>

							<p>профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». 27 баллов из 31 балла. Уровень - высокий</b>							
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		Школьная команда»			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

					кадров. Система наставниче ства		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения</li> </ul>

						<p>квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере</li> </ul>

	<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
<b>Ключевое условие «Школьный климат». 19 баллов из 19 баллов. Уровень - высокий</b>							
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогиче		

	социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				ского сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
<b>Ключевое условие «Образовательная среда». 21 балл из 21 балла. Уровень – высокий</b>							
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		региональными информационным и системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Направление / условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	– недостаточное количество классов на уровне начального общего образования, основного общего образования, в которых реализуются программы углубленного изучения предметов	– недостаточный запрос со стороны участников образовательных отношений
	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	– не обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями в части недостаточной мотивации получения аттестата о среднем общем образовании	
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	– осуществление образовательной деятельности в режиме 2 учебных смен	– не привлечены партнеры для организации внеурочной деятельности
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности		
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных	– не используются новые форматы взаимодействия с общеобразовательными	– не используются ресурсы сетевого взаимодействия для реализации

	программ	организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования	образовательных программ
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников	– отсутствует механизм выявления обучающихся, потенциальных участников ВСОШ – недостаточная разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	– не используются ресурсы внешних партнёров для индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	– отсутствие необходимых компетенций у педагогов в разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	– не достаточно привлечение средств к приобретению ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест
Воспитание	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	– отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	– недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.		
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	– отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации военно-патриотического клуба	– недостаточно эффективная практика тиражирования функционирующих ВПК
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	– недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов	
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое		

	для работы школьного военно-патриотического клуба		
Здоровье	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	– недостаточная организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	– недостаточная разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по привлечению обучающихся к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Отсутствие сетевой формы реализации программ в области физической культуры и спорта	– не разработаны образовательные программы по физкультурно-спортивной направленности в сетевой форме	– не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	– не проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	– не заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	– недостаточно высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования	– недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	– дефицит педагогических кадров по дополнительному образованию детей	– отсутствие кадрового резерва для работы в должности педагога дополнительного образования
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	– не созданы ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).	– не организовано взаимодействие с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и

			образовательными организациями высшего образования и др.
	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	– не сформированы компетенции у педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	– не организовано обучение по дополнительным профессиональным программам на курсах повышения квалификации по реализации дополнительного образования
	При реализации дополнительных образовательных программ не использованы ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	– не определены образовательные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.	– не заключены двусторонние договоры, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	– не организована информационная работа (в том числе ярмарки дополнительного образования) с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	– не обеспечено информирование родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации, о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием
	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	– недостаточное количество разработанных программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	– не организовано информирование (рекламная кампания) родительской общественности, родителей (законных представителей) о деятельности творческих объединений
– отсутствие регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.			
– не разработана система мотивирования/			

		стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.	
Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>– не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>– не разработаны совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструменты развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и пр</p>	– не заключены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий
Учитель. Школьная команда	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>– недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов;</p> <p>– высокий уровень нагрузки и выгорания у части педагогов</p> <p>– недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов;</p> <p>– высокий уровень нагрузки и выгорания у части педагогов</p>	– узкий спектр организаций, осуществляющих реализацию программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Школьный	Показатели достигнуты в полном объеме		

климат	
Образовательная среда	Показатели достигнуты в полном объеме

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.  
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
1.	<b>«ЗНАНИЕ»</b> <b>44 балла из 53 баллов</b> <b>(высокий уровень)</b>  <b>Образовательный процесс</b>	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1
		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	3	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	3
		Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1
		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2
		Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1
		Углубленное изучение отдельных предметов (углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс)	1	Углубленное изучение отдельных предметов (углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс)	3
		Реализация и соблюдение требований локального	1	Реализация и соблюдение требований локального	1

		акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)		акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	
<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1	
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении (I и (или) II степени)	1	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении (I и (или) II степени)	1	
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	0	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1	
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) (обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью)	3	
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в заключительном этапе)	3	

		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2	Наличие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3
		Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1
<b>Инклюзивное образование</b>		Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3
		Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2
		Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2
		Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3
		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3
		Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (оснащены ТСО как	3

				отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
		Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	3
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2
				<b>Итого +9 баллов</b>	
<b>2.</b>	<b>«ЗДОРОВЬЕ» 21 балл из 24 баллов (высокий уровень)</b>	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1
	<b>Здоровьесберегающая среда</b>	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1
		Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
		Реализация программы здоровьесбережения	2	Реализация программы здоровьесбережения	2
	<b>Создание условий для занятий физической</b>	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий	1	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий	1

<b>культурой и спортом</b>	физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (10 и более видов спорта)	3
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	1	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (30% и более обучающихся посещают занятия)	3
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	3	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	3
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного	3	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного	3

		года		года	
		Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1
		Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1
				<b>Итого + 3 балла</b>	
<b>3.</b>	<b>«ТВОРЧЕСТВО» 26 баллов из 29 баллов (высокий уровень)  Развитие талантов</b>	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	3	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	3
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более	2

				организациями)	
	<b>Школьные творческие объединения</b>	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3
		Функционирование школьного театра	1	Функционирование школьного театра	1
		Функционирование школьного музея	1	Функционирование школьного музея	1
		Функционирование школьного хора	1	Функционирование школьного хора	1
		Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (30% и более обучающихся)	3
		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2
				<b>Итого + 3 балла</b>	
<b>4.</b>	<b>«ВОСПИТАНИЕ» 19 баллов из 22 баллов (средний уровень)  Организация воспитательной деятельности</b>	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3
		Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1
		Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1
		Функционирование Совета родителей	1	Функционирование Совета родителей	1
		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн	1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн	1

		школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	
		Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы)	3
		Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>		Функционирование Совета обучающихся	1	Функционирование Совета обучающихся	1
		Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1
		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
		Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1
		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1
		Участие обучающихся в волонтерском движении	1	Участие обучающихся в волонтерском движении	1
		Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1
			<b>Итого + 3 балла</b>		
<b>5. «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» 13 баллов из 14 баллов (высокий уровень)</b>		Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	1
		Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1
		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1
		Наличие профильных предпрофессиональных	1	Наличие профильных предпрофессиональных	1

		классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)		классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	
		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1
		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (да)	1
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1
		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1
		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	1	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	1
				<b>Итого + 1 балл</b>	
<b>6.</b>	<b>«УЧИТЕЛЬ»</b>	Использование единых подходов к штатному	1	Использование единых подходов к штатному	1

<b>ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b> <b>27 баллов из 31 балла</b> <b>(высокий уровень)</b>  <b>Условия педагогического труда</b>	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)		расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
<b>Методическое сопровождение педагогических кадров.</b> <b>Система наставничества</b>	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3
<b>Развитие и повышение квалификации</b>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников)	3
	Доля педагогических работников и управленческих	1	Доля педагогических работников и управленческих	3

		кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников)	
		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3
		Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2
		Участие педагогов в конкурсном движении	3	Участие педагогов в конкурсном движении	3
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3
				<b>Итого + 4 балла</b>	
<b>7.</b>	<b>«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» 19 баллов из 19 баллов (высокий уровень)</b>	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	1
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	3	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	3
		Наличие локальных актов по организации	1	Наличие локальных актов по организации	1

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	2
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1
	Формирование психологически благоприятного	1	Формирование психологически благоприятного	1

		школьного пространства для педагогов		школьного пространства для педагогов	
		Профилактика травли в образовательной среде	2	Профилактика травли в образовательной среде	2
		Профилактика девиантного поведения обучающихся	2	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2
<b>8.</b>	<b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НАЯ СРЕДА» 21 балл из 21 балла (высокий уровень)</b>	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	1
		Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1
		Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1
		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	3
		Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	3
		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2
		Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
		Функционирование школьного библиотечного	1	Функционирование школьного библиотечного	1

	информационного центра		информационного центра	
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1
<b>Всего по критериям + 22 балла</b>				

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФООП. -Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. -Системная работа с обучающимися с ОВЗ и	- Отсутствие участников, победителей и призеров ВСОШ на всероссийском уровне. -Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП/АООП (на всех уровнях) -Недостаточное количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.	-Возможность профессионального развития педагогических работников в очной и заочной формах, в том числе с применением дистанционных технологий. -Распространение опыта школы по организации инклюзивного образования. -Организация сотрудничества с внешкольными организациями по реализации профильного	- Недостаточное бюджетное финансирование. -Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов. - Повышение активности родителей (законных представителей) учащихся к участию в жизни школы при недостаточном уровне их

	инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы). -Разработана система мониторинга образовательных результатов.		образования -Активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность школы	педагогической компетенции
Воспитание	-В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, первичного отделения РДДМ «Движение Первых», реализацию проекта «Орлята России». -Работает старший вожатый. Создан отряд волонтеров, «Юнармия». -В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы, программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. -Осуществляется системная поддержка детей СОП. -Осуществляется взаимодействие школы и родительской общественности в процессе реализации рабочей программы воспитания. -Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. -Организация летних тематических смен в школьном лагере.	-Недоукомплектованность штата педагогов дополнительного образования, вследствие этого отсутствие программ дополнительного образования краеведения и школьного туризма. -Отсутствие материально технического оснащения для реализации программ по военно-патриотическому воспитанию, туризму. -Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению внеклассных мероприятий.	-Сотрудничество с различными организациями с целью реализации основных направлений воспитательной системы: совместная организация и проведение мероприятий спортивной, творческой, военно-патриотической, исследовательской, научной, краеведческой направленностей. -Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно досуговых учреждений и т.д.).	-Высокая нагрузка у педагогов. -Недостаточное материально техническое обеспечение. -Высокая загруженность детей. -Негативное воздействие социума. -Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. -Сложная политическая ситуация.

Здоровье	<p>-Реализуется общешкольная программа здоровьесбережения</p> <p>-Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам.</p> <p>-Наличие призовых мест учащихся в спортивных мероприятий на региональном и всероссийском уровне.</p>	<p>-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых спортивно-физкультурных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>-Недостаточное информирование обучающихся о мероприятиях спортивной направленности, о возможности участия на региональном уровне.</p> <p>-Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба «Олимп»</p>	<p>-Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p> <p>-Организация и проведение на базе школы спортивно-массовых мероприятий, соревнований по различным видам спорта, мероприятий по формированию здорового образа жизни различного уровня.</p> <p>-Включение в План родительского просвещения мероприятий по здоровьесбережению.</p>	<p>-Наслоение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов, в том числе по формированию личностных установок на здоровьесбережение в следствие работы школы в двухсменном режиме.</p>
Творчество	<p>-Реализация мероприятий, направленных на развитие творческих способностей и интересов обучающихся.</p> <p>-Наличие победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>-Системная работа с одаренными детьми.</p> <p>-Увеличение числа участников конкурсного движения.</p> <p>-Наличие школьного театра, музея, школьного медиацентра.</p>	<p>-Дефицит временных ресурсов у педагогов и обучающихся.</p> <p>-Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих программ).</p> <p>-Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>-Расширение спектра программ дополнительного образования туристско-краеведческой, технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города, региона, России.</p> <p>-Взаимодействие с родительской общественностью.</p>	<p>-Перегруженность образовательной организации.</p> <p>-Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность детей.</p> <p>-Кадровый дефицит педагогов дополнительного образования.</p>
Профориентация	<p>-Участие школы в федеральном проекте «Билет в будущее», в муниципальном проекте «Дома лучше!».</p> <p>-Реализация профминимума</p>	<p>-Трудности с личностным и профессиональным самоопределением обучающихся.</p> <p>-Формальный подход некоторых</p>	<p>-Реализация программы профориентационной работы.</p> <p>-Соглашение с партнерами-предприятиями,</p>	<p>-Отсутствие мотивации у обучающихся к раннему определению будущей профессии.</p> <p>-Отсутствие мотивации у</p>

	<p>«Россия – мои горизонты».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение элементов профессиональных проб в урочную деятельность по всем предметам в 6-9 классах.</li> <li>-Вовлечение родителей (законных представителей) в профориентационные мероприятия.</li> <li>-Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации.</li> </ul>	<p>классных руководителей к проведению классных часов и внеклассных мероприятий по профориентации, учителей-предметников к реализации профпроб на уроке.</p>	<p>организациями, предоставляющими площадку для организации профессиональных проб.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Жизненные/производственные задачи.</li> </ul>	<p>родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Негативное влияние социума.</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательной деятельности.</li> <li>-Снижение мотивации к профессиональному росту у отдельных педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Действующая система профессионального развития педагогов.</li> <li>-Потребность профессионального роста у большей части специалистов.</li> <li>-Понимание педагогами актуальности владения инструментами ЦОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Профессиональное выгорание.</li> <li>-Отсутствие временного ресурса.</li> <li>-Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</li> </ul>
Школьный климат	<p>Наличие в МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» педагога-психолога, социальных педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Несоблюдение внутренних правил в поведении, отношениях, деятельности субъектов образовательных/воспитательных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация работы школьной службы медиации.</li> <li>-Развитие имиджа школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Негативные проявления в детской и подростковой среде</li> <li>-Нарушение взаимоотношений в системе «учитель-ученик»</li> </ul>
Образовательная среда	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету, участниками образовательных отношений активно используются компоненты информационно-</p>	<p>Сложности с обновлением и модернизацией информационной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Эффективное управление образовательной организацией с применением современных цифровых инструментов.</li> <li>-Наличие информационно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Технические риски, связанные с возможными сбоями в работе информационной системы, утечками данных и кибератаками.</li> </ul>

	образовательной среды, цифровые ресурсы.		библиотечного центра с рабочими зонами и медиатекой. -Доступ к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, медиаресурсам на электронных носителях и множительной технике.	-Организационные риски, связанные с недостаточной подготовкой персонала, отсутствием стандартов безопасности и контроля доступа к данным. -Социальные риски, связанные с возможным недоверием пользователей к информационной системе и опасениями по поводу конфиденциальности их данных.
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Действия	Подтверждающий документ
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися 2-6 классов, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и раннего профессионального самоопределения.	Протоколы родительских собраний
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной) с обучающимися 10-11 классов, родителями (законными представителями) о важности успешного завершения среднего общего образования, получения аттестата о среднем общем образовании	Листы ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей)
Ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое) реализации курсов внеурочной деятельности	Соглашение о сотрудничестве с внешкольными организациями
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к результативному участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программы дополнительных неаудиторных занятий с одаренными учащимися, проявляющими повышенный интерес к углубленному изучению учебных предметов
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Реализация программ дополнительных неаудиторных занятий с одаренными учащимися, проявляющими повышенный интерес к углубленному изучению учебных предметов
Поиск организаций-партнеров для обеспечения сетевой формы реализации образовательных программ	Договор о сетевом взаимодействии с организациями-партнерами
Обеспечение приобретения технических средств обучения (ТСО) для оснащения рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Контракт на приобретение ТСО
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор о сетевом взаимодействии
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях от школьного до всероссийского уровня	План работы ШСК «Олимп»
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии

Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей	Документы об обучении на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовке
Разработка дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме
Информационная работа по ознакомлению обучающихся, родителей (законных представителей) с деятельностью школьных творческих объединений	Приказ о проведении
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Разработка дополнительных общеобразовательных программ и/или программ внеурочной деятельности краеведения и школьного туризма	Дополнительные общеобразовательные программы и/или программы внеурочной деятельности
Обеспечение приобретения технических оснащения для реализации программ по туризму	Контракт на приобретение оснащения
Создание и обеспечение деятельности школьного военно-патриотического клуба	Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба
Ресурсное обеспечение деятельности школьного военно-патриотического клуба	Договор о сотрудничестве с организациями-партнерами
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
Организация взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с социальными партнерами
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности педагогической деятельности	Положение о системе материального и нематериального стимулирования
Обеспечение обучения педагогических работников, управленческих кадров по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Документы об обучении на курсах повышения квалификации
Обеспечение обучения педагогических работников, управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документы об обучении на курсах повышения квалификации
Развитие системы наставничества: методическое сопровождение педагогических кадров, молодых педагогов	Положение о наставничестве
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
Совершенствование организационно-педагогических условий по формированию школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию и безопасности всех участников образовательных отношений.	
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
Создание безопасной многофункциональной интерактивной воспитательно-образовательной среды, способствующей достижению качественных образовательных результатов обучающихся, в том числе учащихся с ОВЗ.	

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
<b>Название подпроекта</b>	<b>«Знание: качество и объективность»</b>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Организация деятельности классов с углубленным изучением предметов.</li> <li>3. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.</li> <li>4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>5. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> <li>6. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>7. Совершенствование инклюзивного образования: программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования.</li> <li>8. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовано углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</li> <li>2. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> <li>3. Обеспечено участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>4. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</li> <li>5. Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>6. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</li> <li>7. Проведен цикл мероприятий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	2024-2027 гг.
<b>Перечень мероприятий</b>	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

	<p>2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися 2-6 классов, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>5. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>6. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>7. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>8. Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.</p> <p>9. Актуализация локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ВСОКО.</p> <p>10. Проведение обучающего семинара для педагогов по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>11. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>12. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.</p> <p>13. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>14. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>15. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>16. Модернизация методической деятельности в МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>17. Обеспечение контроля наличия и приобретения ТСО для оснащения отдельных рабочих мест, классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>18. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
Ресурсное	Школьное оборудование, учителя-предметники

обеспечение	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Киселева С.В., заместитель директора Кузнецова М.Н.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов – 20%.</li> <li>• Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования.</li> <li>• Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план, обучающихся в профильных классах – 100%.</li> <li>• Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – 85%.</li> <li>• Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 100%.</li> <li>• Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 100%.</li> <li>• График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы.</li> <li>• Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 100%.</li> <li>• Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) – 100%.</li> <li>• Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося – до 10 часов.</li> <li>• Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ – наличие.</li> <li>• Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме – наличие.</li> <li>• Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по организации инклюзивного образования – 100%.</li> <li>• Доля кадровой обеспеченности обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%.</li> <li>• Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования – 100%.</li> <li>• Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий – 90%.</li> <li>• Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) – 100%.</li> <li>• Периодичность трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования – ежегодно.</li> </ul>
Система оценки результатов и	План ВСОКО, мониторинг.

контроля реализации	
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
<b>Название подпроекта</b>	<b>«Воспитание»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ</li> <li>2. Взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>3. Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>4. Обеспечение функционирования детских общественных объединений.</li> <li>5. Активизация ученического самоуправления, волонтерского движения.</li> <li>6. Создание и организация деятельности школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>7. Вовлечение родительской общественности во взаимодействие в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>8. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ, через воспитательные мероприятия.</li> <li>2. Родители вовлечены в процесс реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>3. Разработаны и реализуются программы краеведения и школьного туризма, по одному из направлений более 1 программы.</li> <li>4. Обеспечено функционирование детских общественных объединений, в том числе первичное отделение РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия».</li> <li>5. Функционирование Совета обучающихся, центра детских инициатив.</li> <li>6. Обеспечена деятельность волонтерского отряда. Распространение положительного опыта волонтерского движения.</li> <li>6. Создан школьный военно-патриотический клуб. Разработаны нормативные документы, регулирующие деятельность военно-патриотического клуба.</li> <li>7. Родители вовлечены во взаимодействие в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>8. Осуществлено повышение профессиональной квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</li> </ol>
Сроки реализации	2024 -2027 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для реализации программ краеведения и/или школьного туризма.</li> <li>2. Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму. Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности.</li> <li>3. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в Старооскольском городском округе.</li> <li>4. Реализация программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; программ дополнительного образования</li> </ol>

	<p>краеведения и школьного туризма, в том числе для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>5. Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>6. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> <p>7. Проведение для педагогических работников диагностики профессиональных дефицитов в сфере воспитания.</p> <p>8. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>9. Вовлечение родителей в деятельность Совета родителей, включение их во взаимодействие со школой в реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>10. Развитие ученического самоуправления через деятельность Совета обучающихся, Центра детских инициатив.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Погребкова Л.А., советник директора по воспитанию Гончарова Н.С., руководитель школьного музея Шакалова Н.Т.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России» – 85%</li> <li>•Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение – 100%</li> <li>•Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма –20%</li> <li>•Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания –80%</li> <li>•Наличие школьного военно-патриотического клуба – наличие</li> <li>•Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 70%</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
<b>Название подпроекта</b>	«Здоровье»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Реализация общешкольной программы здоровьесбережения.</li> <li>3. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),</li> </ol>

	<p>профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>4. Развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>5. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательных отношений.</p> <p>6. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» (далее – ШСК «Олимп») (по видам спорта).</p> <p>7. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>8. Вовлечение учащихся в мероприятия, направленные на участие и получение знака отличия ВФСК «ГТО»</p> <p>9. Обеспечение условий для проведения коррекционно-развивающей работы</p>
Планируемые результаты	<p>1. Реализуется общешкольная программа здоровьесбережения.</p> <p>2. Проведено не менее 5 мероприятий просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>3. Создана современная спортивная инфраструктура.</p> <p>4. В ШСК «Олимп» организована деятельность по 10 видам спорта.</p> <p>5. Высокий уровень участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>6. Высокий уровень участия учащихся в мероприятиях ВФСК «ГТО».</p> <p>7. Обеспечена коррекционно-развивающая работа со стороны учителя-логопеда, учителя-дефектолога.</p>
Сроки реализации	2024 – 2027 гг.
Перечень мероприятий	<p>1. Проведение школьного конкурса «Самый здоровый класс».</p> <p>2. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</p> <p>3. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся, участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>4. Организация информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, способствующая повышению мотивации к участию в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях.</p> <p>5. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Реализация модуля здоровьесберегающей деятельности в рабочей программе воспитания, общешкольной программы здоровьесбережения</p> <p>6. Создание условий для организации работы школьного оздоровительного лагеря.</p> <p>7. Создание условий для организации работы школьных спортивных клубов (по видам спорта). Реализация программы школьного спортивного клуба «Олимп».</p> <p>8. Обеспечение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>9. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных</p>

	мероприятиях. 10. Проведение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Мартынова Е.Н., руководитель Центра содействия развитию здоровья школьников Скрипова И.Ю., руководитель ШСК «Олимп» Башта В.А.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта – 70%.</li> <li>• Доля обучающихся, охваченных просветительской деятельностью, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактикой табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств – 100%.</li> <li>• Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 100%.</li> <li>• Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) – 70%.</li> <li>• Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) – 70%.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
<b>Название подпроекта</b>	<b>«Творчество»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</li> <li>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технологической направленности.</li> <li>3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>4. Создание условий для увеличения ресурсного обеспечения дополнительного образования за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>5. Решение проблемы дефицита педагогических кадров.</li> </ol>

	6. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. 7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Планируемые результаты	1. Созданы условия для вовлечения обучающихся в систему дополнительного образования. 2. Функционируют кружки технологической, естественно-научной направленности. 3. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме. 4. Результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. 5. Обучающиеся вовлечены в деятельность школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр и др.)
Сроки реализации	2024 -2027 гг.
Перечень мероприятий	1. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 2. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций в режиме сетевого взаимодействия) для работы кружков технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей. 3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 4. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений, программ дополнительного образования разных направленностей. 5. Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. 6. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. 7. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. 8. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Погребкова Л.А.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 80%.</li> <li>• Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической, естественно-научной направленности – 20%.</li> <li>• Наличие дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме с 2 организациями – наличие</li> </ul>

и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 40%.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
<b>Название подпроекта</b>	<b>«Профориентация»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе.</li> <li>2. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>3. Функционирование профильных, предпрофильных предпрофессиональных классов.</li> <li>4. Включение профориентационного содержания в учебные предметы.</li> <li>5. Организация участия обучающихся в экскурсиях на предприятия, в организации СПО, ВО.</li> <li>6. Организация профессионального обучения учащихся 10-11 классов по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.</li> <li>7. Организация участия обучающихся в профессиональных пробах, в том числе на региональном уровне.</li> <li>8. Организация участия обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализован календарный план профориентационной деятельности на текущий учебный год.</li> <li>2. Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>3. Посещены профессиональные пробы на региональном уровне в очном и(или) дистанционном формате.</li> <li>4. Функционируют предпрофессиональные профильные 10-11 классы, предпрофильные 8-9 классы.</li> <li>5. Профориентационное содержание включено в учебные предметы.</li> <li>6. Обучающиеся приняли участие в экскурсиях на предприятия, в организации СПО, ВО.</li> <li>7. Обучающиеся приняли участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> </ol>
Сроки реализации	2024 – 2027 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопровождение утверждённого календарного плана профориентационной деятельности в школе. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> <li>2. Включение профессиональных проб в урочную, учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>3. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ol>

	<p>4. Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.</p> <p>5. Организация деятельности профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>6. Использование дополнительных материалов по профориентации, включая мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>7. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>8. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации среднего профессионального и высшего образования. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>9. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>10. Участие обучающихся в федеральном проекте «ПроЕКТОриЯ», в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).</p> <p>11. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p> <p>12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально- техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Погребкова Л.А., руководитель МО учителей естественно-математических дисциплин Крушевская Е.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) – наличие.</li> <li>•Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – наличие.</li> <li>• Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 100%.</li> <li>•Доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на региональных площадках– 50%.</li> <li>•Доля обучающихся 6–11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее» – 100%.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
<b>Название подпроекта</b>	«Учитель. Школьная команда»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</li> <li>2. Повышение квалификации управленческой команды, педагогов по инструментам ЦОС в сфере образования и воспитания</li> <li>3. Проведение диагностики/самодиагностики профессиональных компетенций педагогических работников.</li> <li>4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.</li> <li>5. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства.</li> <li>2. Проведены диагностики на различном уровне профессиональных компетенций.</li> <li>3. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов по результатам диагностики.</li> <li>3. Увеличение доли (до 100%) педагогических и руководящих работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование перспективного плана повышения квалификации, включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>2. Проведение мониторинга обучения педагогических работников МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>4. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС, к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> <li>7. Организация и проведение методических мероприятий, посвященных вопросам профессиональной компетентности педагогических работников, новым тенденциям в образовании.</li> <li>8. Участие педагогов в конкурсном движении различного уровня, семинарах, научно-практических конференциях.</li> </ol>
Ресурсное	Кадровое, материально-техническое

обеспечение	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Мартынова Е.Н.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 80%.</li> <li>• Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 80%.</li> <li>• Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 100%.</li> <li>• Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10%</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
<b>Название подпроекта</b>	<b>«Школьный климат»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>3. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>4. Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике буллинга.</li> <li>5. Реализация мероприятий по профилактике девиантного поведения.</li> <li>6. Организация деятельности Школьной службы медиации</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана благоприятная и безопасная образовательная среда для всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Обучающиеся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>3. Оказана психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>4. Реализация психолого-педагогической программы по профилактике буллинга.</li> <li>5. Функционирует школьная служба медиации.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень	1. Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования

мероприятий	ключевых компетентностей учащихся. 2. Развитие форм воспитательно-профилактической работы классных руководителей, учителей-предметников для успешной социализации и адаптации обучающихся, сохранения их психофизического здоровья. 3. Проведение родительских лекториев. 4. Непрерывное профессиональное развитие педагогов, повышение их психолого-педагогических компетенций. 5. Организация работы социально-психологической службы школы для оказания адресной помощи обучающимся. 6. Проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся и травли в образовательной среде.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Погребкова Л.А., социальный педагог Соляникова А.А.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора – имеются.</li> <li>• Доля педагогов психологической службы, прошедших повышение квалификации – 100%.</li> <li>• Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном – 100%.</li> <li>• Доля обучающихся, удовлетворённых комфортом и психологически благоприятным школьным климатом – 90%.</li> <li>• Доля классных руководителей, вовлечённых в реализацию антибуллинговых программ – 100%.</li> <li>• Доля педагогов, удовлетворённых психологически благоприятным школьным климатом – 95%.</li> <li>• Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых психологически благоприятным школьным пространством – 75%.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
<b>Название подпроекта</b>	<b>«Образовательная среда»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование информационной системы управления образовательной организацией.</li> <li>2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>3. Обновление условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых</li> </ol>

	<p>возможностей. Обеспечение школы IT-оборудованием.</p> <p>4. Оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> <p>5. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>6. Реализация государственно-общественного управления.</p>
Планируемые результаты	<p>1. В образовательной деятельности педагоги используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>3. Используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».</p> <p>6. Информационная система управления МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>7. Реализуется модель «школы полного дня».</p> <p>8. Функционирует управляющий совет МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»</p>
Сроки реализации	2024- 2027 гг.
Перечень мероприятий	<p>1. Обновление материально-технической базы IT-оборудования за счет внебюджетных средств (платные образовательные услуги). Осуществление поиска источников дополнительного финансирования (грантовые конкурсы).</p> <p>2. Подключение МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-11 классов.</p> <p>3. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра.</p> <p>4. Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>5. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>6. Организация деятельности управляющего совета МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»</p> <p>7.Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с использованием информационных ресурсов.</p> <p>8. Обновление официального сайта МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» в сети «Интернет».</p>

Ресурсное обеспечение	IT-оборудование МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Малахова Л.М.
Целевые индикаторы результативности и результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ – 100%.</li> <li>•Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» – 100%.</li> <li>•Наличие НПА, регламентирующих функционирование управляющего совета образовательной организации – наличие.</li> </ul>
Система оценки реализации	Использование возможностей ЦОС. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95-100%

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Уровень	Результат
1.	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России».</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2.	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является осуществление доступной качественной образовательной деятельности.</li> <li>• В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного развития педагогов.</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3.	На уровне педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического коллектива, руководства школы.</li> </ul>
4.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5.	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>		
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результативное участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном, заключительном этапах.</li> <li>• Разработаны и реализуются образовательные программы углубленного изучения предметов, внеурочной деятельности, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различного уровня</li> </ul>	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализуются программы краеведения и школьного туризма, деятельности школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировано пространство социокультурных практик воспитания гражданской ответственности и патриотизма, социального взросления обучающихся, развития у них социальных компетенций.</li> <li>• Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Участие обучающихся в волонтерском движении, движении «Первых».</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформирована здоровьесориентированная среда.</li> <li>• Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.</li> <li>• Педагоги обладают необходимыми знаниями в области здоровья; пропаганда среди родителей (законных представителей), педагогов и детей основ здорового образа жизни.</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для поддержки детской одаренности.</li> <li>• Организовано методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования по 6 направленностям.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Расширено социальное партнерство с предприятиями Белгородской области.</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации, участия в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных мероприятиях и конкурсах.</li> </ul>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформирован психологически благоприятный школьный климат.</li> <li>• Сформирован привлекательный имидж школы.</li> <li>• Созданы зоны для психологической разгрузки педагогов. Профилактика «выгорания».</li> <li>• Созданы комфортные зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инфраструктура предметно-пространственной цифровой среды обеспечивает продуктивное применение цифровых технологий в управлении и обучении,</li> <li>• Широкое использования электронного обучения для индивидуализации обучения, формирования у обучающихся компетенций XXI века, достижения планируемых образовательных результатов</li> </ul>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации	Имеются	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам	МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов/помещений	Все кабинеты оснащены мебелью и ТСО		Бюджетные средства
	100% обеспеченность учебниками, учебными пособиями	Имеются		
		Неполнота ресурсной базы для функционирования военно-патриотического клуба; реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности		Внебюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда; педагогические работники, учителя	Укомплектованность административным персоналом, педагогическими работниками, учителями	Педагоги дополнительного образования	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Проведение самодиагностики МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»</p>	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Организация классов с углубленным изучением предметов.</p> <p>3. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.</p> <p>4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>5. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>6. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>7. Совершенствование инклюзивного образования: программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования.</p> <p>8. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах – 100%.</li> <li>● Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов – 20%.</li> <li>● Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования.</li> <li>● Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план, обучающихся в профильных классах – 100%.</li> <li>● Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 100%.</li> <li>● Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 100%.</li> <li>● График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы.</li> <li>● Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 100%.</li> <li>● Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) – 100%.</li> <li>● Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося – 10 часов.</li> <li>● Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском</li> </ul>

		<p>этапе Всероссийской олимпиаде школьников – 50%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>•Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по организации инклюзивного образования – 100%.</li> <li>•Доля кадрового состава для обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%.</li> <li>•Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования – 100%.</li> <li>•Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) – 100%.</li> <li>•Ежегодная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</li> </ul>
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики/аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени	Составление дорожной карты	1

А.А.Угарова»		
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» действует эффективная система мониторинга образовательного воспитательного процесса	100%
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	По количеству педагогов
Цифровизация образовательного и управленческого процессов	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы повышения квалификации, повышены компетенции	100%
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации специально организованного опроса	Удовлетворенность	80%

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»</b>						
<b>ЦЕЛЬ: предоставление каждому обучающемуся качественного образования и достижения максимально возможных образовательных результатов</b>						
Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов	Декабрь 2024г.	Май 2025 г. (далее при необходимости)	Обновление ООП, программ внеурочной деятельности	ООП, программы внеурочной деятельности	Руководители методических объединений (МО) учителей-предметников	Заместители директора Кузнецова М.Н., Киселева С.В., Мартынова Е.Н., Малахова Л.М.
Мероприятия, направленные на поэтапный переход к реализации ФООП (по отдельному плану)	Декабрь 2024 г.	До 31 августа 2025, 2026 года	Реализация ФООП	Единое КТП	Руководители МО учителей-предметников	Администрация
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Март 2025г., 2026, 2027 гг.	Апрель 2025г., 2026, 2027 гг.	Процент обучающихся, чьи образовательные интересы, потребности, способности и таланты были успешно выявлены и учтены в процессе обучения	Создание образовательных курсов, направленных на поддержку одарённых и талантливых обучающихся	Педагог-психолог	Заместитель директора Малахова Л.М.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения отдельных предметов	В течение года	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	Динамика доли обучающихся и их родителей, которые понимают важность и необходимость углублённого изучения выбранных предметов	Информационные стенды, буклеты	Классные руководители	Администрация
Проведение самообследования ресурсных (материально-	Ноябрь 2024г.	Апрель 2025г.	Материально-технической базы	Материально-технической базы	Заведующий хозяйством	Марчукова Г.В., директор

технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов					Лапинская Е.Я., заместитель директора Киселева С.В.	
Реализация углубленного обучения	Январь 2025 г.	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	Рабочие программы для углубленного изучения		Руководители МО учителей-предметников	Заместители директора Киселева С.В., Мартынова Е.Н.
<b>ЦЕЛЬ: функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>						
Актуализация локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	По необходимости	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	Внедрение обновлённого локального акта	Обновлённый локальный акт	Заместитель директора Мартынова Е.Н.	Марчукова Г.В., директор
Организация и проведение обучающего семинара для педагогов по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Август 2025г.	Ежегодно	Соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Программа семинара	Заместитель директора Мартынова Е.Н.	Марчукова Г.В., директор
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Август 2025г.	Ежегодно	Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы	График оценочных процедур	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора Мартынова Е.Н.
<b>ЦЕЛЬ: обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>						
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с	С ноября 2024г.	До 31 августа 2025	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности	Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации	Заместитель директора Погребкова Л.А.	Марчукова Г.В., директор

образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности			общеобразовательных программ	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме		
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	2024 г.	До 31 мая 2025г.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	Результативное участие обучающихся во ВСОШ на всех уровнях	Учителя-предметники	Заместитель директора Малахова Л.М.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Постоянно	Постоянно				
Обеспечение разработки программ внеурочной деятельности по подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Февраль 2025 г.	Май 2025 г.	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	Программа дополнительных неаудиторных занятий с одаренными учащимися, проявляющими повышенный интерес к углубленному изучению учебных предметов	Учителя-предметники	Заместитель директора Малахова Л.М.

Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Ноябрь 2024г.	Январь 2025г.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	Заместитель директора Киселева С.В.	Марчукова Г.В., директор
Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении	Ноябрь 2024г.	Январь 2025г.	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ		Заместитель директора Киселева С.В.	Марчукова Г.В., директор
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Знание»</b> <i>Инклюзивное образовательное пространство</i>						
<b>ЦЕЛЬ: обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b>						
Методическое сопровождение развития компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Январь 2025 г.	До 31 августа 2025	Организация адресной методической помощи, внедрения методологий тьюторства, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам		Руководители МО	Заместитель директора Кузнецова М.Н.
Организация обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Ноябрь 2024г.	До 31 августа 2025г.	Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования	АООП, АДОП	Руководители МО	Заместитель директора Кузнецова М.Н.

Мониторинг оснащенности МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» специальными средствами обучения индивидуального и коллективного пользования	Ежегодно	Ежегодно	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заведующий хозяйством Лапинская Е.Я.	Марчукова Г.В., директор
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Декабрь 2024 г.	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	Повышение уровня образования педагогами	Удостоверение КПК	Учителя-предметники	Заместитель директора Мартынова Е.Н.
Реализация системы (целевой модели) наставничества	Постоянно	Постоянно	Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами	Адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования	Руководителя МО, педагогов-наставники	Заместитель директора Малахова Л.М.
Организация взаимодействия с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт	В течение года	2024-2027гг.	Совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта в вопросах образования	Банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с		

достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ОВЗ, с инвалидностью		
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях на различных уровнях	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Участие педагогических работников в мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Учителя-предметники	Заместитель директора Кузнецова М.Н.

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Воспитание»**

**ЦЕЛЬ: взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма. Совершенствование ученического самоуправления, волонтерского движения**

Расширение сети дополнительных услуг туристско-краеведческой направленности. Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма	Реализация	До 31 августа 2025	Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи	Договоры сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма. Увеличение числа учащихся, охваченных краеведческой деятельностью, школьным туризмом	Педагоги дополнительного образования, классные руководители	Заместитель директора Погребкова Л.А.
---	------------	--------------------	--	--	---	---------------------------------------

Обновление и реализация программы воспитания МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»	По мере необходимости	До 31 августа 2025, 2026, 2027 гг.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Советник директора по воспитанию Гончарова Н.С.	Заместитель директора Погребкова Л.А.
Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма	Январь 2025г.	До 31 августа 2025	Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма		Педагоги дополнительного образования	Заместители директора Погребкова Л.А..
Организация профильных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов, фестивалей исследовательских и проектных работ школьников по краеведению и школьному туризму	Декабрь 2024г.	Декабрь 2027 г.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму		Руководитель школьного научного общества учащихся «Эрудит» Ильина Н.В.	Заместитель директора Погребкова Л.А.
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Реализация	До 31 августа 2025г.	Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба	Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Погребкова Л.А.
Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба	2024 г.	До 31 августа 2025г.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения	Приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба	Заведующий хозяйством Лапинская Е.Я., заместитель директора Погребкова Л.А.	Марчукова Г.В., директор
Реализация программы школьного военно-патриотического клуба и	1 сентября 2025 г.	Ежегодно	Назначение руководителя и Совета школьного военно-	Увеличение числа учащихся, охваченных	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Погребкова Л.А.

мониторинг результатов			патриотического клуба.	военно-патриотической деятельностью. Мониторинг реализации программы		
Организация и проведение военно-патриотических праздников, конкурсов, встреч.	2024 г.	2027 г.	Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации программы воспитания	Увеличение числа желающих поступать в военные и другие специализированные учебные заведения, связанные с военной службой и службой в полиции, нести воинскую службу		Заместитель директора Погребкова Л.А.
Организация и проведение, участие в волонтерских акциях	2024 г.	2027 г.	Реализация проекта «Орлята России», активизация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение	Старший вожатый, классные руководители	Советник директора по воспитанию Гончарова Н.С.
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Здоровье»</b>						
<b>ЦЕЛЬ: организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств</b>						
Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы, комплексной программы здоровьесбережения	По мере необходимости	Повышение уровня знаний и навыков учащихся в области здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Увеличение количества	Комплексная программа здоровьесбережения, воспитания и календарный план воспитательной работы	Скрипова И.Ю., руководитель Центра содействия и укрепления здоровья школьников		Заместители директора Кузнецова М.Н., Мартынова Е.Н.

			учащихся, активно занимающихся физической культурой и спортом			
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Повышение уровня знаний и навыков учащихся в области здорового образа жизни	Буклеты, информационные стенды	Фельдшер, руководитель Центра содействия и укрепления здоровья школьников, классные руководители, социальные педагоги	Погребкова Л.А., заместитель директора
Организация и проведение информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Повышение мотивации у учащихся к участию в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях	Мониторинг, аналитическая справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Мартынова Е.Н., заместитель директора; руководитель ШСК «Олимп» Башта В.А.
Обеспечение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия с целью достижения высокого результата в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях	Дополнительные образовательные программы и услуги в сфере физической культуры и спорта	Руководитель МО учителей физической культуры	Администрация
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий от	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Проведение массовых физкультурно-спортивных	Аналитическая справка	Учителя физической культуры, классные	Заместитель директора Мартынова Е.Н.

школьного до всероссийского уровня			мероприятий		руководители	
Организация и контроль горячего питания	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Единые подходы к организации питания	Мониторинг	Классные руководители	Заместитель директора Погребкова Л.А.
Популяризация доступности выполнения норм ВФСК «ГТО»	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Выполнение норм ВФСК «ГТО»	Положение о ВФСК «ГТО»	Учителя физической культуры	Заместитель директора Мартынова Е.Н.
Создание условий для организации работы школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учителя физической культуры	Заместитель директора Мартынова Е.Н.
Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки по вопросам подготовки результативного участия учащихся в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации	Удостоверение КПК	Педагогические работники	Заместитель директора Мартынова Е.Н..
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024г.	2027г.	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Результативное участие в спортивных соревнованиях	Учителя физической культуры	Заместитель директора Мартынова Е.Н.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Январь 2025г.	До 31 августа 2025г.	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых	Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-	Учителя физической культуры	Заместитель директора Мартынова Е.Н.

			физкультурно-спортивных мероприятиях	спортивных мероприятиях		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»</b>						
<b>ЦЕЛЬ: реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</b>						
Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата	2024г.	2027г.	Информационное, методическое и организационное сопровождение	Комфортная и безопасная образовательная среда	Педагогические работники	Администрация
Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	2024-2027 г.	В течение учебного года	Выявлены основные тенденции и приоритеты развития дополнительного образования. Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся	Аналитическая справка, мониторинг	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Погребкова Л.А.
Разработка, внедрение программ дополнительного образования технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности	2024-2025г.г.	Сентябрь-октябрь 2025г	Повышение вариативности дополнительного образования детей	Программы технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Погребкова Л.А. Руководитель МО учителей естественно-математических дисциплин Крушевская Е.В.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей	Продолжение реализации программ	На всем протяжении реализации программ	Занятость обучающихся. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Аналитическая справка, программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Погребкова Л.А.

		ы				
Разработка и реализация программ внеурочной деятельности разных направлений	2024г.	До 1 августа 2025г.	Повышение вариативности внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности разных направлений	Педагогические работники	Заместитель директора Погребкова Л.А.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.)	Продолжение реализации и программ	На всем протяжении реализации программ	Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Аналитическая справка	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Погребкова Л.А.
Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития	2024г.	2027г.	Организация рекламной кампании	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений	Педагогические работники	Заместитель директора Погребкова Л.А.
Участие в различных смотрах, конкурсах, фестивалях, конференциях	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Увеличение доли обучающихся в участии в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Аналитическая справка, отчет	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Малахова Л.М.
Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях	Апрель 2025г.	Апрель 2026, 2027 гг.	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, выпуски газет,	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Малахова Л.М.

			организации	журналов и т. д.		
Развитие сетевого взаимодействия дополнительного образования	Январь 2025 г.	Август 2025 г.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ ДО	Договор сетевого взаимодействия, программы дополнительного образования	Заместитель директора	Марчукова Г.В., директор
Материально-техническое обновление образовательной среды	Декабрь 2024 г.	На всем протяжении реализации программы	Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации ДО обучающихся.	Приобретение необходимого оборудования для реализации дополнительного образования	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования	Марчукова Г.В., директор Лапинская Е.Я., заведующий хозяйством
Организация информационного сопровождения.	2024-2027 г.	На всем протяжении реализации программы	Размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в службу занятости	Мониторинг кадров	Заместитель директора	Марчукова Г.В., директор
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений	2024-2027 г.	На всем протяжении реализации программы	Устранение кадрового дефицита.	Вовлечение обучающихся в деятельность школьных творческих объединений	Заместитель директора	Марчукова Г.В., директор

<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Профориентация»</b>						
<b>ЦЕЛЬ: сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере</b>						
Разработка и реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	31 мая 2025, 2026, 2027 годов	Повышение качества профориентационной работы	Календарный план профориентационной работы	Творческая группа	Заместитель директора Погребкова Л.А.
Организация деятельности профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно	Ежегодно	Сопровождение выбора профессии	Наличие инженерных, медицинских, IT, педагогических и др. классов	Заместитель директора Киселева С.В.	Марчукова Г.В., директор
Включение профессиональных проб урочную, учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы	продолжить работу	Декабрь 2027г.	Использование дополнительных материалов по профориентации	Обеспечение максимальной приближенности к реальному производству	Классные руководители, учителя-предметники	Заместитель директора Погребкова Л.А.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Ежегодно	Ежегодно	Реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Самоопределение учащихся	Классные руководители	Заместитель директора Малахова Л.М.
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Ежегодно	Ежегодно	Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на профориентацию	Самоопределение учащихся	Педагогические работники	Заместители директора Погребкова Л.А., Малахова Л.М.

Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации среднего профессионального и высшего образования	Ноябрь 2024г.	Декабрь 2027г.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства	Система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста	Классные руководители	Заместитель директора Погребкова Л.А.
Проведение профессиональных проб на региональном уровне очно и (или) в виртуальном формате. Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	2025 г.	2027 г.	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	Классные руководители	Заместитель директора Погребкова Л.А.
Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности	Самоопределение учащихся	Классные руководители	Заместитель директора Погребкова Л.А.
Диссеминация опыта работы педагогов в профориентационной смене, в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Повышение квалификации педагогов	Мониторинг	Учителя-предметники	Заместитель директора Погребкова Л.А.
Участие школьников в профориентационных уроках «Россия – мои горизонты», «ПроеКТОриЯ»	Ежегодно	Ежегодно	Повышение качества профориентационной работы	Самоопределение учащихся	Классные руководители	Заместитель директора Погребкова Л.А.
Участие школьников согласно квоте в ежегодной	2025 г.	2027 г.	Повышение качества профориентационной	Самоопределение учащихся	Педагог-психолог, классные	Заместитель директора

многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы			работы		руководители	Погребкова Л.А.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Ежегодно	Ежегодно	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства	Самоопределение учащихся	Учителя-предметники	Заместитель директора Погребкова Л.А.
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Ежегодно	Ежегодно	Повышение качества профориентационной работы. Взаимодействие школы и семьи	Самоопределение учащихся	Классные руководители	Заместитель директора Погребкова Л.А.
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Учитель. Школьная команда»</b>						
<b>ЦЕЛЬ: методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Развитие и повышение квалификации</b>						
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	До 31 августа 2025, 2026, 2027 гг.		Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки	Повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС	Заместитель директора Киселева С.В.	Марчукова Г.В., директор
Проведение мониторинга обучения педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за	Апрель 2025 г.	Май 2025 г.	Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности организации курсовой подготовки педагогов. Составление перспективного	Руководители МО учителей предметников, классных руководителей	Заместитель директора Мартынова Е.Н.

три последних года (по инструментам ЦОС, в сфере воспитания и др.)			программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации		
Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, о получении ДПО по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Ноябрь 2024г.	Декабрь 2027г.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации о необходимости обучения по программам повышения квалификации. Самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации	Педагогические и руководящие работники	Заместитель директора Мартынова Е.Н.
Организация обучения педагогических и руководящих работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024 г.	До 31 августа 2025 г.	Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации	Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Педагогические и руководящие работники	Заместитель директора Мартынова Е.Н.
Участие в диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Ежегодно	Ежегодно	Методическое сопровождение педагогических кадров.	Разработаны индивидуальные образовательные	Педагогические работники	Заместитель директора Мартынова Е.Н.

самодиагностикой)			Организация наставничества	маршруты		
Участие педагогов в конкурсном движении на различных этапах	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2027г.	Профессиональный рост педагогов	Банк данных победителей и призеров	Педагогические работники	Заместитель директора Мартынова Е.Н.
Актуализация мероприятий в области наставничества	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2027г.	Реализация системы наставничества	Эффективная адаптация молодых педагогов	Педагоги-наставники, молодые педагоги	Заместитель директора Малахова Л.М.
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Школьный климат»</b>						
<b>ЦЕЛЬ: создание безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений</b>						
Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Ежегодно (при необходимости)		Своевременная корректировка НПА	НПА	Социально-психологическая служба	Заместитель директора Погребкова Л.А.
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно, согласно плану		Выявление скрытых и явных рисков социально-психологических условий в среде подростков	Выявление рисков	Социально-психологическая служба	Заместитель директора Погребкова Л.А.
Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО	2024 г.	2027 г.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)		Социально-психологическая служба	Заместители директора Погребкова Л.А., Кузнецова М.Н.
Организация и проведение цикла мероприятий (конкурсов, фестивалей, конференций),	2024 г.	2027 г.	Развитие, функционирование креативных	Аналитическая справка	Социально-психологическая служба, классные	Администрация

направленных на создание и функционирование креативных пространств для учеников, учителей, родителей.			пространств в		руководители, учителя-предметники	
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Образовательная среда»</b>						
<b>ЦЕЛЬ: создание современной мотивирующей образовательной среды</b>						
Обновление материально-технической базы IT-оборудования. Подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.	2024 г.	2027 г.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования (грантовые конкурсы), за счет внебюджетных средств (платные образовательные услуги)	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды	Заместитель директора Погребкова Л.А.	Марчукова Г.В., директор
Обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-11 классов	2024 г.	2027 г.	Информационная безопасность обучающихся 1-11 классов		Инженер, педагогические работники	Заместитель директора Погребкова Л.А.
Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2024 г.	2027 г.	Технические средства	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники	Заместитель директора Погребкова Л.А.
Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Ежегодно	Ежегодно	Посещение обучающимися ШИБЦ	Система ресурсного обеспечения	Заведующий библиотекой, инженер	Заместитель директора Мартынова Е.Н.
Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся, охваченных реализацией модели «школа полного дня»	Реализация модели «школа полного дня»	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора Малахова Л.М.

Организация деятельности управляющего совета МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»	Ежегодно	Ежегодно	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Наличие НПА, регламентирующих функционирование управляющего совета образовательной организации	Заместитель директора Киселева С.В.	Марчукова Г.В., директор
Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с использованием информационных ресурсов	2024 г.	2027 г.	Повышение квалификации работников	Банк данных	Педагогические работники	Заместитель директора Мартынова Е.Н.
Обновление официального сайта МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» в сети «Интернет»	2024 г.	2027 г.	Соответствие информации на официальном сайте школы законодательству Российской Федерации	Анализ информации	Заместители директора	Заместитель директора Погребкова Л.А.